



REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
Ministerio de Educación y Cultura
Dirección de Educación

**ANUARIO
ESTADÍSTICO
DE EDUCACIÓN
2005**

2006
Montevideo
URUGUAY



Dr. Tabaré Vázquez
Presidente de la República

Ing. Jorge Brovetto
Ministro de Educación y Cultura

Dr. Felipe Michelini
Subsecretario de Educación y Cultura

Lic. Yvelise Macchi
Directora General de Secretaría

Mtro. Luis Garibaldi
Director de Educación

Esta publicación ha sido elaborada por los Integrantes del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura.

Mag. Diego Hernández
Prof. Mara Pérez de Morales
Nelson García
Marcela Mujica

Han colaborado en la presente edición:

Adrián Fernández – Apoyo en Procesamiento de Información
Natalia Barros - Rediseño de Tapa

Los contenidos de esta publicación se encuentran en:
<http://www.mec.gub.uy/educacion/default.htm> (dirigirse al link ESTADISTICA).

CATALOGACION EN LA FUENTE (DEPARTAMENTO DE DOCUMENTACION PEDAGOGICA)

312.905 Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura.
312.906 Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística
Anuario Estadístico de Educación, 2006 -
Montevideo: MEC, 2006 -
ISSN: 0797 - 6038

El Departamento de Estadística fue, el autor intelectual de la serie 1991-2005

1. EDUCACION
2. URUGUAY
3. ANUARIO

Presentación del Anuario Estadístico de Educación 2005

La Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura presenta, en el año del Debate Educativo, la decimosexta edición del Anuario Estadístico de educación. Ésta tiene la virtud de presentar las últimas cifras consolidadas con que cuenta la educación nacional, presentadas en segundo año consecutivo en la fecha más temprana posible, técnicamente hablando.

Como en el año anterior, lectores y lectoras podrán encontrar en el primer capítulo de esta edición una sinopsis completa del sistema educativo uruguayo. Encontrarán allí un panorama sintético y completo a la vez, del acceso y la cobertura de los diferentes niveles y modalidades de la educación vistas desde diversos puntos de vista. Se incluyen también algunos datos provenientes de la Encuesta Continua de Hogares que permiten contextualizar los resultados educativos presentados.

Las fortalezas y debilidades, los avances, estancamientos y retrocesos están presentados de forma tal que contribuyen a conocer mejor la situación de la educación uruguaya en el marco de un Debate Nacional sobre la Educación que se propone recoger opiniones y propuestas para realizar las transformaciones que la educación uruguaya requiere. Los datos presentados son un aporte actualizado del estado de la educación que se quiere cambiar.

Si bien este número despliega pocos cambios visibles a primera vista, sí presenta una serie de modificaciones en aspectos sustantivos de la información. Sabido es que la consistencia de los datos, sobre todo la forma de recolección de los mismos, es clave para la presentación de trabajos estadísticos como el presente. En el camino de avanzar en la elaboración de un sistema de estadísticas educativas a nivel nacional con criterios acordados por todas las oficinas recolectoras, en este número se avanza fundamentalmente en dos niveles educativos muy importantes: la educación en la primera infancia y la educación terciaria.

En la primera, los formularios de relevamiento fueron procesados de tal forma que permiten conocer mejor la realidad de los centros de

educación infantil privados, evitando superposiciones y omisiones. En el caso de la educación terciaria, se unificaron criterios que permiten definir más claramente el concepto de estudiante activo y se diferenciaron carreras cortas o tecnicaturas, de grado y de postgrado. En ambos niveles quedan aspectos por profundizar y mejorar, pero podemos afirmar que los datos presentados reflejan mejor la realidad que en años anteriores.

La presentación de los datos estadísticos de la educación uruguaya es una necesidad para conocer mejor la realidad y una obligación del Estado en hacer públicos los resultados de esfuerzos que realiza toda la sociedad.

Por último, es imprescindible reconocer el esfuerzo de los profesionales, técnicos y funcionarios de la recientemente creada Área de Investigación y Estadísticas de la Dirección de Educación, así como el de todas las oficinas productoras de estadísticas educativas por el trabajo serio y responsable que han realizado para que este libro fuera posible en tiempo y forma.

Montevideo, 24 de octubre de 2006.

Mtro. Luis Garibaldi
Director de Educación

Anuario Estadístico de Educación 2005

Introducción

El Anuario Estadístico de Educación, que alcanza con esta su decimosexta edición, constituye desde la década del 90 un documento de referencia en materia de estadísticas educativas. En su interior se centralizan y reportan estadísticas continuas e información sobre todos los niveles del sistema educativo nacional. Una de sus fortalezas más notables es pues su ambición de exhaustividad.

Su naturaleza lo convierte en un producto siempre mejorable e incompleto. Allí radican los principales desafíos del equipo técnico responsable de la publicación. Por un lado, la búsqueda de reflejar la realidad educativa en la mayor cantidad de frentes posibles. Pero, al mismo tiempo intentar que las distintas "fotos" de esta realidad sean lo más precisas y estandarizadas posible.

Como es de conocimiento de sus usuarios, el objetivo general del anuario no consiste en estudiar aspectos específicos del sistema educativo o abordarlos en profundidad. En cambio, su propósito central es el de trazar grandes líneas descriptivas sobre el sistema en su conjunto. Es decir que, más allá que no se traten causas y efectos de forma intensiva, es cometido del anuario que el lector reciba un panorama claro de todo el sistema, sugiriendo los logros y desafíos más relevantes así como algunas dimensiones analíticas con potencial explicativo para futuras investigaciones.

En la edición anterior del anuario el equipo técnico del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación resolvió implementar algunas modificaciones significativas en la estructura de la publicación. En particular, se incluyó un primer capítulo sintético –la sinopsis estadística- con información seleccionada, con alto nivel de agregación y especial énfasis en la construcción de series temporales. Este año se mantienen dichos cambios en lo sustancial a través de la actualización

de los mismos indicadores para el año 2005.

De la edición 2005 es posible destacar las siguientes innovaciones: en el capítulo de educación inicial, la información referente a la atención a la primera infancia recibió este año un tratamiento sistemático en lo que refiere a su ingreso y procesamiento. Esto permitió la conformación de una base de datos que a su vez habilita la realización de procesamientos adicionales. En cuanto a enseñanza media, la información de los docentes se presenta discriminada por la naturaleza de titulado o no del docente. Adicionalmente, el capítulo referente a educación superior presenta la información relevada a través de un cuestionario específico para instituciones de educación terciaria cuya implementación se efectivizó este año. Este formulario introdujo una serie de definiciones y delimitaciones de universos a través de las cuales se pretende mejorar sensiblemente la calidad de la información presentada así como las potenciales variables a la luz de las que se realiza el análisis. Por otra parte, este año se incluyen índices analíticos de los contenidos de cada capítulo que permitan al lector ubicar fácilmente cuáles son las variables de corte que se presentan en los distintos cuadros.

Es relevante tener presente que algunas modificaciones en la construcción de los indicadores pueden generar interrupciones en las series históricas de los datos. En este sentido, la decisión del equipo técnico apunta a priorizar la adopción de los ajustes que mejoren la calidad de la información indicando en todo momento en qué consistieron los cambios y cómo ellos pueden afectar la evolución de los indicadores.

En cuanto a las tareas pendientes, nuestro sistema de información ha realizado avances muy importantes en los últimos años. No obstante ello, resta aún completar la cobertura con información sistematizada sobre algunos sectores. En particular, no se cuenta con información sobre la oferta privada de enseñanza técnica y la oferta de las universidades privadas que no constituyen carreras universitarias o tecnicaturas. Tampoco existe información disponible sobre la matrícula activa de la Universidad de la República, por lo que se continúa trabajando con los datos del censo de

1999. Asimismo es todavía muy insuficiente la información sobre la oferta de educación no formal. Sobre este respecto, vale mencionar que en el segundo semestre del año 2006 se diseñó un formulario de relevamiento para aquellas instituciones de educación no formal inscriptas en el Área de Educación No Formal de la Dirección de Educación. Si la implementación de este formulario resulta exitosa, es posible que en la próxima edición del anuario se cuente con información más sistemática sobre este sector.

Vale recordar que la información consolidada en esta publicación es la de mayor vigencia disponible. Debido a la propia naturaleza de los establecimientos educativos, que no es ajena a sistemas de estadísticas continuas en otras áreas, buena parte de la información aquí vertida no puede comenzar a ser procesada antes del final del año lectivo. Por este motivo, una publicación estadística de un año determinado, en su máximo nivel de actualización, contendrá información consolidada del año anterior.

Por último, cabe una reflexión sobre el tipo de información que aporta esta publicación. Los indicadores del anuario no son necesariamente reveladores de la calidad de la oferta educativa. Parten de una selección sobre la que existe amplio consenso entre los actores vinculados a los sistemas de estadísticas educativas y permiten abordar cuestiones básicas de acceso, cobertura y, en menor medida, rendimiento. Estos factores son muy relevantes para conocer el estado del sistema e identificar logros, desafíos y oportunidades básicas. Sin embargo, no abren la “caja negra” de los procesos educativos a los que se expone el estudiante y, por ende, no permiten conocer cabalmente aspectos más sustantivos de la calidad educativa (más allá que la información aquí vertida tenga mucho que ver con —cuando no forme parte del—concepto de calidad). Esta advertencia debe acompañar la lectura de este trabajo.

En cuanto a su estructura, el Anuario Estadístico de Educación 2005 se compone de siete capítulos. El primero consiste en un panorama global del sistema educativo en el Uruguay y su evolución en los últimos seis años. Allí se presenta información sobre acceso, cobertura, matrícula y, cuando se encuentra disponible, resultados educativos de todos los

subsistemas. El nivel de desagregación de la información en este primer capítulo es relativamente baja y se utilizan cortes analíticos básicos por género, región y forma de administración.

En el resto de los capítulos se presenta información más detallada y con mayores niveles de desagregación de cada uno de los niveles educativos. De alguna forma, estos capítulos operan como anexo de la sinopsis estadística y le otorgan al lector la posibilidad de profundizar en la información de su interés. Como ya se adelantó, los cuadros referidos a la educación en la primera infancia, docentes de enseñanza secundaria y enseñanza terciaria presentan algunas mejoras.

CAPÍTULO 1

El sistema educativo en Uruguay: sinopsis estadística 2005

Introducción a la sinopsis estadística

Este capítulo persigue el objetivo de brindarle al lector una visión global del sistema educativo nacional y su evolución en los últimos años. Para eso expone un estado de situación al 2005 en dimensiones clásicas de análisis: el contexto donde se desarrolla el proceso educativo, acceso y cobertura del sistema, población estudiantil y resultados educativos por subsistema. El nivel de agregación de la información contenida en este capítulo es muy alto y se utilizarán predominantemente cortes analíticos básicos, esto es, por género, región y forma de administración. Sus contenidos son muy similares a los de la primera sinopsis estadística (2004) aunque con la extensión de las series hasta el 2005 y, en algunos casos específicos, la inclusión de nueva información.

El capítulo se abre con una descripción y caracterización general del sistema educativo uruguayo. En primer lugar se presenta la estructura institucional y de oferta educativa. Allí, se delinearán algunos rasgos básicos de las distintas ofertas educativas, las edades teóricas de ingreso así como las posibles trayectorias que puede seguir un individuo inserto en el sistema. Esta descripción se cierra con un cuadro en el que se sintetizan los distintos rasgos de cada uno de los niveles del sistema que son cubiertos en el anuario. En segundo lugar, se cuantificará la magnitud de la población atendida en el sistema (o matrícula) para cada nivel, analizando cuál es la distribución de la misma de acuerdo al género, región de residencia y forma de administración. Para este análisis se recurrirá a la confección de una tabla y una serie de gráficos que comprenden todos los niveles educativos así como las distintas modalidades que se ofrecen en cada uno de ellos.

Seguidamente, el capítulo enfoca su atención en algunos aspectos que hacen al contexto en que se desenvuelve el sistema educativo en el país. Allí, se repasan una serie de dimensiones que si bien no hacen referencia al proceso educativo de forma directa (como sí lo hacen los datos de matrícula o los de resultados de aprendizaje), lo condicionan en su accionar. En la sinopsis estadística de este año, las variables tenidas en cuenta al describir el contexto educativo son más generales que en el año anterior.

La sinopsis 2005 apunta entonces a describir de forma breve cuáles pueden ser los distintos “efectos país” sobre el sistema educativo al trazar la evolución de variables tales como crecimiento económico, pobreza, configuración sociodemográfica o el logro educativo de la población adulta y su distribución por nivel socioeconómico¹. Este año se agrega información sobre analfabetismo a la sección correspondiente al logro educativo.

A continuación, en el capítulo se analizarán aspectos de acceso y cobertura al sistema educativo, a partir del estudio de las tasas de asistencia por edades simples y quintiles de ingreso. De esta forma, se podrá acceder a información del conjunto de la población residente en localidades de 5000 y más habitantes, independientemente de si está inserta o no en el sistema. Al mismo tiempo permitirá conocer la existencia de accesos diferenciales al sistema educativo formal (p.e. por nivel socioeconómico)².

El capítulo finaliza con un análisis descriptivo de los niveles educativos del sistema (educación inicial, primaria, media y terciaria en universidades e institutos universitarios). Para cada uno de ellos, se recorren aspectos de población estudiantil y resultados educativos. En prácticamente todos los casos se caracteriza a la población estudiantil por región y forma de administración y se presentan datos sobre resultados académicos (repetición en el caso de la educación básica y, para el nivel superior, egreso). La información vertida en este capítulo, así como en el resto del Anuario, corresponde al último dato publicado desde la oficina productora de los distintos entes e instituciones educativas. De la misma forma, los cortes analíticos expuestos también dependerán de la disponibilidad de la información desagregada.

¹ La sinopsis estadística 2004 incluía dentro de la sección destinada al contexto educativo a los recursos públicos movilizados por el sistema. Este año se optó por incluir una dimensión específica de recursos del sistema.

² Vale destacar respecto a esta sección que su fuente de información principal será la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadística. Como ya se mencionó, una de las ventajas fundamentales es que habilita el análisis de toda la población independientemente que asista o no a la educación formal. Una de sus limitaciones es que su cobertura alcanza a todas las localidades de 5000 o más habitantes (que representa aproximadamente el 80% de la población total).

1.1 El sistema educativo: rasgos principales y organización

En el Uruguay la Constitución prescribe a la educación primaria y media como obligatoria, al tiempo que declara de utilidad social la gratuidad de la enseñanza oficial primaria, media, superior, industrial y artística y de educación física³. La interpretación de dicho mandato constitucional se traduce en la normativa legal que establece en 10 años la obligatoriedad y la gratuidad de la educación. El trayecto de educación obligatoria comprende: Educación Inicial (nivel 5 y próximamente 4 años), Educación Primaria y 3 años de Ciclo Básico de la Educación Media. La gratuidad es extensiva en el Sistema Educativo Uruguayo al Segundo Ciclo de Educación Media y a la Educación Superior: Universidad de la República, Institutos de Formación Docente, Escuelas Militares y Escuela Nacional de Policía.

En el Sistema Educativo Uruguayo podrían identificarse 5 niveles:

1) Educación en la primera infancia: La educación para la primera infancia (niños de 0 a 36 meses) está cubierta principalmente por una red de centros –guarderías- de educación infantil (en general privados)⁴. Vale destacar que en los hechos esta misma red atiende a un número muy importante de niños de 3 años así como una cantidad bastante más baja de niños de 4 y 5.

2) Educación inicial: atiende la población infantil comprendida entre los 3 y 5 años inclusive, tiene el carácter de obligatoria para los niños de 5 años de edad⁵. Es posible que entre los agentes que ofrezcan este nivel también atiendan niños de menor edad, aunque la cantidad de niños de menos de 4 años atendidos es marginal.

3) Educación primaria: atiende a la población de 6 a 11 años en las modalidades de educación común y especial (que atiende a niños con

³ Artículos 70 y 71 de la Constitución de la República Oriental del Uruguay.

⁴ En el resto del Anuario este nivel será incluido dentro de los apartados correspondientes a Educación Inicial.

⁵ De acuerdo a las autoridades, es inminente la aprobación de la ley que establezca la obligatoriedad en el nivel 4 años.

discapacidades). Es impartida de forma gratuita desde la órbita pública y es de carácter obligatorio.

4) Educación media: la educación media presenta dos grandes modalidades: enseñanza secundaria (o media general) y enseñanza técnica.

Enseñanza Secundaria

Ciclo Básico (1er a 3er año): atiende a la población estudiantil egresada del ciclo de primaria, es común a todas las orientaciones y es de carácter obligatorio. Este ciclo se imparte tanto a nivel de enseñanza secundaria como de enseñanza técnica (Ciclo Básico Tecnológico).

Segundo ciclo: la culminación de este ciclo es requisito para el ingreso a estudios terciarios. Justamente, el segundo ciclo de enseñanza media es el habilitante para cursar estudios superiores a nivel terciario (universitarios y no universitarios).

Enseñanza Técnica

La enseñanza técnica tiene distintas modalidades y ofertas tanto en términos de áreas disciplinares como de requisitos de ingreso y títulos habilitantes. En esta modalidad conviven el ciclo básico de educación media (similar al ofrecido por enseñanza secundaria) con cursos básicos (cuyo único requisito es la culminación del ciclo primario) o cursos avanzados correspondientes al segundo ciclo de la educación media que habilitan el ingreso a estudios universitarios y de formación docente o bien cursos terciarios propiamente dichos.

5) Educación Terciaria o Superior: este nivel se divide en Terciario Universitario y Terciario no Universitario. En la órbita pública, la institución de nivel terciario universitario es la Universidad de la República (autónoma y gratuita). El sector Terciario no Universitario público comprende a la Escuela Naval el Instituto Superior de Educación Física dependiente del Ministerio de Turismo y Deportes hasta 2006 en que pasó a la órbita de la Universidad de la República, los Institutos de Formación Docente, el Centro de Diseño Industrial (Ministerio de Educación y Cultura aunque en proceso de incorporación a la Universidad de la República), la Escuela Militar, la

Escuela Militar de Aeronáutica, la Escuela Naval (Ministerios de Defensa) y la Escuela Nacional de Policía (Ministerio del Interior), la Escuela Municipal de Arte Dramático (Intendencia Municipal de Montevideo), y el Centro de Formación y Estudios de INAU (Instituto Niño y del Adolescente del Uruguay).

Dentro del sector privado, las instituciones de tipo universitario son las universidades privadas y los institutos universitarios privados. Las primeras son aquellas instituciones autorizadas para realizar actividades de enseñanza, investigación y extensión en tres o más áreas disciplinarias no afines orgánicamente estructuradas en Facultades, Departamentos o Unidades Académicas equivalentes. Los institutos universitarios son aquellos que dictan al menos una carrera completa de primer grado, una maestría o un doctorado. A su vez, las instituciones de tipo no universitario (u “otros terciarios”) en el sector privado son los llamados institutos de enseñanza terciaria no universitaria, los que solicitan al MEC el reconocimiento del nivel académico adecuado de la enseñanza impartida y de los títulos expedidos por ellos, según pautas de valoración generalmente aceptadas en el ámbito nacional e internacional⁶.

Vale mencionar que una de las transformaciones que ha experimentado de este nivel es que en los últimos años ha registrado un aumento sostenido de la oferta de carreras de postgrado. Si bien el peso de las mismas es aún incipiente, se podría decir que de forma creciente va abarcando todo el abánico de disciplinas de nivel terciario.

Desde el punto de vista institucional, el sistema educativo uruguayo escapa del común de los países donde los ministerios de educación son los directamente encargados del diseño y ejecución de las políticas educativas. La innovación institucional más relevante se cristaliza en la existencia de un ente autónomo: la Administración Nacional de Educación Pública. Sus cometidos, naturaleza y relacionamiento con el Ministerio de Educación y Cultura se podrían sintetizar en los siguientes párrafos:

⁶ Basado en MEC (2002) Ordenamiento del sistema de enseñanza terciaria privada. Montevideo: MEC.

“La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) es el organismo estatal responsable de la planificación, gestión y administración del sistema educativo público en sus niveles de educación inicial, primaria, media, técnica y formación docente terciaria en todo el territorio uruguayo (...) tiene a su cargo la administración de la educación estatal y el control de la privada en todos los niveles antes mencionados y —al igual que la Universidad de la República que es la encargada de la educación universitaria estatal— tiene el carácter de un ente autónomo (...) La ANEP integra la Comisión Coordinadora de la Educación, organismo consultivo con sede en el Ministerio de Educación y Cultura, que fue instituido por la Constitución de la República⁷ a efectos de “proyectar las directivas generales de la política educacional del país”. Esta vía institucional es un nexo coordinador entre los Entes Autónomos de la Enseñanza, el Poder Ejecutivo y el sistema educativo privado habilitado.”⁸.

El otro actor de relevancia en el sistema educativo nacional es el Ministerio de Educación y Cultura. Su misión afirma que: “El MEC es el responsable de la coordinación de la educación nacional y de la promoción del desarrollo cultural del país y de la preservación del patrimonio artístico, histórico y cultural de la nación, así como de la innovación, la ciencia y la tecnología y de la promoción y fortalecimiento de la vigencia de los derechos humanos...”⁹. Asimismo, dentro del ministerio es su Dirección de Educación la que juega un papel significativo respecto al sistema educativo. El objetivo estratégico formulado por esta repartición es: “Impulsar y coordinar a todos los actores del ámbito de la educación para lograr educación para todos durante toda la vida en todo el país, mediante la conformación de un verdadero Sistema Nacional de Educación.”¹⁰. Es en la órbita de esta dirección donde funciona la supervisión de los centros privados de educación en la primera infancia y el Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria

⁷ Si bien la Constitución no la menciona explícitamente, esta Comisión es el resultado del mandato constitucional por coordinación entre los componentes del sistema educativo nacional.

⁸ Extractado de http://www.anep.edu.uy/ANEP/anep_sobre_anep.htm

⁹ Extractado de <http://www.mec.gub.uy/mision.htm>

¹⁰ Documentos de trabajo de la Dirección de Educación.

Cuadro 1.1 Universo cubierto por el Anuario Estadístico de Educación 2005 por nivel

Nivel	Descripción (edad teórica del nivel, oferta por forma de administración)	Alumnos matriculados 2005	Fuentes de información
EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	<p>0 a 3 años (a)</p> <p>PUBLICO: "Guarderías" municipales. PRIVADO: centros CAIF y centros privados de educación infantil ("guarderías") bajo supervisión del MEC</p> <p>Niños matriculados en instituciones registradas en el Registro Nacional de Guarderías. Este registro es incompleto y no se cuenta con información precisa sobre la magnitud del universo real de guarderías. En todos los casos la matrícula reportada excluye a los niños matriculados en centros que hayan sido habilitados por ANEP.</p>	28.069	Área de Educación en la primera infancia y Departamento de Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura
EDUCACIÓN INICIAL	<p>4 a 5 años (5 años obligatorio)</p> <p>PUBLICO: Establecimientos del CEP PRIVADO: jardines de infantes privados y jardines en colegios privados (bajo supervisión de ANEP)</p>	105.571	Departamento de Estadísticas Educativas del CEP
EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>6 a 11 años (obligatorio)</p> <p>PUBLICO: Establecimientos del CEP PRIVADO: establecimientos privados bajo supervisión de ANEP</p>	365.840	Departamento de Estadísticas Educativas del CEP
EDUCACIÓN MEDIA	<p>12 a 14 años – Ciclo Básico (obligatorio) 15 a 17 años – Segundo ciclo</p> <p>PUBLICO: establecimientos del Consejo de Educación Secundaria, del Consejo de Educación Técnico Profesional, Ciclo Básico Rural (7°, 8° y 9°), Liceo Militar y Escuela Naval PRIVADO: liceos habilitados privados bajo supervisión de ANEP</p>	333.481	Departamento de Estadística del CES (públicos y habilitados), Departamento de Estadística del CETP (sólo reporta oferta propia) y Departamento de estadística del CEP (7°, 8° y 9°) y Escuela naval
EDUCACIÓN Terciaria	<p>UNIVERSIDADES (Universidad de la República, Universidad Católica, Universidad ORT, Universidad de Montevideo, Universidad de la Empresa),</p> <p>INSTIT. UNIVERSITARIOS PRIVADOS Autónomo del Sur, Asociación Cristiana de Jóvenes, CLAEH, Crandon, Asociación Psicoanalítica del Uruguay,(Mariano Soler, INSADE).</p> <p>INSTIT. TERCIARIOS NO UNIVERSITARIOS Públicos: Carreras de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, Instituto Superior de Educación Física (no reportó 2005), Escuela Municipal de Arte Dramático, Centro de Formación del INAU, Centro de Diseño Industrial, Esc. Nacional de Policía, Esc. Militar, Esc. Militar de Aeronáutica y Esc. Naval. Privados: CIEP, Centros de Viajantes y Vendedores de Plaza y Centro de Navegación (no reportó 2005).</p>	103.933	División de Estadística de la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR, Oficina de información para la gestión de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, unidades de planeamiento y/o asuntos estudiantiles de universidades e institutos universitarios y no universitarios públicos y privados. Todos contestan formulario estadístico enviado por Departamento de Estadística del MEC.
EDUCACIÓN NO FORMAL	<p>Centros de Capacitación (CECAPs) del Ministerio de Educación y Cultura. Cursos de jóvenes y adultos de la Gerencia de Programas Especiales del CODICEN (Actualmente Programa de Educación de Jóvenes y Adultos)</p>	--	Área de Educación No Formal de la Dirección de Educación del MEC, Gerencia de Programas Especiales de CODICEN

(a) Esta definición etaria responde más a la lógica de los hechos que a una referencia sustantiva: prácticamente la mitad de los niños atendidos en instituciones que componen el Registro Nacional de Guarderías tienen 3 años (también existe una porción minoritaria de niños de 4 y 5 años en estas instituciones). En términos teóricos, este nivel atendería a niños de 0 a 36 meses (o hasta 2 años cumplidos y 11 meses). Algo similar sucede en el caso del nivel "Educación Inicial", donde la enorme mayoría de los niños tienen 4 o 5 años y cuya definición teórica apuntaría a aquellos de 3, 4 y 5.

1.2 La población atendida por el sistema educativo:

Como se desprende del apartado anterior, nuestro sistema educativo presenta una alta complejidad en términos institucionales y de oferta. Esta complejidad se pone de manifiesto a la hora de cuantificar y caracterizar a la población que éste atiende. El cuadro que sigue presenta la evolución de la matrícula desde el año 2000 hasta el 2005, distinguiéndola por nivel, forma de administración y modalidad de la oferta.

Es necesario tener en cuenta que al trabajar con datos de alumnos matriculados¹¹ el análisis se limita necesariamente a los individuos que ya están insertos en el sistema. En este sentido, la evolución de la matrícula es una muy buena aproximación a aspectos de participación y permite cuantificar la magnitud del sistema, por lo que resulta de vital importancia para describirlo. De todas formas, es relevante no perder de vista que la información que aporta respecto a los niveles de acceso de la población a la educación no narran toda la historia, en tanto justamente considera sólo a quienes se encuentran dentro del sistema independientemente del resto de la población que también debiera estarlo. En conclusión, un aumento en la matrícula no necesariamente significará un aumento en la cobertura del sistema si la población potencialmente atendible crece al mismo ritmo.

Asimismo vale destacar que un individuo matriculado en el sistema puede no ser equivalente a una única persona en la medida que, principalmente en los niveles más altos, una misma persona puede estar matriculada en distintos componentes. De cualquier forma, este doble registro no distorsiona el análisis de la población estudiantil por nivel.

¹¹ Las expresiones alumnos matriculados, matrícula y población estudiantil serán utilizados indistintamente en este capítulo.

Cuadro 1.2 Matrícula del sistema educativo por nivel, forma de administración y modalidad (2000-2005)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
TOTAL SISTEMA EDUCATIVO	866443	880259	942510	948983	954037	936894
Total Educación en la PRIMERA INFANCIA ¹²	s/d	s/d	38096	30345	35413	28069
Total Educación INICIAL (a) + (b)	105790	105797	106223	103619	105215	105571
> Total Inicial pública (4 y 5 años) (a)	84984	87155	86906	85628	84612	83546
> Total Inicial privada (b)	20806	18642	19317	17991	20603	22025
Total Educación PRIMARIA (c) + (d)	359759	358231	365004	365495	367428	365840
> Total Primaria pública (c)	309416	313134	316832	320025	319903	317665
Educación Común pública	301182	304452	307756	311141	311350	309286
Educación Especial pública	8234	8682	9076	8884	8553	8379
> Total Primaria privada (d)	50343	45097	48172	45470	47525	48175
Educación Común privada	50343	45097	46070	43702	44218	45491
Educación Especial privada	S/d	s/d	2102	1768	3307	2684
Total Educación MEDIA (e) + (f) + (g)	304843	317105	334379	347150	342821	333481
> Total Ciclo básico rural (7°, 8° y 9°) (e)	641	1037	1498	1771	1869	1797
> Total Educación SECUNDARIA (f)	244486	254741	269205	276600	271730	265255
Total Secundaria pública	208587	219234	233956	242319	236538	228946
Ciclo básico pública	115154	120226	125367	127162	123869	120487
Bachillerato pública	93433	99008	108589	115157	112669	108459
Total Secundaria privada	35899	35507	35249	34281	35192	36309
Ciclo básico privada	22100	21876	21221	19984	20505	20256
Bachillerato privada	13799	13631	14028	14297	14687	16053
> Total Educación Técnica (sólo CETP) (g)	59716	61327	63676	68779	69222	66429
Ciclo básico	14700	14250	14578	15263	15493	15591
Nivel básico	20508	20149	20154	21719	20724	18180
Nivel superior	24225	24614	26380	28283	29334	28634
Nivel terciario	283	2314	2564	3514	3671	4024
Total Educación TERCIARIA (h) + (i)	96051	99126	98808	102374	103160	103933
> Total Terciaria pública (h)	85223	86721	88730	91424	93221	91381
Universidad de la República	70156	70156	70156	70156	70156	70156
Formación Docente	13166	14788	16610	19298	20968	20435
Otras ofertas terciaria pública	1901	1777	1964	1970	2097	790
> Total Terciaria privada (i)	10828	12405	10078	10950	9939	12552
Terciaria universitaria privada	8478	9522	9605	9706	9494	12247
Terciaria no universitaria privada	2350	2883	473	1244	445	305

Fuentes: Departamentos de Estadística (u oficinas productoras de información) del CEP, CES y CETP y de la Universidad de la República, Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, SECAP e instituciones privadas de educación terciaria.

NOTAS:

- La cifra del año 2005 de alumnos matriculados en instituciones de educación en la primera infancia se limita a aquellos centros incluidos en el Registro Nacional de Guarderías. Esto no es así para las de los años 2002, 2003 y 2004 donde se contabilizaron los niños de las instituciones de atención a la primera infancia que también estaban registradas en ANEP.

¹² Se trata de los niños atendidos en las instituciones reguladas por el Ministerio de Educación y Cultura en cumplimiento de la ley 16802 (instituciones de educación inicial privada inscriptas en el Registro Nacional de Guarderías).

- Los datos de enseñanza secundaria no incluyen el Bachillerato de la Escuela Naval. En el año 2005 esta oferta contaba con 88 estudiantes matriculados.
- Los datos de enseñanza terciaria universitaria pública y privada corresponden a carreras cortas y de grado (excluyen carreras de posgrado).
- El dato de la Universidad de la República corresponde a una proyección realizada del Censo 1999 de estudiantes de carreras de grado realizada en el año 2001. La última proyección de población universitaria de esta institución (correspondiente al año 2004) arroja una matrícula de 87.465 alumnos.
- El dato de formación docente incluye la información de un instituto privado del departamento de Canelones (45 estudiantes de magisterio en 2005).
- La baja significativa de matriculados en la categoría “Otras ofertas terciaria pública” responde a que el ISEF no reportó información de su institución para el año 2005. En 2004 este instituto había reportado 1181 alumnos matriculados.
- La educación terciaria universitaria privada incluye carreras universitarias (tecnicaturas incluidas). Dentro de esta oferta se incluyen 46 alumnos de Formación Docente (Profesorado) de la Universidad de Montevideo.
- Algunas instituciones de educación terciaria no universitaria privada fueron reportadas en distintos niveles a lo largo de la serie o bien no reportaron en algunos de los años, lo que explica la irregularidad de la evolución de la matrícula en este nivel.

Este cuadro pretende convertirse en una suerte de “mapa estadístico” que refleje la complejidad del sistema al tiempo que cuantifique en términos de población estudiantil cada uno de los distintos niveles que éste abarca. Sus dimensiones de análisis son: el nivel (educación inicial, primaria, media y terciaria), la forma de administración (público y privado) y la modalidad de educación (por ejemplo: educación común y especial en primaria). Una de las ventajas de esta configuración es que se traduce en universos claramente identificados y sobre los que se cuenta con información confiable¹³. Adicionalmente, este mapa estadístico responde en buena medida a lo que se podría denominar como educación formal en tanto refiere a las distintas etapas en que se estructura el sistema educativo a través de su red de escuelas y colegios¹⁴. Por esto, no considera una serie de

¹³ Así por ejemplo, en el caso de la educación técnica, se optó por utilizar la adscripción institucional como criterio de clasificación en la medida en que no se cuenta con una definición acabada del universo de enseñanza técnica privada ni la población estudiantil que atiende o sus características. Si se hubiera optado por incluir únicamente aquellos casos que “se conocen” se estaría describiendo un universo incompleto, lo que en última instancia generaría incertidumbre sobre el conocimiento del sistema educativo. Una posible ampliación del reporte de esta oferta podría referirse a la oferta no universitaria dentro de universidades e institutos universitarios. Claro está que eso será de utilidad para el mejor conocimiento del sistema sólo si se realiza de forma sistemática y a través de definiciones comunes y consensuadas.

¹⁴ Esta reflexión surge de la definición que le da UNESCO a la educación formal: educación ofrecida en el sistema de escuelas, colegios, universidades y otras instituciones educacionales formales, sean públicas o privadas, y que atiende a niños y jóvenes, entre las edades de 5 y 24 años de edad. La educación formal usualmente constituye una progresión de educación a tiempo completo y corresponde a las diferentes etapas en que se encuentra estructurado el proceso educativo, que aseguran su unidad y facilitan la continuidad del mismo.

ofertas de educación no formal o de otros niveles educativos que no pueden ser clasificados en los universos aquí considerados¹⁵.

En el año 2005, la matrícula del sistema educativo uruguayo ascendió a más de 935.000 estudiantes en sus diferentes niveles y modalidades.

La primera constatación que se desprende de este mapa es que el sistema educativo uruguayo atendió en 2005 a más de 935000 estudiantes matriculados. Es relevante tener en cuenta que una cuantificación de esta naturaleza necesariamente acumula una serie de imprecisiones propias de los procesos de construcción y consolidación de estadísticas continuas entre unidades desconexas, lo que convierte a esta cifra en una gruesa aproximación, la mejor posible, pero en última instancia una aproximación¹⁶. Esta advertencia también es válida para los subsistemas de más baja regulación y mayor atomización de instituciones (por ejemplo educación en la primera infancia y educación terciaria no universitaria privada)¹⁷. En virtud de esto último, el seguimiento en el tiempo de la serie del total de estudiantes matriculados del sistema en su conjunto es por demás poco robusta. En otras palabras, no sería correcto hablar, por ejemplo, de una baja entre 2004 y 2005 en el sistema en su conjunto. Esto no inhabilita la realización de comparaciones entre años al interior de los subsistemas.

Al estudiar la evolución de la matrícula por nivel educativo, es posible identificar un cuasi-estancamiento de la matrícula de educación inicial. Al tomar la educación inicial en la órbita de la ANEP, se asiste por segundo año consecutivo a una disminución de la cantidad de niños

¹⁵ Siguiendo a Jaume Trilla, se podría definir educación no formal como aquella que “se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que, no siendo escolares, han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos”.

¹⁶ Basta observar la matrícula constante de la Universidad de la República para identificar una de estas fuentes de imprecisiones. Por otra parte, otra fuente de imprecisiones es la que proviene de la construcción de series históricas cuando algunos niveles presentan omisiones en alguno/s de los años.

¹⁷ No es lo mismo reportar sobre educación primaria donde existe una cobertura del 100% de las instituciones del CEP y de los privados por que este Consejo habilita que hacerlo sobre las guarderías del país donde el nivel de cobertura es, en sentido estricto, desconocido.

matriculados en el ámbito público que se compensa por un aumento en el sector privado, lo que a su vez redundará en un aumento de la cantidad total de niños matriculados.

A su vez, se registra un descenso de la matrícula en la educación primaria y media. En estos casos se asiste a un patrón de descenso de la matrícula pública acompañado de un aumento de la matrícula privada que de todas formas no compensa a nivel global la pérdida de alumnos matriculados en el sector público. El 2005 viene a consolidar entonces el proceso de recuperación post-crisis del 2002 en el sector privado. En prácticamente todos los niveles este sector vuelve a los niveles de comienzo de la década y, como en inicial y secundaria, logra superarlos. De todas formas es relevante tener en cuenta el peso cuantitativo muy bajo de la oferta privada en nuestro sistema.

Como recién se mencionó, en el ámbito de la educación primaria se registra un descenso de algo menos de 2000 alumnos matriculados respecto a 2004. En este sentido, vale recordar que buena parte de la disminución de matrícula en enseñanza inicial y primaria (especialmente en ésta última) se relaciona con la evolución demográfica del Uruguay. La cantidad de individuos en edad teórica de demandar servicios educativos de estos niveles fue más baja en 2004 respecto a 1996.

Entre 2003 y 2005 la matrícula en enseñanza secundaria disminuyó en algo más de 13300 alumnos, rompiendo así la tendencia de crecimiento muy significativo registrado desde la segunda mitad de la década pasada.

Ahora bien, el panorama es distinto al analizar el mapa estadístico del año 2005 de la educación media. En particular la enseñanza secundaria pública vuelve como en el 2004 a registrar un importante descenso de su matrícula (casi 7600 alumnos), lo que totaliza una disminución de más de 13300 alumnos desde 2003. La disminución del 2005 no es compensada por el aumento en la matrícula privada de

enseñanza secundaria (unos 2000 estudiantes desde 2003 con los que supera levemente su nivel de los años anteriores a la crisis económica). Esta

disminución no se ve explicada por razones de potencial demanda y se enmarca en un nivel educativo en el que la cobertura dista aun de ser universal. Estas cifras sugieren categóricamente el quiebre de la tendencia de crecimiento casi aluvional que la matrícula de secundaria venía experimentando desde la década de 1990. Asimismo, podría estar indicando un repliegue de la cobertura del sistema educativo entre los jóvenes que deberían asistir a este nivel. El análisis de las tasas de asistencia aporta evidencia, aunque aún primaria, que refuerza esta hipótesis.

Paralelamente, si bien parte de la matrícula que se pierde entre 2004 y 2005 puede haber migrado al subsistema privado, no se podría afirmar que lo hagan al CETP. De hecho, la matrícula de la educación técnica (que era la única con una tendencia ascendente clara en lo que va de la década) también presenta una disminución (de algo menos que 3000 alumnos). Es así que la matrícula de la educación media en su conjunto (considerando educación secundaria pública y privada, ciclo básico rural y la oferta del CETP) disminuyó entre 2004 y 2005 en 7592 individuos.

En cuanto a la educación terciaria, se destaca un aumento muy significativo en términos relativos de la enseñanza terciaria universitaria privada. Sobre este respecto caben algunas precisiones. Si bien parte del aumento tiene que ver con un crecimiento real de la cantidad de alumnos matriculados, una porción de dicho aumento responde a la adopción de cambios metodológicos para el reporte de la información. Esto hizo que las dos universidades privadas más importantes (ORT y UCUDAL) experimentaran un crecimiento que trascendió el crecimiento real que efectivamente existió. De todas formas, y más allá del efecto natural de cambios metodológicos, existen dos aspectos destacables: que las cifras reportadas este año constituyen una mejor fotografía del sistema terciario privado por un lado y, por el otro y en buena medida como efecto de, que surge de la utilización de definiciones comunes por parte de las instituciones. En otras palabras, cada alumno matriculado en las instituciones privadas

responde a un piso conceptual común en su definición¹⁸. En Uruguay al año 2005 se cuentan algo más de 14700 estudiantes matriculados activamente en universidades e institutos universitarios. Su carácter de estudiante activo está dado por la voluntad de culminar con los requisitos para la obtención del título terminal (manifestada por haber realizado algún acto académico entre 2003 y 2005). Vale destacar que esta definición amplia de estudiante activo hace esta cifra algo más comparable a la de matriculados de la Universidad de la República que corresponde a los inscriptos que llenaron el censo en 1999 y sobre los que no pesa restricción alguna para ser contabilizados.

En el cuadro que sigue se aporta una fotografía de la educación inicial, primaria y media según la forma de administración para cada uno de los departamentos del país. Allí será interesante apreciar los diversos patrones de comportamiento de la matrícula en cada departamento. Una de las constantes al comparar grandes regiones es que la prevalencia de la educación privada en Montevideo es, en términos proporcionales, mucho mayor que en el resto del país. Esta situación se acentúa sensiblemente en la medida que se avanza en los distintos niveles, siendo la educación media el nivel que presenta las proporciones más bajas de matrícula privada fuera de la capital. La situación llega a extremos notables en algunos departamentos (por ej. en Artigas la oferta privada de educación media es inexistente).

La tabla presenta, para cada nivel, la cantidad absoluta de estudiantes matriculados en cada departamento y la proporción de dicha cantidad que se encuentra en el sector privado y en el sector público.

¹⁸ La definición de matrícula utilizada para el relevamiento de instituciones terciarias plantea un concepto de matrícula activa por el que se incluyen como alumnos matriculados a todos aquellos estudiantes inscriptos que, no habiendo completado los requisitos para la obtención del título final, manifiestan voluntad de hacerlo (esta voluntad está expresada por el hecho de haber realizado algún acto académico (curso, examen, etc) en el año de referencia o los dos años anteriores al mismo (2003, 2004 o 2005 en el relevamiento de este año). En el caso de la Universidad ORT por ejemplo, hasta 2004 reportaba únicamente aquellos estudiantes que estuvieran inscriptos a cursos en el año de referencia; con la nueva metodología paso a contar además a los inscriptos a exámenes más aquellos alumnos que forman parte de la matrícula activa a partir de haber realizado algún acto académico entre 2003 y 2005. En el caso de la UCUDAL parte de su variación está dada por comenzar a reportar su matrícula al mes de abril y no diciembre del año de referencia y por el hecho de comenzar a reportar toda la matrícula en su conjunto (por ej. hasta el año anterior no se reportaba la matrícula en carreras en trámite de reconocimiento).

Cuadro 1.3 Matrícula por departamento según nivel y forma de administración (Educación inicial, primaria y media, Año 2005)

	Educación inicial			Educación primaria			Educación media		
	INICIAL TOTAL (100%)	PÚBLICA %	PRIVADA %	PRIMARIA TOTAL (100%)	PÚBLICA %	PRIVADA %	MEDIA TOTAL (100%)	PÚBLICA %	PRIVADA %
Total	105.571	79,1	20,9	365.840	86,8	13,2	333.481	89,1	10,9
Montevideo	38.485	64,6	35,4	129.242	76,5	23,5	137.637	79,9	20,1
Resto del país	67.086	87,5	12,5	236.598	92,5	7,5	195.844	95,6	4,4
Artigas	2.976	96,2	3,8	11.154	98,1	1,9	8.704	100,0	0,0
Canelones	15.573	84,2	15,8	55.567	89,6	10,4	46.430	94,3	5,7
Cerro Largo	3.023	89,8	10,2	11.419	95,4	4,6	8.553	97,2	2,8
Colonia	3.788	90,4	9,6	12.820	94,5	5,5	12.974	99,8	0,2
Durazno	1.989	90,0	10,0	7.588	92,4	7,6	6.422	97,4	2,6
Flores	959	79,0	21,0	2.813	86,7	13,3	2.907	94,1	5,9
Florida	2.207	90,2	9,8	7.724	96,1	3,9	6.216	97,5	2,5
Lavalleja	2.175	83,8	16,2	6.649	89,3	10,7	5.973	94,6	5,4
Maldonado	5.405	73,0	27,0	17.695	82,7	17,3	14.074	89,7	10,3
Paysandú	3.980	92,5	7,5	14.679	93,7	6,3	11.073	94,1	5,9
Río Negro	2.096	94,0	6,0	7.049	95,5	4,5	5.953	98,2	1,8
Rivera	4.120	92,1	7,9	14.617	95,9	4,1	11.028	95,5	4,5
Rocha	2.432	88,1	11,9	8.534	92,5	7,5	7.712	95,7	4,3
Salto	4.916	87,3	12,7	17.241	93,7	6,3	13.331	94,9	5,1
San José	3.166	91,7	8,3	11.697	95,4	4,6	10.089	96,5	3,5
Soriano	3.021	87,8	12,2	10.549	92,0	8,0	9.360	97,2	2,8
Tacuarembó	3.483	89,3	10,7	12.205	95,9	4,1	9.735	95,8	4,2
Treinta y Tres	1.777	96,1	3,9	6.598	97,4	2,6	5.310	97,2	2,8

Fuentes: Departamentos de Estadística del CEP, CES y CETP

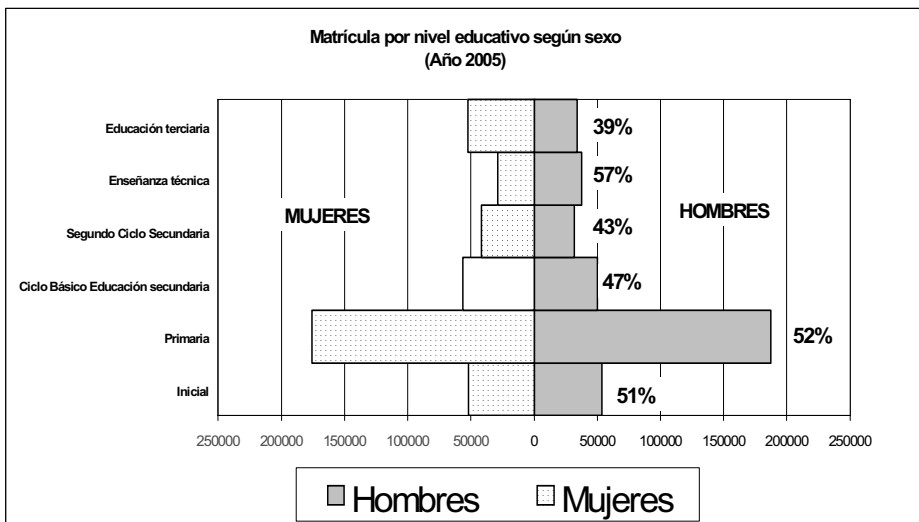
NOTAS:

- Educación inicial no incluye a aquellos niños que asisten a los establecimientos para la primera infancia registrados en el Registro Nacional de Guarderías.
- Educación primaria incluye educación común y especial.
- Educación media incluye enseñanza secundaria, ciclo básico rural (7°, 8° y 9°) y enseñanza técnica. En el caso de enseñanza secundaria, se cuentan como privadas las instituciones habilitadas que incluye al liceo militar. En el caso de enseñanza técnica se consideran únicamente a los alumnos del Consejo de Educación Técnico Profesional.

Los gráficos que siguen pretenden complementar la caracterización de la población atendida por el sistema educativo a partir de tres cortes analíticos: género, grandes regiones y forma de administración.

En lo que refiere al género, se podría afirmar que, en términos cuantitativos, la matrícula de nuestro sistema educativo no presenta sesgo alguno en perjuicio de las mujeres. Por el contrario, es predominantemente femenina en la educación media y los niveles superiores. Tanto en el nivel inicial como en el primario es posible encontrar proporciones idénticas de varones y niñas, con un leve sesgo de hombres. En lo que respecta a los restantes niveles, con excepción de la enseñanza técnica cuyo perfil es masculino (57% de hombres), predominan las mujeres como proporción de matrícula. Este predominio se hace particularmente significativo al analizar la educación terciaria. En este nivel, 6 de cada 10 alumnos matriculados son mujeres. Probablemente esta cifra sería más significativa aún si se contara con la información de formación docente discriminada por sexo.

Gráfico 1.1



Fuentes: Departamentos de Estadística (u oficinas productoras de información) del CEP, CES y CETP y de la Universidad de la República, Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, SECAP e instituciones privadas de educación terciaria.

NOTAS:

- Educación inicial incluye únicamente la información brindada por el CEP, que concentra especialmente el proceso más cercano a lo que podría considerarse educación formal (niños de 4 y 5 años).
- Educación primaria incluye educación común y especial (excepto educación especial privada)
- Educación secundaria incluye turno diurno en liceos oficiales y no incluye el ciclo básico rural (7°, 8° y 9°).
- Educación terciaria no incluye formación docente

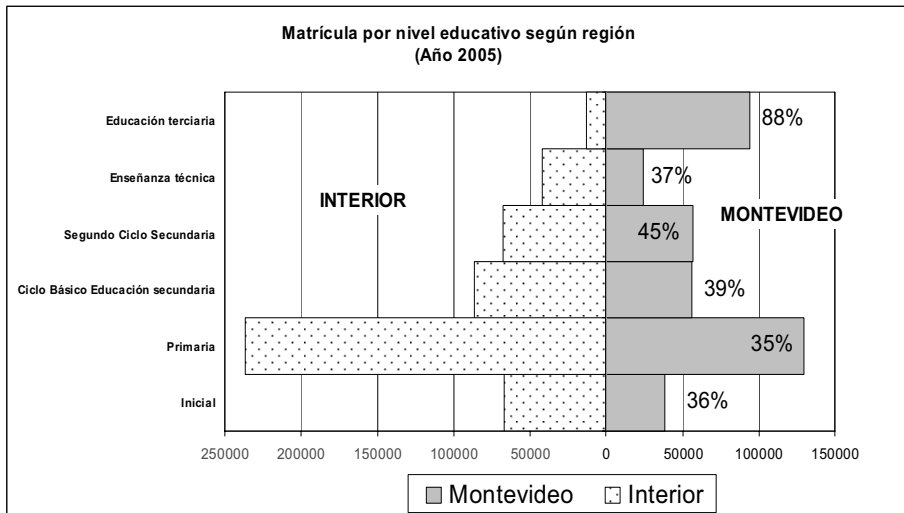
Si bien en la educación universitaria algo más de 4 de cada 10 estudiantes provienen del interior, más del 90% de la matrícula se concentra en establecimientos de Montevideo

Respecto a dónde asisten geográficamente los estudiantes, se registra una estructura de prácticamente de un tercio en Montevideo y dos tercios en el resto del país. Esta tendencia presenta su mayor intensidad al considerar la enseñanza técnica, cuya matrícula en el interior del país constituye el 63% del total. A la vez, este patrón se modera significativamente en el segundo ciclo de enseñanza secundaria, en

el que el 45% de la matrícula se encuentra en la capital. La tendencia se revierte definitivamente al considerar el nivel terciario, donde Montevideo concentra casi 9 de cada 10 matriculados. El grueso de la matrícula de educación terciaria fuera de Montevideo corresponde a los institutos de formación docente. Es necesario tener presente que este dato hace referencia a la localización del establecimiento en el que están matriculados los estudiantes y no su residencia de origen. Si se tuviera en cuenta esto último, es claro que la cifra de matriculados del interior sería más alta. Por ejemplo, de acuerdo al dato del V Censo General de Estudiantes de la Universidad de la República realizado en 1999 el 34% de su matrícula está constituida por estudiantes nacidos en el interior, cifra muy superior al de la efectiva asistencia en el interior¹⁹. Asimismo, si se observaran los ingresos de carreras de grado del año 2005 en universidades e institutos universitarios, el 42% de los estudiantes provienen del interior del país (ver análisis descriptivo de la educación terciaria universitaria en esta sinopsis).

¹⁹ Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República: Documento de Trabajo del Rectorado N°27, Setiembre 2005.

Gráfico 1.2



Fuentes: Departamentos de Estadística (u oficinas productoras de información) del CEP, CES y CETP y de la Universidad de la República, Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, SECAP e instituciones privadas de educación terciaria.

NOTAS:

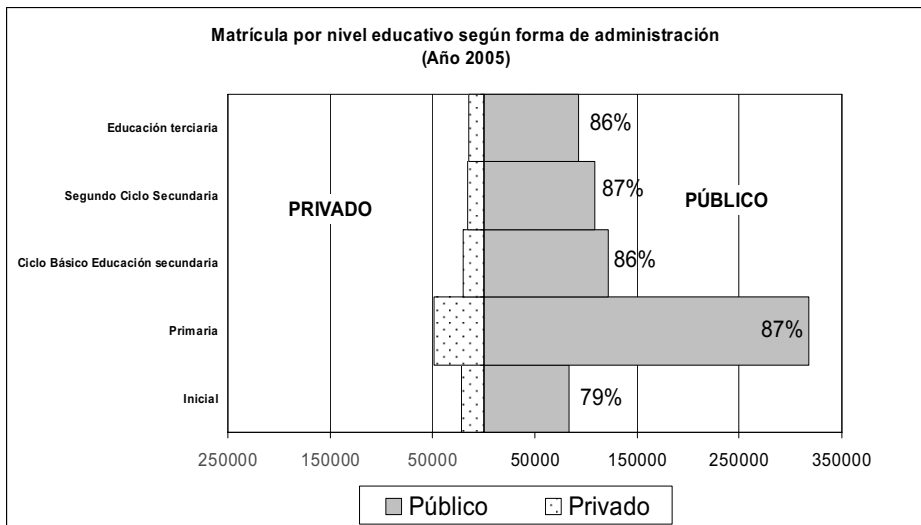
- Educación inicial incluye únicamente la información brindada por el CEP, que concentra especialmente a los niños de 4 y 5 años.
- Educación primaria incluye educación común y especial
- Ciclo básico de educación secundaria incluye el ciclo básico rural (7°, 8° y 9°).
- Para el cálculo de matrícula por localización de la oferta de la Universidad de la República se utilizó la proporción de ingresos en Montevideo y en el interior (por ej. regional norte) en el 2005 y se aplicó a la población reportada por esta institución (que corresponde al Censo Estudiantil 1999).

Con excepción de la educación en la primera infancia, en el 2005 se repite la tendencia histórica por la que para todos los niveles, al menos el 79% de la matrícula se concentra en el sector público

Por último, al considerar la composición de la matrícula del sistema por forma de administración, queda puesto de manifiesto un categórico predominio del sector público. Independientemente del nivel que se trate, al menos en el entorno de 8 de cada 10 alumnos matriculados en el sistema lo están dentro de la oferta de este sector. La mayor contribución relativa

del sector privado se encuentra en la educación inicial (4 y 5 años), al tiempo que es en la educación terciaria donde la oferta pública abarca más de 9 de cada 10 alumnos matriculados. Este patrón no se aplica en el caso de la educación para la primera infancia, ya que la matrícula de niños entre 0 y 3 años del Registro Nacional de Guarderías es predominantemente privada (incluso si se incorporaran los establecimientos de ANEP la matrícula en este grupo etario seguiría siendo mayoritariamente privada).

Gráfico 1.3



Fuentes: Departamentos de Estadística (u oficinas productoras de información) del CEP, CES y CETP y de la Universidad de la República, Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, SECAP e instituciones privadas de educación terciaria.

NOTAS:

- Educación inicial incluye únicamente la información brindada por el CEP, que concentra especialmente a los niños de 4 y 5 años.
- Educación primaria incluye educación común y especial
- Ciclo básico de educación secundaria incluye el ciclo básico rural (7°, 8° y 9°).

1.3 El contexto de la educación 2005

Rasgos socio-económicos y demográficos del Uruguay

Uno de los aspectos contextuales que son relevantes a la hora de analizar al sistema educativo y la política educativa en general es la estructura sociodemográfica de un país. Dos miradas son posibles a este respecto: en primer lugar, la estructura demográfica en general de acuerdo a distintas dimensiones (tales como sexo, edad, área urbana o rural) lo que permite inferir varios rasgos de la morfología socioeconómica de la sociedad y, en segundo lugar, detenerse en la evolución de las poblaciones que, por su edad, son considerados como potencial demanda de servicios educativos. Esta demanda podrá ser actual o futura de acuerdo al grupo etario y nivel educativo que se analice.

En los cuadros que siguen, se delinear los rasgos demográficos más relevantes de nuestro país. Concretamente se presenta la composición de la población por edades, género y localización urbana y rural así como un resumen del perfil sociodemográfico de nuestro país. Toda esta información proviene del Censo 2004 Fase I del Instituto Nacional de Estadística.

Cuadro 1.4 Población por edades según sexo

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0	22374	21534	43908
1	23027	21885	44912
2	25867	24767	50634
3	26095	24960	51055
4	26511	25562	52073
5	26491	25044	51535
6	26520	25285	51805
7	27637	26853	54490
8	28606	27252	55858
9	28208	27055	55263
10	28296	26946	55242
11	26745	25102	51847
12	26871	25876	52747
13	26046	25191	51237
14	26919	26081	53000
15	26868	26193	53061
16	26158	25178	51336
17	26513	25392	51905
18	27295	25710	53005
19	24360	24288	48648
Entre 20 y 24	121521	120776	242297
Entre 25 y 29	119609	122045	241654
Entre 30 y 39	206022	213604	419626
Entre 40 y 49	196534	207087	403621
Entre 50 y 59	155266	170540	325806
Entre 60 y 69	119819	144015	263834
70 o más	119355	191249	310604
Total	1565533	1675470	3241003

Fuente: Censo 2004 Fase I del INE

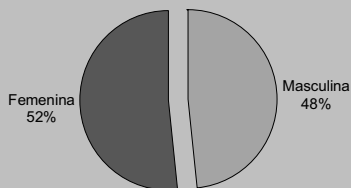
Cuadro 1.5 Población por departamento y área

	Urbana	Rural	Total
Montevideo	1.273.934	52.034	1.325.968
Artigas	70.842	7.177	78.019
Canelones	430.112	55.128	485.240
Cerro Largo	76.083	10.481	86.564
Colonia	102.721	16.545	119.266
Durazno	51.932	6.927	58.859
Flores	22.665	2.439	25.104
Florida	57.281	10.900	68.181
Lavalleja	52.922	8.003	60.925
Maldonado	133.594	6.598	140.192
Paysandú	104.598	8.646	113.244
Río Negro	47.234	6.755	53.989
Rivera	93.455	11.466	104.921
Rocha	63.749	6.188	69.937
Salto	111.722	11.398	123.120
San José	84.925	18.179	103.104
Soriano	76.296	8.267	84.563
Tacuarembó	76.410	14.079	90.489
Treinta y Tres	44.239	5.079	49.318
Total	2.974.714	266.289	3.241.003

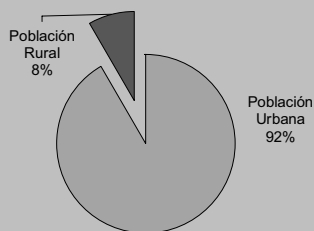
Fuente: Censo 2004 Fase I del Instituto Nacional de Estadística

Perfil demográfico del Uruguay

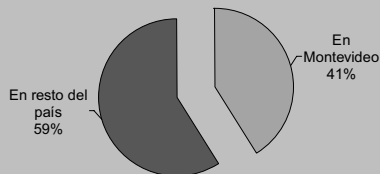
Género



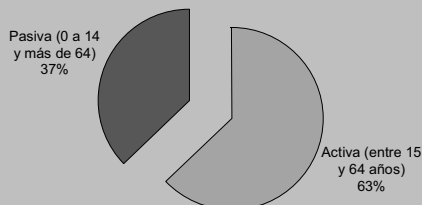
Urbano-rural



Montevideo-resto del país



Población activa-población pasiva
(Razón de dependencia demográfica: 1,7 activos por pasivo)



Pasando a la segunda dimensión de interés respecto a los rasgos demográficos del país, el cuadro que se presenta a continuación agrupa las edades simples de tal forma que se solapan con las edades teóricas de los distintos niveles educativos. Es entonces que cada una de las celdas se podría leer como el conjunto de individuos que podrían estar accediendo (o al menos deberían estarlo) a alguno de los siguientes niveles: educación de la primera infancia (0 a 2), educación inicial (3 a 5), educación primaria (6 a 11), educación media (12 a 17) y educación superior (18 a 24 y 25 a 29). Por supuesto que dicho solapamiento es únicamente relativo en la medida que siempre desconocerá factores tales como la extraedad o los individuos que se encuentren fuera del sistema. De todas formas, esta información constituye un insumo prioritario a la hora de planificar el uso de los recursos por parte del sistema.

Es posible observar como, al igual que con la matrícula, la demanda potencial de servicios educativos es mayor fuera de Montevideo. Al considerar la edad teórica de educación primaria, la preeminencia del interior se vuelve más notable, siendo la población en esta región algo menos que el doble de la de Montevideo.

Cuadro 1.6 Población en edad escolarizable por región según grupos de edad (Año 2004)

	0 a 2	3 a 5	6 a 11	12 a 17	18 a 24	25 a 29
TOTAL PAIS	139.454	154.663	324.505	313.286	343.950	241.654
Montevideo	51.406	54.736	112.908	115.408	149.564	107.434
Resto del país	88.048	99.927	211.597	197.878	194.386	134.220

Fuente: Elaboración propia en base a Censo 2004 Fase I del INE

En el siguiente gráfico es posible observar la evolución esperada de la población en edad escolarizable de acuerdo a las proyecciones de población del Instituto Nacional de Estadística²⁰. Del análisis de estas tendencias se infiere que, en términos generales, la demanda de servicios educativos será estable o menor para todos los niveles educativos. El único grupo etario que presenta expectativas de crecimiento leve aunque sostenido es el teórico de la enseñanza terciaria (de 18 a 24 años).

²⁰ Para una revisión metodológica de la construcción de las proyecciones de población ver: Damonte, Ana (2005) Estimaciones y proyecciones de la población de Uruguay (revisión 2005). Informe Metodológico. INE, Asesoría Técnica.

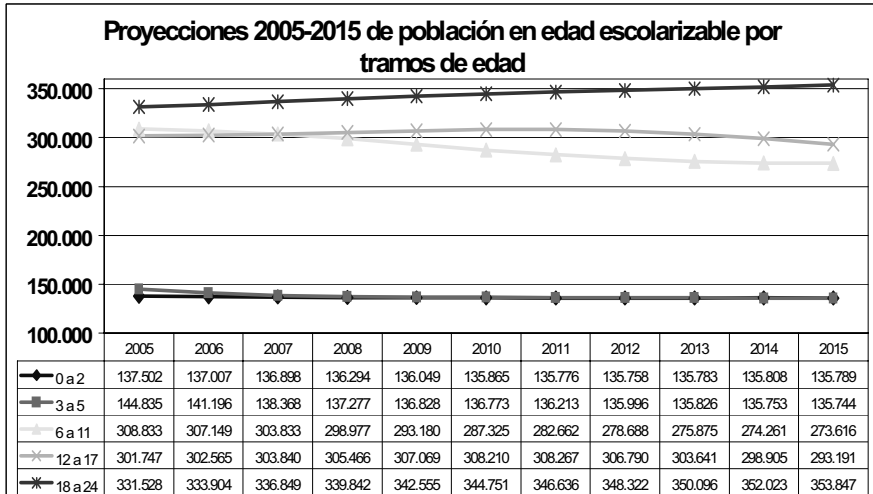
Respecto a las edades correspondientes a la educación inicial, primaria y media, en el grupo de 0 a 2 años (o primera infancia) es posible advertir una tendencia eminentemente estable. Es en los tramos de edades de los potenciales usuarios de servicios educativos en los niveles inicial (3 a 5) y primario (6 a 11) donde se registran las bajas esperadas más significativas. Ellas son particularmente importantes en el caso del segundo grupo donde, a partir de las proyecciones de población, para el 2015 se espera una disminución en esta población de más de 35 mil individuos. Cabe señalar que fue este grupo etario el que presentó la mayor disminución poblacional entre los censos de 1996 y 2004²¹.

Sumado al hecho que su cobertura aún no es universal, es probable que la enseñanza media experimente una expansión de la demanda por servicios educativos en los próximos años.

En el caso de la potencial demanda de enseñanza media, este grupo se mantendría estable con cierta tendencia a la disminución, aunque luego de algunos años de crecimiento. Este dato no es en absoluto menor teniendo en cuenta la realidad de nuestro sistema educativo: se estaría asistiendo a un crecimiento de la demanda justamente en aquel nivel donde la cobertura no solamente aun no es universal sino que además se retrajo en el año 2005 (ver los análisis de las tasas de asistencia en la próxima sección). En otras palabras, en enseñanza media, cuya cobertura es aún incompleta, probablemente se registrará una expansión de la población en edad teórica de asistir. A diferencia de los niveles educativos más tempranos, restan aún varios años para que enseñanza media pueda gozar de su bono demográfico (alivio de la demanda por causa de disminución de la población).

²¹ Ver Anuario Estadístico de Educación 2004.

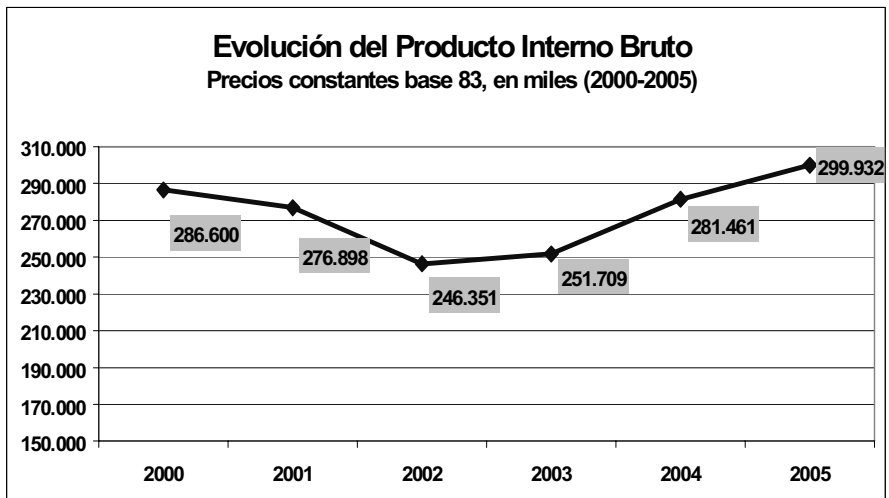
Gráfico 1.4



Fuente: Elaboración propia en base a Proyecciones de población (revisión 2005) del INE

En el gráfico que sigue se analiza la evolución de la economía uruguaya en lo que va de la década. La serie muestra el proceso de recesión que toca su punto máximo en el 2002 y su fin y posterior recuperación de la economía a partir del 2003.

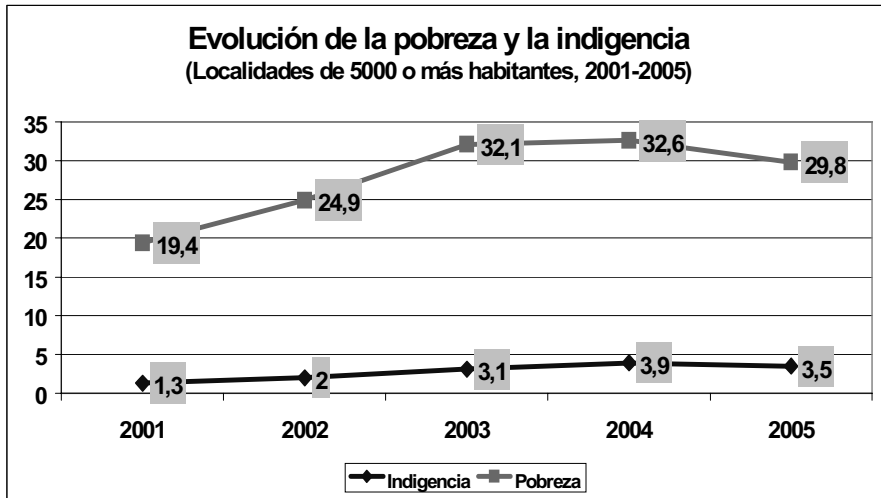
Gráfico 1.5



Fuente: Banco Central del Uruguay

En los próximos dos gráficos se presenta información sobre el estado de la población uruguaya en términos de acceso a calidad de vida básica (o ingresos que lo permitan). En el primero de ellos se puede observar el efecto de la crisis del año 2002 al tiempo que en los últimos dos años comienza a experimentarse una mejora en estos indicadores.

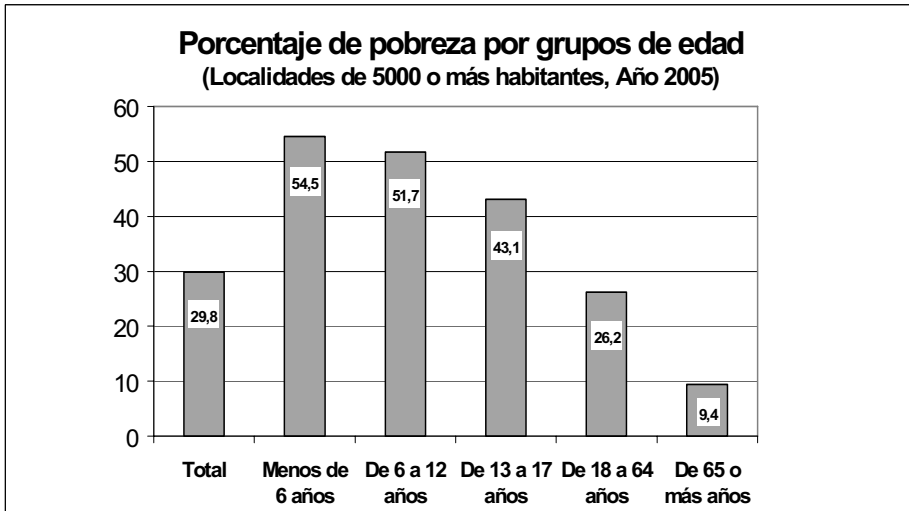
Gráfico 1.6



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (Metodología INE 2002)

El gráfico que sigue no hace más que poner en cifras el fenómeno de la infantilización de la pobreza que presenta nuestro país de un tiempo a esta parte. En efecto, al observar la incidencia de la pobreza por grupos de edad, los niños y adolescentes muestran una prevalencia muchísimo mayor que el resto de la población. Es así que la probabilidad de ser pobre en Uruguay aumenta de forma notable para la población joven, especialmente entre los niños de hasta 12 años.

Gráfico 1.7



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (Metodología INE 2002)

Logro educativo de la población:

En este apartado se describe el nivel educativo de la población que es una de las dimensiones más relevantes del capital humano de una sociedad. Para captarla, se restringirá el análisis a los individuos cuyo pasaje por el sistema educativo ya haya tenido lugar o esté finalizando y se extraerá una composición de cuál es al año 2005 su mayor nivel educativo alcanzado. Asimismo, y complementando esta visión, se presenta información sobre las habilidades básicas del individuo, esto es, la capacidad de leer y escribir (o su ausencia, el analfabetismo).

Esa última es justamente la información que se aporta en el cuadro que sigue. Al analizar la evolución del analfabetismo en Uruguay es posible constatar cómo en los últimos 40 años la tasa de analfabetismo se redujo a una cuarta parte de la existente en el año 1963. En efecto, la misma descendió de 8,8% en 1963 a 2,2% en 2006²². Puede observarse además que para

²² El analfabetismo se releva en nuestro país a través de la pregunta ¿Sabe leer o escribir? Esta pregunta es formulada únicamente en ocasión de aplicación de censos, por lo que solo existe información para los años en que éstos tienen lugar. En el año 2006 se formuló por primera vez en una encuesta de hogares.

todos los puntos en el tiempo con que se cuenta con información la tasa de analfabetismo es muy superior en el área rural que en la urbana. No obstante esto último, se destaca la significativa reducción de brechas entre el medio rural respecto a la cifra de analfabetismo a nivel nacional. Mientras que en los años anteriores la tasa del medio rural duplicaba la del total del país, en el 2006 esta relación se reduce a una tercera parte más.

**Cuadro 1.7 Tasa de analfabetismo por año según área
(Población de 15 o más años, Años 1963, 1975, 1985, 1996 y 2006)**

Año	Fuente	Total país	Área rural
1963	Censo	8,8	15,4
1975	Censo	5,7	10,3
1985	Censo	4,3	8,4
1996	Censo	3,1	6,2
2006	ENHA	2,2	3,0

Fuente: Divulgación preliminar Encuesta Nacional de Hogares Ampliada (ENHA) 2006. Condiciones de vida de la población residente en el área rural. Enero-marzo 2006. Instituto Nacional de Estadística.

En función de la información aportada por esta tabla, se podría afirmar que la problemática del analfabetismo en el Uruguay es, en términos cuantitativos, marginal. Adicionalmente, hay que tener en cuenta que este fenómeno se concentra de forma muy marcada en los grupos etarios más altos. Así, en el año 2006, mientras que entre los individuos de 15 a 20 años el analfabetismo es de 1,3% en el grupo de 65 o más alcanza el 4,9%. Es relevante reiterar que estos porcentajes hacen referencia a aquellos individuos que declaran no saber leer ni escribir y no reflejan fenómenos más complejos como aquellos individuos que, más allá de haber pasado por el sistema educativo o declarar “saber leer y escribir”, en los hechos sus conocimientos no constituyen habilidades suficientes de lectoescritura que le permitan desenvolverse en el ámbito cotidiano personal y laboral (este fenómeno es conocido como analfabetismo funcional). De hecho, podría inferirse que, en términos generales, el grupo de individuos que no culminó la enseñanza primaria se encuentre seguramente en esta situación (ver la siguiente tabla).

En lo que refiere al nivel educativo alcanzado, la tabla que sigue presenta esa información al 2005 discriminada para diferentes grupos de edad²³. Por su naturaleza, esta información es muy estable en el tiempo y sus fluctuaciones interanuales serán mínimas, excepto que hubiera tenido lugar algún tipo de medida concreta de intervención (por ej. un plan de alfabetización o acreditación de algún ciclo).

Cuadro 1.8 Nivel máximo alcanzado por la población de 25 años o más por tramos de edad (Localidades de 5000 y más habitantes, Año 2005)

	25 a 29 años	30 a 39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	60 a 69 años	70 y más años	Total
Sin instrucción	0,2	0,4	0,8	0,8	2,2	6,0	1,9
Primaria incompleta	3,4	3,8	5,8	11,6	22,6	31,8	13,6
Primaria completa	12,9	17,6	21,1	27,4	31,5	36,7	25,2
HASTA PRIMARIA COMPLETA	16,6	21,9	27,6	39,8	56,3	74,5	40,6
Ciclo Básico media incompleto	11,6	9,3	8,5	6,6	5,5	3,5	7,3
Ciclo Básico media completo	11,5	10,0	9,2	5,6	4,2	2,4	7,0
Segundo ciclo secundaria incompleto	15,3	13,5	10,4	8,9	7,6	4,4	9,7
Segundo ciclo secundaria completo	7,9	9,3	11,3	9,9	8,0	4,3	8,5
Enseñanza técnica incompleta	6,0	6,4	5,1	4,8	2,7	1,0	4,2
Enseñanza técnica completa	7,9	9,0	9,4	8,3	5,3	3,1	7,2
Formación terciaria incompleta	16,3	9,4	6,0	5,1	3,2	1,7	6,3
Formación terciaria completa	6,9	11,2	12,5	11,0	7,1	5,1	9,2
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Continua de Hogares del INE (2005)

En las localidades de 5000 y más habitantes, el 40,6 de los individuos de 25 y más años tienen como nivel educativo máximo haber completado educación primaria.

Al observar el nivel más alto alcanzado por la población de 25 y más años de edad, se destaca el hecho que más del 15% no completó la enseñanza primaria. Asimismo, más de 4 de cada 10 individuos de 25 o más años han completado la enseñanza primaria o menos que eso.

²³Vale recordar que la información de la Encuesta Continua de Hogares es representativa de las localidades de 5000 y más habitantes.

En cuanto a la educación obligatoria, algo más del 45% al menos completó el ciclo básico de enseñanza media. En el otro extremo de este continuo, el 15,5% de la población cuenta con algún estudio de carácter terciario, cifra que se reduce a 9% al considerar exclusivamente a aquellos que culminaron cursos terciarios.

Estos resultados están fuertemente correlacionados –y de forma inversa- con la edad de los individuos. En efecto, a medida que las generaciones son más jóvenes, los niveles educativos máximos alcanzados son más altos. Basta observar algunas categorías concretas para ilustrar esta situación: mientras que el 23% de individuos de 25 a 29 años accedieron a formación terciaria, sólo el 7% de los de 70 y más lograron hacerlo.

En las localidades de 5000 y más habitantes, el 16,6% de los individuos de entre 25 y 29 años tienen como nivel educativo máximo la educación primaria.

La correlación mencionada modera en cierta medida los rasgos más negativos de estas cifras en cuanto se podrían atribuir los niveles más bajos de logro educativo a las generaciones más longevas. De todas formas, es posible identificar algunos sectores en edad activa donde la proporción de personas con bajísimo logro educativo es significativa. Así por ejemplo, algo menos que un tercio de las personas entre 40 y 49 años solamente completaron educación primaria o menos que eso. Esta situación es todavía más alarmante si se consideran edades más tempranas. Algo menos que 1 de cada 5 jóvenes de entre 25 y 29 años (16,6%) tienen como nivel máximo completo los seis años de enseñanza primaria²⁴. Este grupo de personas ya se encuentra fuera del circuito de la educación básica debido a su edad pero al mismo tiempo no cuenta con niveles mínimos de acreditación para acceder a muchísimas ocupaciones. Por ende, su condición los vuelve altamente vulnerables a la marginalidad.

²⁴ Asumiendo un comportamiento similar en las localidades de 5000 y más habitantes y tomando la población del Censo 2004 Fase I, se podría estimar que la cantidad de jóvenes en esta situación es de aproximadamente 40114.

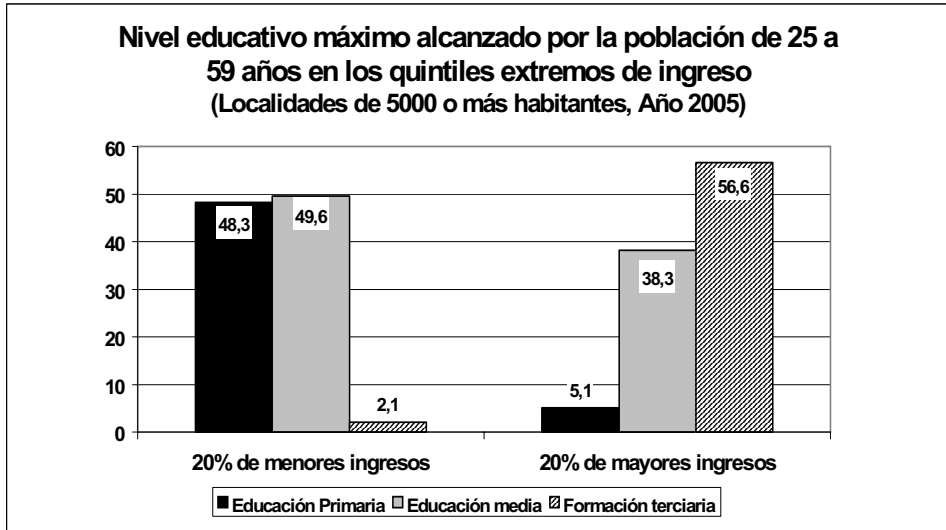
Al estudiar la información sobre logro educativo, es relevante tener en cuenta que, al limitarse a las localidades de 5000 o más habitantes, las cifras de la Encuesta Continua de Hogares puede llegar a sobreestimar los niveles de logro de la población. Esto es comprobable al observar la información del primer semestre de la Encuesta Nacional de Hogares Ampliada de 2006 que sí incluye localidades menores y área rural. Sus resultados muestran que mientras que para el total de la población de 15 o más años de edad el porcentaje de individuos que completa hasta la enseñanza primaria completa es 37,2%, dicho porcentaje asciende a 28.5% en Montevideo, 39.4 en localidades de 5000 o más habitantes, 54.9% en localidades de menos de 5000 habitantes y 62.6% en el área rural²⁵. Estas cifras ponen de manifiesto como, al tener en cuenta aspectos de peso cuantitativo sobre el total de la población, las localidades de menos de 5000 habitantes parecen presentar una problemática seria en materia de logro educativo de la población. Esta situación también se constata si se tomaran en cuenta otras variables educativas. Así por ejemplo, mientras que el nivel de asistencia al sistema educativo en el grupo etario de 14 a 18 años es de 77% en el total del país y 76,1% en las localidades de 5000 o más habitantes, en las localidades menores se reduce a 68,2%.

A continuación se presenta la información de nivel educativo alcanzado para los extremos de la distribución del ingreso: los hogares en el 20% más bajo de la escala y el 20% de hogares de mayores ingresos. Esta información es una medida de cuán desigual es la distribución del capital educativo de acuerdo al nivel económico de los hogares²⁶.

²⁵ Ver INE (2006) Encuesta Nacional de Hogares Ampliada. Condiciones de vida de la población residente en el área rural. Divulgación Preliminar, Enero-Marzo 2006.

²⁶ Alguien podría interpretar que en realidad es una medida de cuán rentable es la educación en el país, esto es, cuánto “aumenta” el ingreso de una persona por cada tramo adicional de educación que adquiere. Por supuesto que esta interpretación está sujeta a aspectos estructurales de una sociedad, es decir, una mirada que ponga énfasis en el acceso diferencial de la población a la educación.

Gráfico 1.8



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Continua de Hogares del INE (2005).

NOTA: Las categorías de nivel educativa denotan acceso al ciclo y no necesariamente culminación del mismo.

Mientras que el 56,6% de los individuos de 25 a 59 años en los hogares de mayores ingresos acceden a formación terciaria, sólo el 2% lo logran en los hogares de menores ingresos.

En el primer conjunto de barras se presenta la distribución del nivel educativo entre las personas de 25 a 59 años que residen en el 20% de los hogares de menores ingresos. En el conjunto de columnas de la derecha se hace lo propio para los individuos pertenecientes a los hogares del 20% de mayores ingresos. La distribución del nivel educativo en las dos categorías extremas de ingresos presenta diferencias muy significativas en la dirección esperada: en los niveles educativos más bajos hay, en términos proporcionales, una sobrerepresentación de los hogares de ingresos más bajos y, a la inversa, en los más altos el sector sobrerepresentado es el del 20% más rico.

Es posible observar que el 48,3% de los individuos de menores ingresos no han superado la educación primaria, al tiempo que solo 5% de los más ricos se encuentran en dicha situación. En el otro extremo, mientras que el 56,6% de estos últimos han accedido a formación terciaria, sólo el 2% de las personas en hogares de bajos ingresos lo han hecho. En síntesis, la información analizada denota la presencia de fuertes diferenciales de acceso a los niveles educativos más altos entre la población

1.4 El esfuerzo público en educación y los recursos del sector:

El indicador más importante del esfuerzo realizado en el sistema educativo nacional es la cantidad de dinero que se invierte en él, ya sea para solventar sus gastos de funcionamiento como para mejorar su infraestructura. El gasto público en educación forma parte del conjunto del gasto público social y podría ser clasificado dentro de la categoría amplia de aquellos gastos destinados a la formación de la población.²⁷

En el cuadro que sigue puede observarse dicha cuantificación monetaria (en términos absolutos) proveniente del Estado. La misma incluye una visión amplia del gasto en educación, incluyendo todas las categorías de gasto vinculadas al sector (Anep²⁸, Udelar y MEC)²⁹. Es importante tener en cuenta que si bien esta cuantificación no incluye la inversión privada en la educación³⁰, constituye una información que nos habla del esfuerzo de la sociedad en su conjunto destinado a ella.

²⁷ Ver UNICEF (2005) Inversión en la infancia en Uruguay. Análisis del gasto público social: tendencias y desafíos.

Montevideo: UNICEF (pags. 97 y 98).

²⁸ Para una descripción detallada del gasto y su evolución entre 1985 y 2004 en el ámbito de ANEP ver: ANEP-CODICEN (2005) Serie Estadística Educativa No 5: el gasto educativo en cifras. Montevideo: ANEP-CODICEN.

²⁹ Vale aclarar que esta definición de gasto educativo no llega al nivel máximo de detalle posible. Así por ejemplo, se incluyen algunos rubros de gasto del MEC que no son educativos y no se incluyen algunos componentes de otras oficinas (por ej. Ministerio de Defensa) que sí constituyen gastos en educación. De todas formas la que aquí se presenta es una excelente aproximación al fenómeno y las omisiones y sobre-inclusiones no invalidan el análisis que sobre ellas pueda realizarse.

³⁰ Cuya estimación sólo es posible a través de estudios específicos.

Cuadro 1.9 Gasto público en educación por nivel educativo y ámbito del gasto, en miles de pesos corrientes (2000-2005)

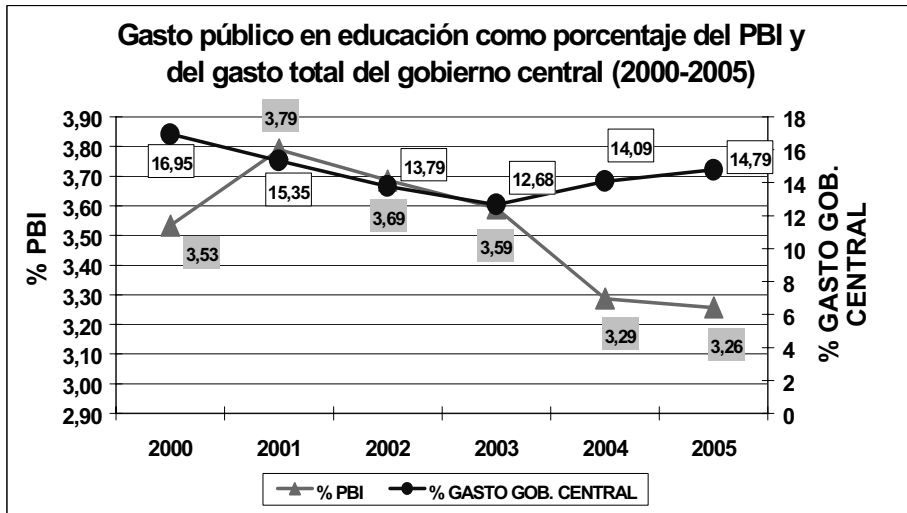
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total educación (ANEP, UdelaR y MEC)	8,587,183	9,368,854	9,618,956	11,336,873	12,471,466	13,388,143
Inicial y primario	2,896,786	3,142,677	3,356,378	3,830,262	4,323,386	4,708,876
Secundario	1,669,773	1,895,067	2,012,184	2,222,550	2,538,732	2,845,564
Técnico	684,819	770,499	795,112	879,861	1,005,891	1,120,596
Terciario universitario	1,538,004	1,814,976	1,651,228	2,058,447	2,284,717	2,455,090
Otras categorías	892,408	905,168	991,075	1,510,207	1,409,045	1,259,450
Ministerio de Educación y Cultura	905,393	840,467	812,979	835,546	909,695	998,567

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas. Contaduría General de la Nación. División Contabilidad General.

Si bien los datos de la tabla anterior muestran una evolución creciente para todos los años, en la medida que se trata de una medida monetaria corriente, no nos permite conocer la evolución real del gasto en educación. Por este motivo, y a los efectos de poder evaluar la evolución temporal del gasto, es necesario considerarlo en relación a terceras variables que permitan apreciar su progresión relativa. En este sentido es conveniente considerarlo como porción de montos globales, como el Producto Bruto Interno (que en términos generales constituye una aproximación al esfuerzo general de la economía en una sociedad) o una medida más amplia del propio gasto público como lo es el gasto total del gobierno central. En el primero de los casos (PBI) se analiza la prioridad macroeconómica, en tanto en el segundo (sobre el gasto total del gobierno central) se obtiene una aproximación a la prioridad fiscal del país en materia educativa³¹.

³¹ Unicef (2005: pag. 105).

Gráfico 1.9



Fuente: Elaboración propia en base a Ministerio de Economía y Finanzas. Contaduría General de la Nación. División Contabilidad General. Datos de PBI: Banco Central del Uruguay (los datos del PBI correspondientes a 2004 y 2005 son preliminares).

Los datos ponen de manifiesto dos evoluciones relativamente distintas dependiendo del monto global contra el que se compare el gasto educativo. Respecto a la evolución del gasto como porcentaje del PBI, el año 2005 viene a detener el descenso experimentado desde 2002 y estabilizar la serie. Igualmente presenta una pequeña disminución en relación al año anterior. Este dato debe ser analizado a la luz de un contexto de expansión de la economía. En otras palabras, en este año el gasto educativo casi mantuvo el ritmo de crecimiento de la economía, aunque no recuperó los niveles anteriores de gasto como proporción del esfuerzo productivo de la sociedad.

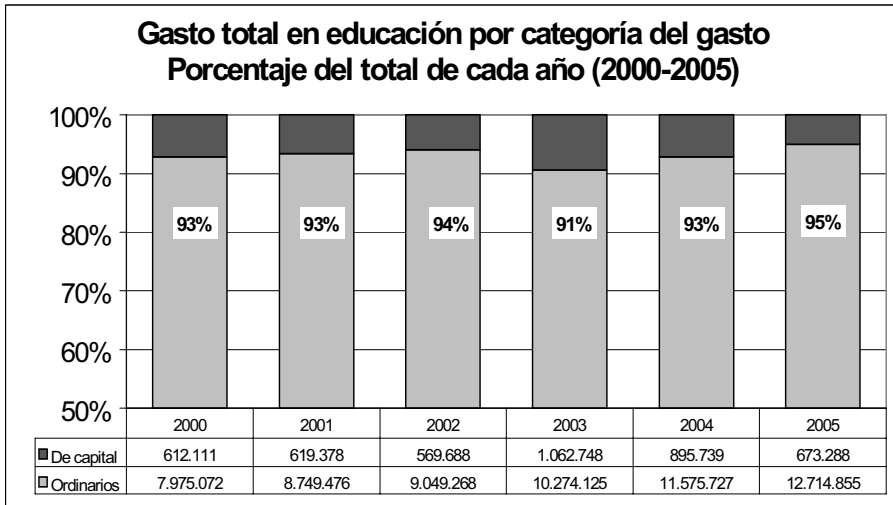
Tomando como referencia el gasto del gobierno central, es posible observar un aumento respecto al año anterior, aunque inferior al registrado entre 2003 y 2004. Claro está que, a diferencia del 2004, en el 2005 el gasto total del gobierno central aumentó y no disminuyó lo que determina que la proporción de crecimiento sea algo menor³².

En síntesis, el gasto en educación parece comenzar en 2005 una etapa de estabilidad que detiene el deterioro pronunciado de los últimos dos años, aunque no pone de manifiesto una recuperación de lo perdido hasta el momento.

Otra descripción relevante del gasto educativo tiene que ver con los destinos del mismo. En tal sentido, se lo distingue en dos grandes categorías: a) los gastos ordinarios: comprenden los bienes y servicios cuya duración no es superior al año en curso y b) los gastos de capital: refieren a las adquisiciones que tienen una larga duración, y su financiamiento se imputa al presupuesto de un solo año económico. En el gráfico que sigue se señala la evolución de la composición del gasto por categoría para el período seleccionado.

³² En el año 2004 era posible advertir que el crecimiento del gasto público en educación como porcentaje del gasto total del gobierno central era en realidad fundamentalmente función de la disminución de éste último.

Gráfico 1.10



Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas. Contaduría General de la Nación.
División Contabilidad General.

Para todos los años de la serie considerada los gastos ordinarios superaron el 90% del gasto educativo total. Vale recordar que, en general, este tipo de gastos se compone en su enorme mayoría del rubro remuneraciones, lo que es absolutamente normal para un rubro altamente trabajo-intensivo como el educativo. Por otra parte, los gastos de capital están asociados a inversiones en infraestructura que en algunos casos puede responder a iniciativas concretas de política como, por ejemplo, la expansión de determinado formato de escuela o la cobertura a un grupo objetivo no cubierto antes por el sistema. Es llamativo que en el año 2005 el porcentaje de gastos de capital es el más bajo de los seis años considerados, lo que podría sugerir una pauta inusual en la ejecución de los gastos en inversiones.

Otros recursos que forman parte del sistema y que obviamente se encuentran asociados a la inversión que en él se realice son los edificios y los humanos. El indicador disponible para los recursos edificios es la cantidad de establecimientos dentro de los cuales el sistema atiende a la

población estudiantil. En cuanto al capital humano del sistema, un primer indicador está relacionado al número de docentes insertos en el sistema, mientras que el segundo tiene que ver con la razón de docentes por alumnos atendidos, que puede ser medido a través del tamaño medio del grupo³³.

Cuadro 1.10 Cantidad de establecimientos, docentes y alumnos por grupo por nivel educativo (Año 2005)

	Establecimientos		Docentes	Alumnos por grupo
	Público	Privado	Público	Público
Educación de la primera infancia (Registro Nacional de Guarderías)	21 (Guarderías Municipales)	CAIF: 182 Otros: 331	s/d	s/d
Ed. Inicial (CEP)	179	56	2941	s/d
Ed. Primaria	2175	370	15860	- 1er año: 27 - 1° a 6°: 28,7
Ed. Secundaria	264	165	Ciclo Básico: 14012 Bachillerato: 6230 % titulados: Ciclo Básico: 50.8 Bachillerato: 61.8	- 1° a 3°: 31,8 - 4° a 6°: 35,9 - 1° a 6°: 33,6
Ed. Técnica	124	s/d	12148	s/d

Fuentes: Departamentos de estadística del CEP, CES y CETP, Monitor Educativo de Enseñanza Primaria: Estado de Situación 2005, Área de Educación de la Primera Infancia del MEC.

NOTAS:

- El tamaño medio de grupo de enseñanza primaria pública corresponde a escuelas urbanas de educación común.
- Los docentes que dictan más de una materia en enseñanza secundaria son considerados como personas distintas en cada materia.

³³ Por supuesto que una evaluación mucho más profunda sería posible si se contara con información sistemática y continua acerca de la calificación de los docentes en Uruguay. En tal sentido, el Monitor Educativo de Enseñanza Primaria de la Gerencia de Investigación y Evaluación constituye una excepción para el caso de la educación pública común, presentando información sobre estabilidad y rotación de los maestros. También existen estudios puntuales tales como ANEP-IIPE (2003) Los docentes uruguayos y los desafíos de la profesionalización. Montevideo: ANEP-IIPE UNESCO o algunos reportes del estudio internacional PISA. Asimismo, la edición del 2005 del Anuario presenta la información de los docentes de secundaria discriminados por su naturaleza de titulados o no.

1.5 Cobertura y egreso de enseñanza básica

Cobertura:

A partir de los 13 años comienza un proceso de caída sistemática de la asistencia. Dicho proceso es más pronunciado en los hogares de menores ingresos, especialmente en el 20% más pobre cuya caída es mucho más precipitada que en los restantes hogares.

Una de las formas de conocer cuál es el grado de acceso al sistema es el análisis de las tasas de asistencia a un establecimiento educativo. En este apartado se estudiarán las tasas de asistencia por edades simples. Esto es, para cada conjunto de individuos de cada edad, se registrará el porcentaje que se encuentra asistiendo al sistema (sin tener en cuenta el nivel al que está asistiendo). La primera constatación que surge de este análisis es que las tasas de asistencia se reúnen en el entorno muy cercano al 100% para el rango de edad de educación primaria.

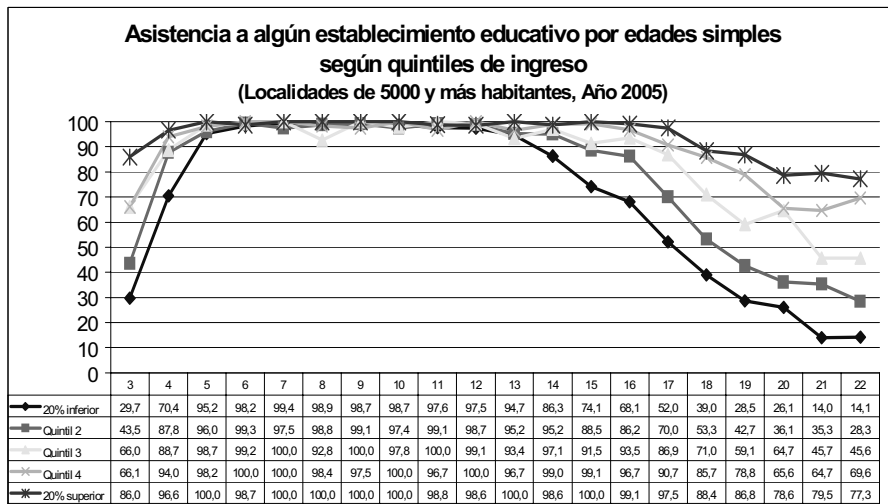
Independientemente del nivel de ingresos, género o lugar de residencia, la población de estas edades presenta niveles de asistencia casi universales. Esta universalidad se amplía con porcentajes apenas por debajo a los registrados entre los 6 y los 11 años en los 5 y los 12 años. Ese dato para los niños de 5 años se relaciona a la universalización de la educación en dicho nivel. A la vez, que el nivel de asistencia en los 12 años siga “pegado” al 100% implica la existencia de capacidad de retención por parte del sistema en el comienzo mismo de la transición entre educación primaria y la educación media³⁴.

³⁴ Podrá observarse que en la serie por edades simples, el grupo de 8 años de hogares del tercer quintil de ingresos presenta una conducta relativamente anómala en la medida que su tasa de asistencia no se encuentra sobre el 100%. Es aquí cuando debe sobrevenir la precaución acerca del trabajo con la Encuesta Continua de Hogares que constituye una muestra -y no censo- sujeta a errores muestrales. Este es el caso para el punto de la serie mencionado, el que en realidad debe ser desestimado desde la teoría y el conocimiento previo de nuestra realidad socioeducativa. Lo relevante de esta precisión es el remarcar la necesidad de ser muy cauto a la hora de interpretar variaciones interanuales para grupos muy concretos (por ej. para cada edad simple) y en muchos casos hay que observar el comportamiento en el tiempo antes de establecer conclusiones.

Para los 3 y 4 años es posible observar una estratificación muy importante de asistencia a algún establecimiento educativo. Esto sucede especialmente en la edad de 3 años, sólo en los hogares del 20% de mayores ingresos la asistencia en los 3 años supera las dos terceras partes, al tiempo que menos de una tercera parte de los niños de 3 años de los hogares del 20% de menores ingresos asiste.

En el inicio de la edad teórica del ciclo medio de la educación, se advierte que a partir de los trece años de edad, comienza un proceso de caída sistemática de la asistencia a medida que se avanza en la edad de los jóvenes. Dicho proceso avanza de forma claramente diferencial, admitiendo fuertes diferencias socioeconómicas a medida que va progresando. Toda esta información se desprende del gráfico que sigue.

Gráfico 1.11



Fuente: Encuesta Continua de Hogares del INE (2005)

Este gráfico permite apreciar cómo los hogares de más bajos ingresos presentan para prácticamente todas las edades (con excepción de las teóricas de educación primaria) menores niveles de asistencia que los hogares de mayores ingresos. A medida que se avanza en las edades simples, estas diferencias se hacen mayores en el marco de una baja general de la asistencia.

Así por ejemplo, entre los jóvenes de 18 años, los porcentajes de asistencia a algún establecimiento es de 36%, 55% y 70% para el primer quintil (20% de hogares de menores ingresos), tercer quintil (nivel intermedio de ingresos) y quinto quintil (20% de hogares de mayores ingresos) respectivamente.

El 26% de los jóvenes de 15 años de los hogares de menores ingresos no asiste a ningún establecimiento educativo. A los 17 años, esta cifra asciende a 48% y 61% a los 18.

Esta brecha socioeconómica es particularmente pronunciada al considerar a los niños y jóvenes del primer quintil de ingresos. De los jóvenes de 15 años ubicados en este rango de ingresos, el 26% no asisten a establecimiento educativo alguno. A los 17 años, el porcentaje de no asistencia alcanza 48 puntos porcentuales y asciende a 61% a los 18 años. Ellos son quienes comienzan a registrar episodios de inasistencia a menor edad y cuyos niveles de asistencia disminuyen de forma más acelerada a medida que se avanza en las edades simples. Adicionalmente, si bien la asistencia se ordena perfectamente a partir del nivel de ingresos, el desempeño en términos de asistencia de este grupo se rezaga claramente respecto a los cuatro restantes grupos entre los 13 y 16 años. En otras palabras, los diferenciales de asistencia entre el primer y segundo quintil es mayor que entre, por ejemplo, el segundo y el tercero. Cabría preguntarse a esta altura si el comportamiento de esta variable no encierra en realidad un problema de marginalidad más que de insuficiencia de ingresos³⁵.

Hasta aquí es posible observar la cobertura de nuestro sistema educativo desde una perspectiva sincrónica. Ahora bien, uno de los rasgos que mayor atención merece tiene que ver con una mirada diacrónica a estos indicadores. Entre 2004 y 2005 algunas edades teóricas de enseñanza media experimentan un estancamiento y en algunos casos una baja en sus tasas de asistencia. En otras palabras, es posible advertir indicios de cierto repliegue

³⁵ En términos muy generales, se podría afirmar que la marginalidad hace referencia a un proceso de exclusión de un grupo determinado. Es decir, que dicho grupo no “participa” del sistema de metas y valores compartidos en una sociedad (como por ejemplo la valoración de asistir al sistema educativo).

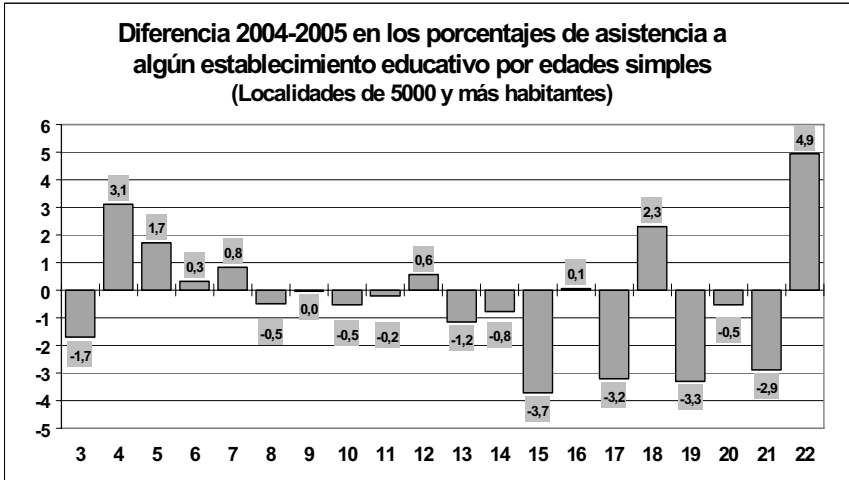
La disminución de la matrícula de la enseñanza media sumado a los indicios de posibles bajas en las tasas de asistencias en las edades teóricas del nivel sugieren un posible estancamiento –y eventual reversión- de la tendencia al aumento de la cobertura educativa en este nivel.

o, al menos, un detenimiento de la expansión, en la cobertura de los individuos de entre 13 y 17 años. En este punto hay que tener especial precaución con la fuente de información utilizada. En efecto, observar variaciones de un año para cada edad simple puede ser insuficiente para cuantificar una disminución de tal o cual magnitud (más aún cuando se tratan de variaciones de 2 o 3 puntos porcentuales). De todas formas, esta información nos habla de un cambio en la tendencia de aumento sistemático de

la cobertura en esta edad que se venía registrando desde la década pasada. Por otra parte, la evidencia sobre las tasas de asistencia es consistente con la baja en la matrícula marcada con anterioridad tanto de enseñanza secundaria como de enseñanza técnica. En síntesis, es factible que el país se esté enfrentando al quiebre de la tendencia por la cual la cobertura de enseñanza media seguía un camino sistemático de crecimiento. Será necesario prestar atención a lo que sucede en estos tramos etarios ya que de confirmarse esta hipótesis nos estaríamos refiriendo a un proceso abortado antes de llegar a la cobertura universal del acceso (y que ya era muy lejano en términos de egreso) lo que debe necesariamente activar mecanismos urgentes de atención mientras el fenómeno (si es que se confirma) se encuentra en su estado embrionario.

En el gráfico que sigue se presentan las diferencias entre las tasas de asistencia de 2004 y 2005 para cada edad simple. Su objetivo es únicamente ilustrativo y debe recordarse que sería muy prematuro aventurar a partir de esta información una cuantificación de una eventual baja en la asistencia para cada edad. Como recién se mencionó, lo que sugiere esta evidencia es que una tendencia (pautada por el aumento de la cobertura) parece haberse detenido.

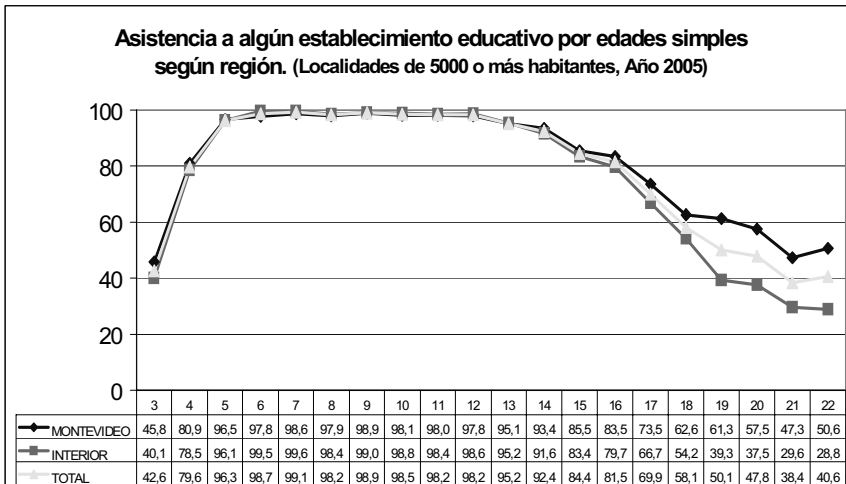
Gráfico 1.12



Fuente: Encuesta Continua de Hogares (2005) del INE.

En los siguientes gráficos se analizan las tasas de asistencia 2005 pero a la luz de las grandes regiones y el género.

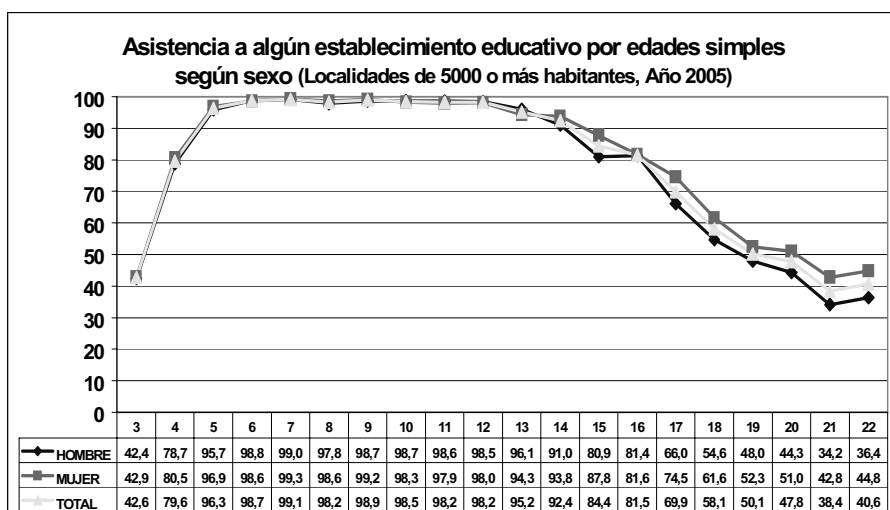
Gráfico 1.13



Fuente: Encuesta Continua de Hogares del INE (2005)

Al considerar las tasas de asistencia según región, no se verifican diferencias significativas para los niveles básicos de educación. Sí se comienzan a observar ciertas brechas a partir de la edad oficial del segundo ciclo de enseñanza media. Estas brechas se acentúan a partir de los 18 años de edad, llegando a medida que se avanza a doblar la tasa de la capital respecto a la del resto del país. Este fenómeno no es más que la manifestación del déficit de oferta educativo que ponía de manifiesto el análisis de la población estudiantil por grandes regiones.

Gráfico 1.14



Fuente: Encuesta Continua de Hogares del INE (2005)

Al efectuar el análisis de asistencia teniendo en cuenta el género, tampoco es posible apreciar grandes diferencias entre ellos. En líneas generales, las tasas de asistencia son apenas superiores en términos porcentuales entre las mujeres que entre los hombres y las diferencias tienden a ser algo más pronunciadas en las edades correspondientes a los ciclos educativos más avanzados. Una vez más, es posible afirmar que, al menos en términos cuantitativos, el Uruguay no presenta una problemática de acceso diferencial por género al sistema educativo.

Uno de los aspectos relevantes al estudiar los niveles de acceso y cobertura del sistema educativo es indagar sobre la condición de actividad de su población objetivo. Interrogarse sobre dichos temas aporta pistas sobre cuál es la situación de determinado grupo respecto a dos mecanismos clave de integración social: el sistema educativo y el mercado laboral. Resulta evidente que el contexto de un joven de 17 años que no estudia, no trabaja y tampoco busca trabajo es radicalmente distinto al de un joven de la misma edad que aunque no asista a algún establecimiento educativo se encuentre trabajando o al menos buscando trabajo. Es indudable que las configuraciones de riesgos y oportunidades para estos dos muchachos serán diferentes.

En el cuadro que sigue se pretende describir la relación entre asistencia a la educación y la relación al mercado laboral para los jóvenes de 15 a 20 años.

Cuadro 1.11 Jóvenes de 15 a 20 años por asistencia a algún establecimiento y actividad según nivel educativo máximo alcanzado (Localidades de 5000 o más habitantes, Año 2005)

	Asiste y trabaja o busca trabajo	Asiste y no trabaja ni busca trabajo	No Asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste, no trabaja y no busca trabajo	Total
Sin instrucción				0,2	0,2
Primaria incompleta	0,2	0,7	0,9	1,4	3,1
Primaria completa			5,3	3,1	8,4
Ciclo Básico incompleto	1,9	9,2	6,1	2,4	19,6
Ciclo Básico completo			4,2	1,3	5,5
Secundaria 4 a 6 años incompleto	6,4	28,7	3,0	0,9	39,0
Secundaria 4 a 6 años completo y más			1,1	0,5	1,6
Enseñanza técnica	3,2	5,6	3,1	0,6	12,5
Formación terciaria	2,9	6,9	0,1	0,0	10,1
Total	14,6	51,1	23,8	10,5	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Continua de Hogares del INE (2005)

El 7,1% de los jóvenes de 15 a 20 años no estudian, no trabajan, no buscan trabajo y no ha completado el ciclo básico de enseñanza media.

El 10,5% de los jóvenes de 15 a 20 años no asisten a un establecimiento educativo, no trabajan ni tampoco buscan trabajo. Uno de los rasgos más llamativos de este subconjunto es que la mayoría de ellos no completó el ciclo educativo obligatorio, esto es, el ciclo básico de educación media. Al incorporar esa información, surge el dato que el 7,1% de los jóvenes de 15 a 20 años no asisten a la

educación, no trabajan ni buscan trabajo y no han completado el ciclo básico. Es decir que a una situación de vulnerabilidad importante en virtud de la exclusión que implica el encontrarse en dicha situación, se le suma un muy bajo nivel educativo. La incorporación de este contingente se convierte entonces en uno de los desafíos de la sociedad uruguaya en la actualidad.

Egreso por ciclo:

Para ilustrar cuáles son los niveles de culminación en el sistema educativo nacional, se utilizan las proporciones de individuos que, para determinados grupos etarios, han completado el ciclo educativo del que teóricamente debieran haber egresado entre 2 y 4 años antes. Dadas las expectativas de egreso en tiempo más los años de “tolerancia” al elegir el rango de edad a considerar, esta opción aporta una visión muy precisa del egreso³⁶.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran los porcentajes de culminación de cada ciclo para su correspondiente rango de edad discriminado por sexo y por grandes regiones. En primer lugar, al observar los resultados de egreso para toda la población se advierte el egreso prácticamente universal de enseñanza primaria. Algo más que el 94% de

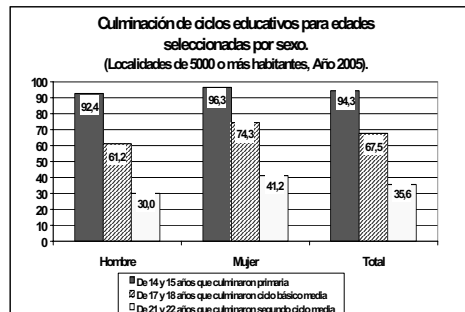
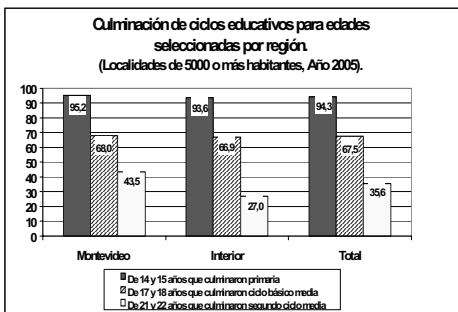
³⁶ Esta es la mejor alternativa posible al no contar con datos de egreso para todos los niveles del propio sistema. Es importante tener en cuenta que este indicador no habla de la eficiencia interna de los subsistemas ya que dentro de los no egresados contará a quienes no accedieron a dicho nivel. En cualquier caso sí nos habla de la “eficiencia interna” de toda la sociedad.

El 35,6% de los jóvenes de 21 y 22 años han egresado de enseñanza media. Esta cifra asciende a 43,5% en Montevideo y se reduce a 27% en el resto del país.

las personas de 14 y 15 años han completado la escuela primaria en Uruguay³⁷. Esta cifra se reduce a 67,5% al considerar la compleción del ciclo básico de educación media. A su vez, si se considera este dato para todo el ciclo de enseñanza media, éste se reduce a algo más de una tercera parte. Esta información viene a confirmar lo expresado más arriba acerca del proceso

completo de ampliación del acceso en enseñanza primaria por un lado, con otro bastante más acotado en enseñanza media por el otro. Teniendo en cuenta las tasas de asistencia recién analizadas, se podría hablar de la universalidad de acceso y egreso en primaria, algo muy cercano a la universalización del acceso (aunque no del egreso de) al ciclo básico de enseñanza media y una situación de acceso y egreso más restringido en los niveles superiores de la enseñanza media y, por ende, de la terciaria.

Gráficos 1.15 y 1.16



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Continua de Hogares del INE (2005)

³⁷ Vale destacar que se puede inferir la universalidad del egreso de primaria en la medida que entre quienes no finalizaron se encuentran, por ejemplo, jóvenes con extraedad severa que no hayan finalizado el ciclo (aunque estén muy próximos a hacerlo) o jóvenes con discapacidad.

Al comparar la información de la culminación por ciclos entre grandes regiones, se destaca un desempeño algo superior en la capital respecto al resto del país. En efecto, para los niveles básicos se perciben niveles muy similares de egreso, aunque la diferencia es más notoria cuando se compara el egreso de enseñanza media en ambas regiones (43,5% en Montevideo frente a 27% de jóvenes de 21 y 22 en el resto del país).

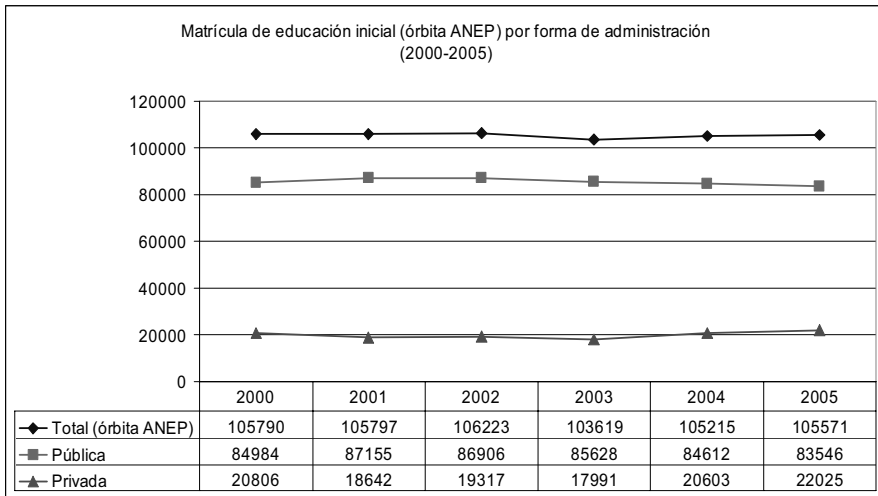
Habiendo culminado una mirada de la población estudiantil, el contexto de la educación y aspectos de cobertura y egreso del sistema en su conjunto, en las próximas secciones se abordará un estudio más específico dentro de cada uno de los niveles del sistema.

1.6 La educación inicial

Como se comentó con anterioridad, dentro de la oferta de educación inicial podrían distinguirse dos grandes grupos. Por un lado, existe la educación inicial que podría ser asimilable a la educación formal y que atiende fundamentalmente niños de 4 y 5 años. Uno de estos niveles (5 años) ya forma parte del ciclo obligatorio de educación³⁸. En este sentido, es interesante recordar que, tal como lo muestra el análisis de la tasa de asistencia por edades simples, el sistema uruguayo prácticamente ha universalizado el acceso de los niños de 5 años a la educación. Este apartado se detendrá de forma exclusiva en este nivel en la medida que, como ya se mencionó, el registro del CEP incluye a todo el conjunto de instituciones que han sido habilitadas por la ANEP para brindar este nivel educativo. En general, se trata de escuelas y colegios que cuentan con jardineras dentro de colegios del nivel primario, son jardines de infantes administrados por ANEP o jardines privados autónomos aunque asociados a algún colegio que brinda educación primaria.

³⁸ A los efectos de este trabajo, esta modalidad se nombrará como educación inicial en la “órbita de ANEP”.

Gráfico 1.17



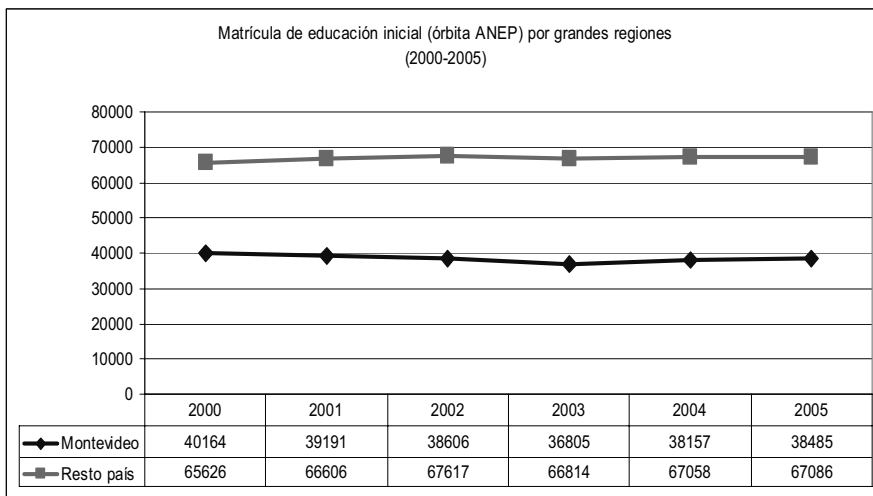
Fuente: Departamento de Estadística del CEP y Área de Educación en la Primera Infancia del MEC.

Este gráfico permite observar la evolución en los últimos años de la educación inicial por forma de administración. En primer lugar vale destacar el liderazgo absoluto del sector público en cuanto a cantidad de alumnos matriculados. En general, es posible encontrar una relativa estabilidad tanto para la educación pública como la privada. La matrícula de la educación pública luego de un aumento en el 2001 comienza un proceso de disminución que continúa a un ritmo muy similar hasta el 2005. Al mismo tiempo, también en un marco de estabilidad, la educación privada presenta una evolución más irregular con subidas y bajadas a lo largo del período, aunque en los últimos dos años ha presentado incrementos consecutivos que hace que la matrícula del año 2005 sea mayor que la del 2000, que es el punto más alto del período analizado.

En el gráfico que sigue se compara la evolución de la matrícula en Montevideo y en el resto del país. De éste se desprende la clara concentración de la matrícula de educación inicial fuera de Montevideo. En la capital, entre 2000 y 2005 la matrícula de educación inicial se redujo en algo menos

de 2000 niños (aproximadamente un 4%). En el interior en cambio al considerar el saldo del período, presenta un crecimiento de 1460 alumnos, lo que constituye un aumento de algo más que el 2%.

Gráfico 1.18



Fuente: Departamento de Estadística del CEP

1.7 La educación primaria

Dentro de la educación primaria se cuentan dos grandes modalidades: la educación común y la educación especial.

La educación especial se imparte para niños con discapacidad. En términos proporcionales, la cantidad de niños matriculados en educación especial³⁹ constituye el 3% de la matrícula total del nivel primario. En los gráficos que sigue se caracteriza dicha matrícula por la forma de administración y región.

³⁹ Por la propia naturaleza de esta modalidad es posible que la estructura de edades de esta matrícula supere la edad teórica del ciclo.

Cuadro 1.12 Matrícula en educación primaria especial por región y por forma de administración (Año 2005)

	Cantidad absoluta	Porcentaje
Región		
Montevideo	5261	48
Resto del país	5802	52
Total	11063	100
Forma de administración		
Pública	8379	76
Privada	2684	24
Total	11063	100

Fuente: Departamento de Estadística del CEP

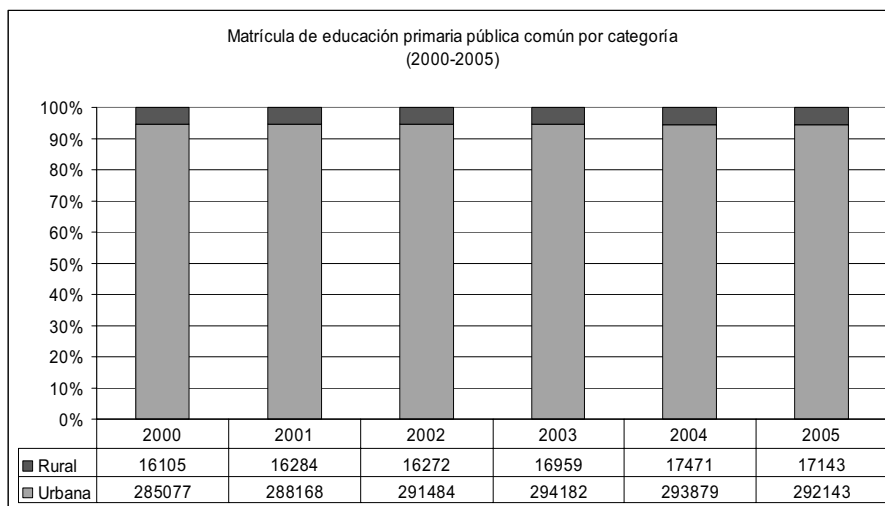
A diferencia de las restantes modalidades de educación básica, la matrícula en educación primaria especial se distribuye en prácticamente dos mitades entre Montevideo y el resto del país. En este punto se podrían realizar dos conjeturas acerca de la subrepresentación relativa de la población del interior en la modalidad de educación especial. En primer lugar, podría tratarse de un problema de oferta insuficiente en el interior del país para las diversas discapacidades a las que hay que atender. Otra posible explicación podría ser de carácter pedagógico: que en el interior el criterio de pasaje de un alumno a educación especial sea más restrictivo que en la capital. En cualquier caso ambas reflexiones (y otras que pudieran surgir) merecerían un análisis más profundo.

En cuanto a la forma de administración, en la educación especial predomina (aunque en menor medida que en el resto de la educación primaria) la matrícula del subsistema público, que concentra el 70% de los alumnos.

A continuación el análisis se centrará en la matrícula de educación primaria común: su caracterización por forma de administración y región y la presentación de resultados académicos y vinculados a la asiduidad de asistencia.

La primera gran división que podría realizarse dentro de la educación común (aplicable a la educación pública) es entre educación rural y educación urbana. El CEP cuenta con una vasta red de establecimientos en todo el país, incluyendo las zonas más alejadas de los centros urbanos. Más de la mitad de las escuelas de educación primaria se encuentran enclavadas en medios rurales.

Gráfico 1.19



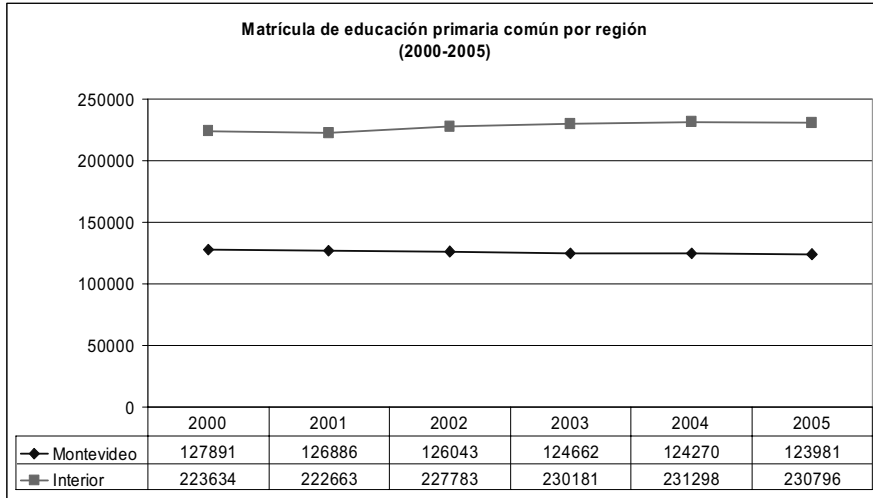
Fuente: Departamento de Estadística del CEP

En este gráfico es posible observar cuál es la matrícula atendida en dichos centros. En ninguno de los años considerados el porcentaje de matrícula rural supera el 5,5% de la matrícula de educación primaria común. Por supuesto esto es función del tamaño muy reducido de estos establecimientos en términos de cantidad de alumnos, lo que se traduce en que la matrícula mencionada es atendida prácticamente por la mitad de las escuelas del país⁴⁰.

⁴⁰ El tamaño promedio de las escuelas rurales era en 2003 de 16 alumnos. Ver ANEP (2004) Monitor Educativo de Educación Primaria (Escuelas públicas 2003) Cuarta Comunicación de Resultados: Caracterización de las escuelas rurales: contextos, recursos y resultados. Montevideo: ANEP-CODICEN.

En el gráfico que sigue se presenta la matrícula de educación primaria común discriminada por grandes regiones.

Gráfico 1.20

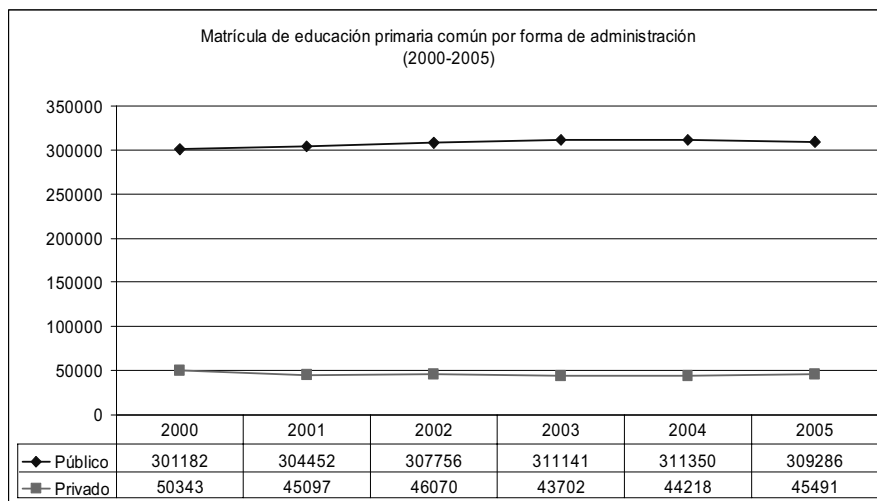


Fuente: Departamento de Estadística del CEP

El gráfico es categórico en cuanto a la concentración de la matrícula en el interior del país. Casi dos de cada tres alumnos asisten a establecimientos fuera de Montevideo. Si bien hasta 2004 se identificaba un patrón por el que la matrícula crecía en el resto del país y disminuía en Montevideo, entre 2004 y 2005 es posible identificar una disminución muy poco significativa en términos relativos que afecta a ambas regiones.

Al analizar la matrícula de educación primaria por forma de administración (ver el siguiente gráfico), se pone de manifiesto la pauta histórica de lo ya expresado para el año 2005: la fuerte concentración en el subsistema público de la matrícula de nuestro sistema educativo.

Gráfico 1.21

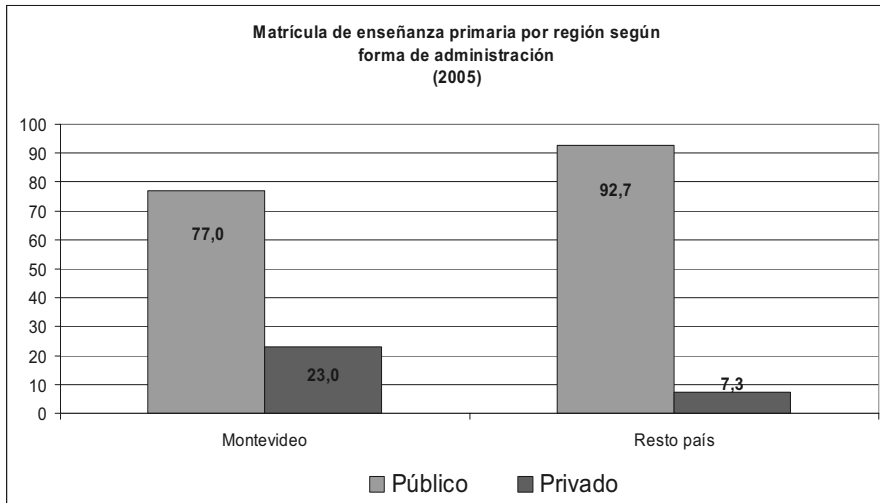


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Departamento de Estadística del CEP

También es posible marcar la consolidación de la recuperación de la matrícula privada en el año 2005, aunque sin volver a alcanzar los valores del año 2000 (en este caso seguramente opere el efecto demográfico señalado con anterioridad). La educación pública comienza en el 2005 el proceso de disminución de matrícula que, de acuerdo a las proyecciones y estudios específicos se acentuará en los próximos años.

Como se evidenció al comienzo de este capítulo, uno de los rasgos más salientes de la distribución de la matrícula por forma de administración es que la penetración de los centros privados es, en términos proporcionales, mucho mayor en Montevideo que en el interior. Mientras que en la capital algo menos de la cuarta parte de los alumnos de educación primaria común asiste a algún establecimiento privado, esta proporción se reduce a 7 puntos porcentuales en el resto del país.

Gráfico 1.22

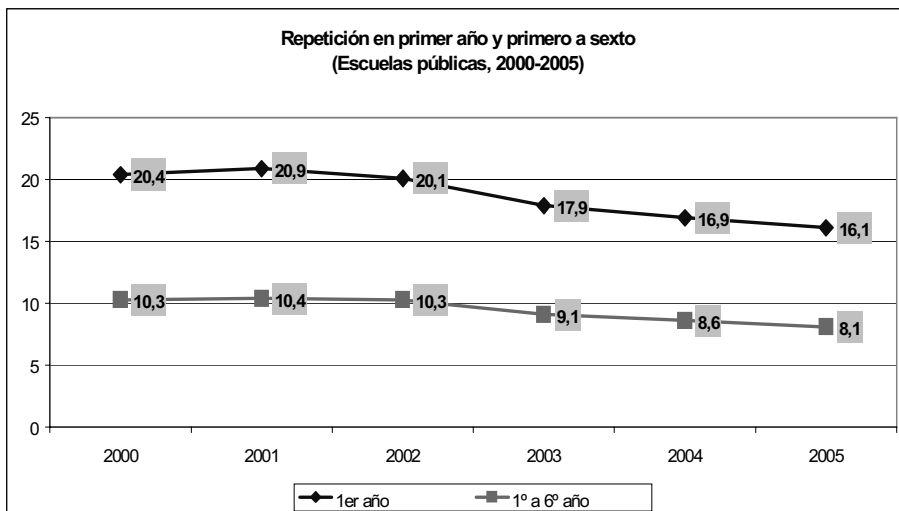


Fuente: Departamento de Estadística del CEP

En los dos gráficos que siguen se presentan dos indicadores de resultados educativos para el subsistema de educación primaria: la repetición (en primer grado y para todos los grados) y el abandono intermitente. Sobre esto vale una aclaración: la repetición constituye una aproximación a los resultados educativos, aunque no es en sí mismo un indicador “puro” de cuánto aprenden los niños. En cualquier caso, existe consenso en que no es un dato positivo que un sistema presente una proporción importante de niños que deban repetir el grado al año siguiente⁴¹. En cuanto al abandono intermitente (el porcentaje de niños que asistieron menos de 70 días durante el año), es necesario tener presente que si bien puede ser considerado un indicador de resultados educativos, se trata de una variable donde más allá del rol que pueda cumplir la escuela, en muchos casos trasciende rotundamente al propio sistema educativo y se inscribe en problemáticas sociales mucho más generales.

⁴¹ Vale aclarar que, en términos estrictos, el porcentaje que aquí se presenta es el de no promovidos en el año de referencia y no el porcentaje de alumnos que han repetido en alguna oportunidad.

Gráfico 1.23



Fuente: ANEP (2005) Monitor Educativo de Enseñanza Primaria. Estado de situación 2004

Como puede observarse en este gráfico, uno de los rasgos distintivos de la repetición en la educación pública es que, en términos relativos, es claramente superior en el primer grado que en el conjunto de la población. En el año 2005, la repetición en primero prácticamente duplica a la de primero a sexto (16.1% y 8.1% respectivamente). Al analizar la evolución en el tiempo, se advierte desde 2001 una tendencia sistemática a la disminución de la repetición. En efecto, la repetición en primer grado y la de todos los grados se reduce en casi 5 y 2,2 puntos porcentuales respectivamente. La nueva disminución que se registra en 2005 consolida una tendencia que es inédita en nuestro sistema educativo⁴².

Otra de las características salientes del fenómeno de la repetición es que presenta una distribución regresiva, ya que es mucho más alta entre

⁴² Ver ANEP (2006) Monitor Educativo de Enseñanza Primaria 2005. Estado de Situación 2005. Montevideo: ANEP.

Desde 2001 se registra una tendencia sistemática a la disminución de la repetición en enseñanza primaria, tanto en primer grado (5 puntos) como en todos los grados (2,2 puntos).

los alumnos de escuelas de contexto sociocultural más desfavorable⁴³. Mientras que en las escuelas de contexto sociocultural muy desfavorable la repetición en el 2005 alcanzó el 11,1%, la misma ascendió a 3,4% en las escuelas de contexto muy favorable. El contexto sociocultural ordena la repetición para todas las categorías: a mejor contexto menor porcentaje de repetidores. Una

situación similar sucede con el abandono intermitente⁴⁴. Este indicador presenta valores tres veces más altos en las escuelas de contexto sociocultural muy desfavorable respecto a las de contexto favorable (1,5% frente a 0,4%). Más allá de la gravedad que conlleva la sola presencia de este tipo de casos, vale destacar que en términos cuantitativos su presencia es muy baja. En el año 2005, la cantidad absoluta de niños que asistieron menos de 70 días durante el año escolar fue de 2933 (en el año 1999 esta cifra había sido de 4184)⁴⁵.

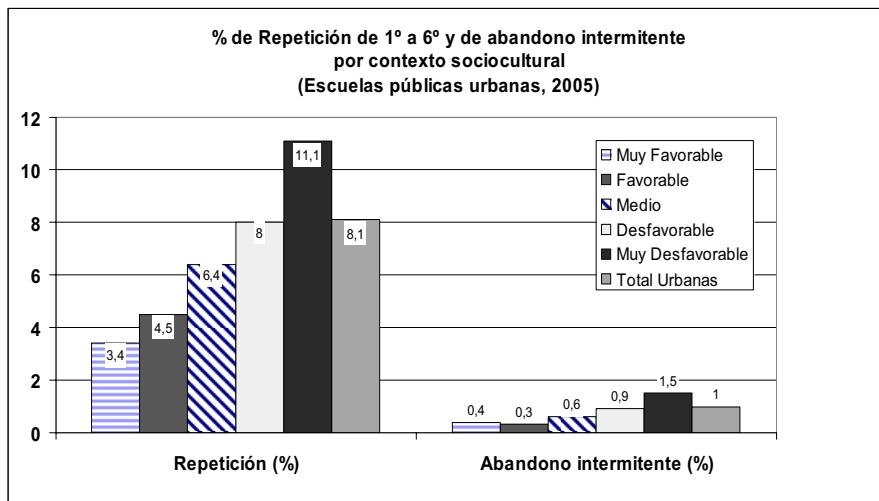
⁴³ El contexto sociocultural de una escuela es una variable que puede asumir cinco categorías: Muy desfavorable, desfavorable, medio, favorable o muy favorable. El contexto que se presenta en este Anuario corresponde a la actualización realizada en el año 2005 por parte del Área de Investigación y Estadística del CODICEN.

⁴⁴ El abandono intermitente consiste en la cantidad de niños que asistieron menos de 70 días a clase durante el año lectivo. Este indicador forma parte del Monitor Educativo de Enseñanza Primaria de ANEP (producto conjunto de la Gerencia de Investigación del CODICEN y el Departamento de Estadística Educativa del CEP). El adjetivo “intermitente” refiere al hecho que si bien esta cantidad de asistencias implica que el niño ha abandonado la escuela, las cifras de egreso prácticamente universal de primaria sugier

en que dicho abandono no es permanente ya que en algún momento el niño se reintegra al sistema y finaliza el ciclo. Sobre el abandono en las escuelas públicas ver: ANEP (2004) Serie Estadística N°4 La Deserción en Educación Primaria en Cifras. Montevideo: ANEP.

⁴⁵ ANEP (2006) Estado de Situación 2005. Monitor Educativo de Enseñanza Primaria. Montevideo.

Gráfico 1.24



Fuente: ANEP (2006) Monitor Educativo de Enseñanza Primaria. Estado de situación 2005

NOTA:

- Se incluye únicamente las escuelas urbanas para no perder la comparabilidad entre los distintos contextos socioculturales.

El año 2005 aportó desde la ANEP un nuevo elemento de conocimiento del desempeño de la educación primaria: se llevó a cabo la Evaluación Nacional de Aprendizajes de sextos años. La metodología empleada (Teoría de Respuesta al Ítem) no permite agregarle un nuevo punto a la serie histórica que se venía construyendo desde 1996. Sin embargo permite conocer qué porcentaje de niños de sexto año cuentan con qué tipo de competencias⁴⁶. En la próxima tabla se presentan las competencias asumidas para cada nivel de resultados así como el porcentaje de alumnos que fueron clasificados en cada uno de ellos para las pruebas de lenguaje y de matemática⁴⁷.

⁴⁶ Ver http://www.anep.edu.uy/gerenciargrl/ger_inv_eva/prog_eva_ap/eva_2005.htm

⁴⁷ Por supuesto que las pruebas estandarizadas no abarcan el amplísimo abanico comprendido por el proceso de aprendizaje que tiene lugar en la escuela. Sin embargo son un elemento más que útil a la hora de captar una dimensión clave del desempeño de los estudiantes con potencial de comparación entre unidades y en el tiempo (a diferencia de otros indicadores no estandarizados como la repetición).

Cuadro 1.13. Niveles de desempeño en matemática y lenguaje en la Evaluación Nacional de Aprendizajes (sextos años 2005)

	MATEMÁTICA		LENGUAJE	
NIVEL	COMPETENCIAS	% en dicho nivel	COMPETENCIAS	% en dicho nivel
IV	Resuelven problemas que integran conceptos geométricos y aritméticos complejos. Resuelven actividades que requieren de la búsqueda de regularidades y de patrones. Aplican estrategias de resolución no preestablecidas. Manejan lenguaje matemáticos (gráfico, literal) Relacionan un gráfico con su tabla de valores. Representan una fracción en una situación de reparto. Ordenan fracciones de uso habitual. Respetan el orden de prioridad de las operaciones en una operación combinada	23,5	Manifiestan una comprensión global de los textos, de manera que logran abstraer el tema del mismo, relacionando los aspectos parciales que el mismo trata. Demuestran un manejo de la clasificación de los textos no solo por su uso social, sino también por su estructura y el uso del lenguaje.	19,3
III	Resuelven situaciones complejas con estrategias de resolución en varios pasos. Manejan simultáneamente más de una condición entre los datos. Calculan promedios y porcentajes en situación de recargo. Interpretan gráficos con datos complejos para la variable. Reconocen la suma de los ángulos interiores de un triángulo. Reconocen el desarrollo de un poliedro. Aplican el algoritmo de división entera para el cálculo de uno de sus términos. Calculan operaciones combinadas con uso de paréntesis. Aplican el algoritmo de la sustracción en los campos numéricos trabajados en el nivel. Ordenan números decimales menores que uno.	23,8	Manifiestan una comprensión global del texto, que les permite interpretar aspectos parciales a la luz de la totalidad del discurso. Además, logran inferir los motivos que impulsan los actos de los personajes de una narración. Comienzan a manejar clasificaciones de los textos basadas en el uso social.	24,4
II	Seleccionan datos a partir de la interpretación de tablas y/o gráficos. Analizan información relevante y descartan datos innecesarios. Resuelven situaciones de proporcionalidad directa. Calculan porcentajes. Resuelven situaciones con a lo sumo dos operaciones con números naturales. Identifican un valor solicitado en un gráfico de barras o continuo. Resuelven sustracciones en el conjunto de los naturales. Dividen en el conjunto de los decimales. Suman fracciones por asociación. Identifican la representación gráfica de una fracción. Resuelven operaciones combinadas que no requieren la aplicación de reglas de prioridad Reconocen ángulos complementarios y suplementarios. Reconocen el paralelismo y la perpendicularidad. Reconocen propiedades de los cuadriláteros.	33,1	Resuelven actividades que implican la inferencia de información implícita, para lo cual relacionan datos que se ofrecen a lo largo del texto, y que ocupan un lugar destacado en el mismo. También logran inferir el significado de términos que no son de uso cotidiano, a partir de pistas lingüísticas.	28,3
I	Multiplican en el conjunto de los naturales. Dividen, en división exacta con términos múltiplos de diez. Suman decimales y multiplican un decimal por un natural. Resuelven problemas por visualización e interpretación de gráficos. Aplican los conceptos de múltiplos, divisores y unidad de medida. Reconocen el concepto y las propiedades del rectángulo. Reconocen figuras de tres dimensiones a partir de un esquema de dos.	19,6	Localizan en el texto la información que se les requiere de manera literal. Descartan soluciones que se encuentran conceptualmente alejadas de lo solicitado. Además, infieren información implícita cuando las pistas lingüísticas son claras y bien localizadas.	28,1

Fuente: Área de Evaluación de Aprendizajes de la Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística de ANEP-CODICEN.

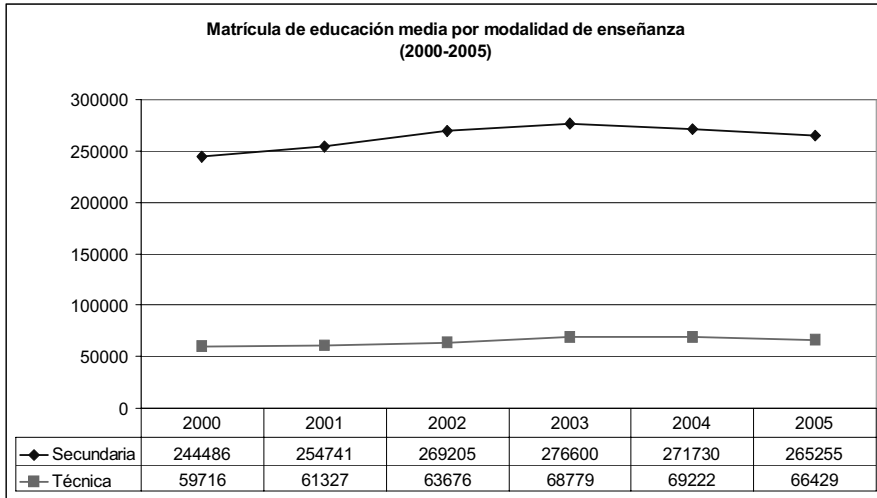
La escala en que se clasifican los resultados de aprendizaje van desde el nivel I (resultado más bajo) hasta el nivel IV (el más alto). Los niños clasificados en el nivel I son aquellos que cuentan con menos competencias que les permiten resolver los problemas o situaciones más básicas. En el otro extremo, los niños del nivel IV cuentan con el mayor número de competencias y logran resolver los problemas más complejos. La escala de niveles es de carácter acumulativo, es decir, que los niños que obtienen resultados del nivel IV presumiblemente dominan las competencias de los tres niveles anteriores.

Los resultados obtenidos muestran que, para las dos disciplinas, más de la mitad de los estudiantes evaluados se ubicaron en los dos niveles inferiores (52.7% y 56.4 en matemática y lenguaje respectivamente). Tomando exclusivamente el nivel de desempeño más básico, que denota de forma más fehaciente insuficiencia en los niveles de aprendizaje, uno de cada cinco niños en matemática (19,6%) y algo menos de uno de cada tres en lenguaje (28,1%).

1.8 La educación media

Dentro del subsistema de educación media es posible encontrar dos grandes tipos de oferta: la enseñanza secundaria “tradicional” (oferta del Consejo de Educación Secundaria) y la enseñanza técnica (Consejo de Educación Técnico Profesional). En el siguiente gráfico es posible observar la incidencia de cada uno de ellos.

Gráfico 1.25



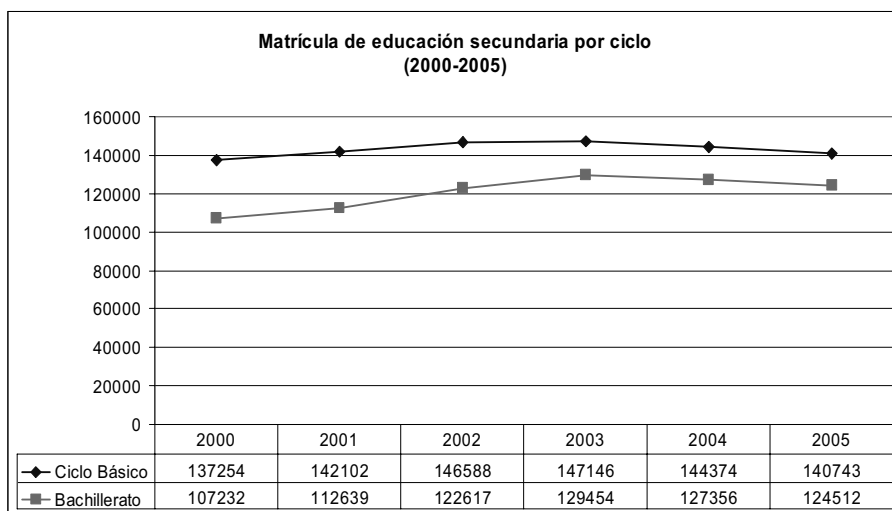
Fuente: Departamentos de Estadística del CES y del CETP.

Entre 2000 y 2005 la matrícula de la educación técnico profesional constituyó aproximadamente una quinta parte del total de la matrícula de la educación media. Si bien las dos ofertas presentan un aumento sostenido de su población atendida hasta el 2003, entre 2003 y 2004 la educación técnica mantuvo el crecimiento (aunque a un ritmo más moderado) mientras que secundaria comenzaba un proceso de descenso de la matrícula. En el 2005 las dos modalidades presentan matrículas inferiores al 2004.

Educación secundaria:

El siguiente gráfico muestra la distribución de la matrícula de enseñanza secundaria por ciclo de enseñanza: ciclo básico (primero a tercero) y bachillerato (cuarto a sexto).

Gráfico 1.26



Fuente: Departamento de Estadística del CES

Los dos ciclos de enseñanza secundaria presentan una reversión de su tendencia creciente de los últimos años. Entre 2003 y 2005 el Ciclo Básico y el Bachillerato perdieron más de 6400 y casi 5000 alumnos respectivamente.

Entre 2000 y 2003 se observa cómo se acorta sensiblemente la brecha entre la cantidad de alumnos que asisten al ciclo básico y los que lo hacen al bachillerato en el marco de un crecimiento de la matrícula de ambos ciclos (siendo más pronunciada la del bachillerato). Las causas de este crecimiento diferencial se relacionan a una mejora del flujo y egreso en el ciclo básico y, de forma simultánea, un aumento en la retención en el segundo ciclo⁴⁸. Los dos

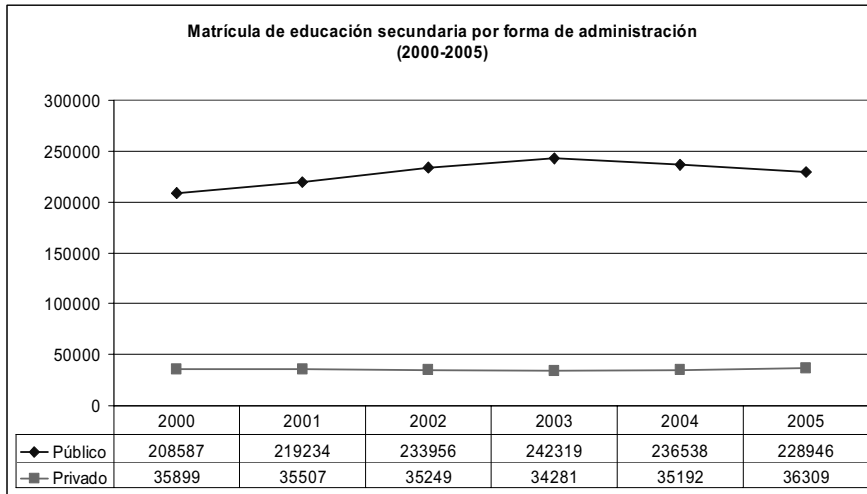
⁴⁸ Sobre este tema ver: ANEP (2005) Panorama de la educación en Uruguay: una década de transformaciones (1992-2004). Montevideo: ANEP. En este trabajo se concluye que una de las características más salientes a lo largo de la década pasada y lo que va de esta es una mejora notoria en el flujo del Ciclo Básico y una mejor retención (aunque sin mejora de flujo) en el segundo ciclo.

En este sentido, allí se identifica un desafío para la enseñanza secundaria que consiste en adaptarse a un “aluvión” de nuevos estudiantes que antes no accedían a este nivel y que ahora presentan dificultades para transitar con éxito por él.

ciclos presentan una reversión de la tendencia en los últimos dos años de la serie en el que registran una disminución de más de 6400 y casi 5000 alumnos en el ciclo básico y segundo ciclo respectivamente. En el caso del Ciclo Básico esta disminución coloca su cantidad de estudiantes en un nivel por debajo del que presentaba en el año 2001. En el caso del segundo ciclo, en la medida que el aumento había sido mucho más significativo, la baja de la matrícula lo deja aún por encima de los niveles de los primeros años de la década.

El análisis de la población estudiantil de secundaria por forma de administración una vez más pone de manifiesto el liderazgo del sector público tanto en su composición como en la expansión que ha experimentado en los últimos años. En efecto, durante todos los años aquí analizados la enseñanza privada no supera el 15% de la matrícula y presenta una marcada estabilidad.

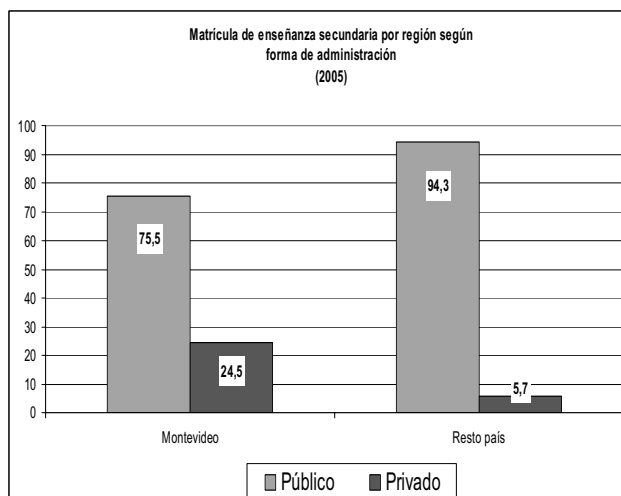
Gráfico 1.27



Fuente: Departamento de Estadística del CES

Al igual que en el caso de la enseñanza primaria, la concentración de la matrícula en enseñanza privada se da fundamentalmente en Montevideo. En realidad, esta situación es claramente más acentuada en el caso de enseñanza secundaria.

Gráfico 1.28

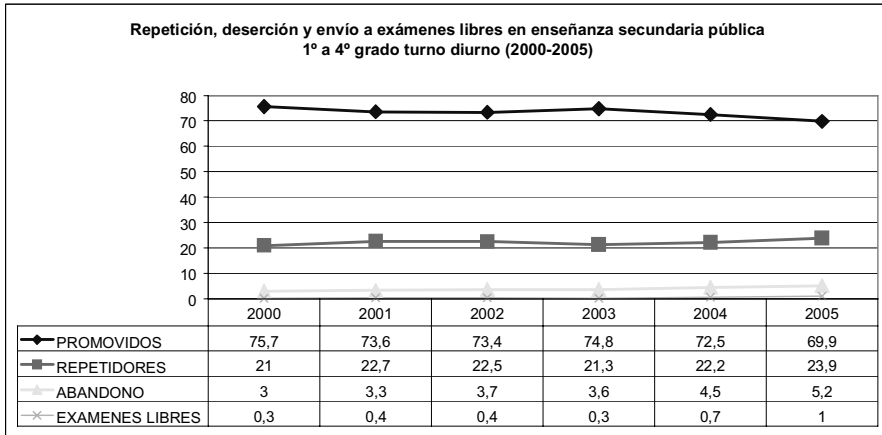


Fuente: Departamento de Estadística del CES

Como puede observarse en este gráfico, mientras que casi la cuarta parte de la matrícula montevideana asiste a centros habilitados de educación secundaria, sólo el 5,7% hace lo propio en el interior del país. Expresado de otra forma, las tres cuartas partes de los estudiantes que asisten a centros habilitados de enseñanza secundaria lo hacen en la capital.

En el gráfico que sigue se aporta información sobre resultados educativos disponibles en educación secundaria entre los años 2000 y 2005.

Gráfico 1.29



Fuente: Departamento de Estadística del CES

NOTAS:

- Se trata de liceos oficiales diurnos
- Abandono consiste en la proporción de estudiantes que tuvieron más de 50 inasistencias y de los que se desconoce su destino. No incluye liceos con Plan 2003 (TEMS).

El análisis de la información muestra que se asiste por segundo año consecutivo a un aparente empeoramiento de las cifras de repetición y abandono. Especialmente en el caso del abandono se vuelve a producir entre 2004 y 2005 un aumento de casi un punto porcentual, que se suma al cambio similar ya experimentado entre el 2003 y el 2004. En el caso de la repetición entre primero y cuarto grado, el dato del 2005 es el más desfavorable de toda la serie considerada. Vale destacar que tanto en el caso de la repetición como en el del abandono, la evidencia empírica presentada en el Panorama de la Educación en Uruguay indica que su distribución es también regresiva, esto es, que en los liceos de contexto sociocultural más desfavorable el porcentaje de repetición es más alto que en los centros de mejor contexto⁴⁹.

⁴⁹ ANEP (2005). Los datos utilizados y en los que se basa esta afirmación llegan hasta el año 2002. Vale destacar que en el caso de educación secundaria la contextualización de centros corresponde a aquellos en los que se dictaba ciclo básico en el año 1999 (fecha en que se realizó el relevamiento).

Por otra parte, a la luz de la disminución de la matrícula y de las bajas de asistencia, habría en este punto que preguntarse al menos cuál es la relación entre los eventos de repetición y el abandono. En efecto, en este trabajo se presentaron indicios fuertes de una posible reversión de la tendencia de aumento en la cobertura de enseñanza secundaria. Algunos estudios alertan sobre cómo la presencia de un evento de repetición en la vida escolar de un estudiante aumenta la probabilidad de abandono del sistema educativo en el futuro. Si se tiene en cuenta que algo menos de uno cada cuatro estudiantes de 1° a 4° no han promovido en el 2005, el desafío de la búsqueda de la universalización del acceso y egreso en la enseñanza media se torna más complejo aún.

Educación técnica (CETP):

Una de las características más salientes de la oferta del CETP es su enorme complejidad. En la tabla que se presenta a continuación puede encontrarse el perfil de ingreso, la duración, las posibilidades de continuidad educativa y la acreditación alcanzada de los principales tipos de cursos organizados de acuerdo a cuatro grandes categorías (o niveles)

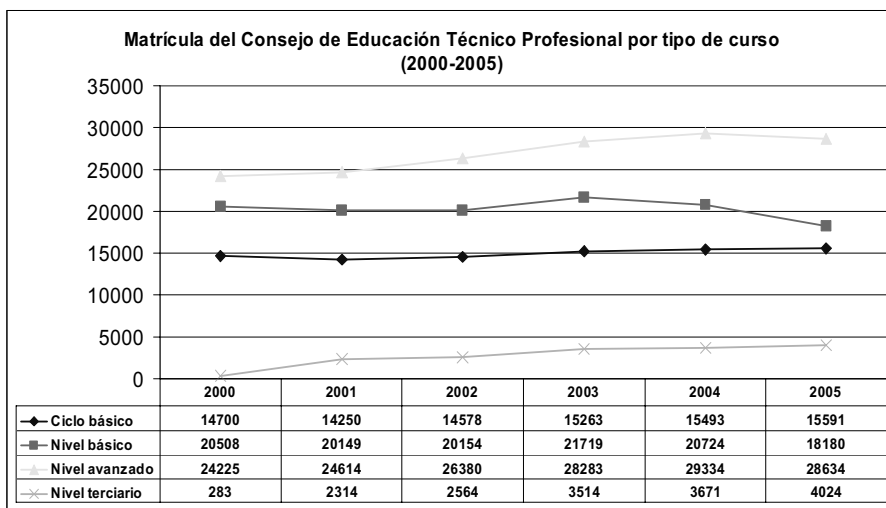
Cuadro 1.14. Oferta educativa del Consejo de Educación Técnico Profesional por nivel

TIPO DE CURSO	PERFIL DE INGRESO	DURACIÓN	CONTINUIDAD EDUCATIVA	CRÉDITO EDUCATIVO
Ciclo Básico Tecnológico	Educación Primaria completa	3 años	Educación Media Superior	Certificado de Estudios
NIVEL I Cursos para egresados de Educación Primaria mayores de 15 años de edad.				
Curso Básico	Educación Primaria completa 15 años cumplidos	1 año	Curso Básico Especialización	Certificado en orientación elegida
Curso Básico Especialización	Curso Básico	1 semestre		Certificado en orientación elegida
Formación Profesional Básica	Educación Primaria completa 15 años cumplidos	de 1 a 3 años	Formación Profesional Especializada	Certificado en orientación elegida
Formación Profesional Especializada	Formación Profesional Básica	1 año		Certificado en orientación elegida
Formación Profesional Básica Modalidad ATD	Educación Primaria completa 15 años cumplidos	2 años	Especializaciones	Certificado en orientación elegida
Capacitación	Educación Primaria completa 15 años cumplidos	1 año		Certificado en orientación elegida
NIVEL II Cursos para egresados de Educación Media Básica				
Educación Media Tecnológica	Educación Media Básica	3 años	Educación de Nivel Terciario	Título de Bachiller Tecnológico en la orientación elegida
Bachillerato Tecnológico (Plan 1997)	Educación Media Básica	3 años	Educación de Nivel Terciario	Título de Bachiller en orientación elegida
Curso Técnico 2do. Ciclo	Educación Media Básica sin previas	3, 4 o 5 años	Educación de Nivel Terciario	Título en orientación elegida
Educación Media Profesional	Educación Media Básica	2 años	Educación Media Tecnológica F.P.S. Especializada	Operario Calificado en la orientación elegida
Formación Profesional Superior	Educación Media Básica sin previas	2 años	Bachillerato Tecnológico F.P.S. Especializada	Diploma en orientación elegida
Formación Profesional Superior Especializada	Formación Profesional Superior aprobada sin previas	Modular		Diploma en orientación elegida
Capacitación Superior	Educación Media Básica sin previas	Modular		Diploma en orientación elegida
NIVEL III Cursos para egresados de Educación Media Superior				
Curso Técnico Nivel Terciario	Bachillerato Tecnológico sin previas o equivalente	de 1 a 4 años		Título Técnico en orientación elegida

Fuente: CETP (2005): Oferta Educativa 2005 – División Planeamiento Educativo del CETP

Como puede observarse, la oferta del CETP va desde cursos de un año de duración cuyo único requisito de ingreso es contar con educación primaria completa, hasta tecnicaturas de nivel terciario pasando por el ciclo básico de la educación media. De la misma forma son muy variadas las posibles vinculaciones inter-ciclo educativo así como los distintos títulos habilitantes y acreditaciones otorgadas. En el gráfico que sigue justamente se cuantifica la evolución de la matrícula en cada uno de los cuatro grandes niveles presentados en la tabla.

Gráfico 1.30



Fuente: Departamento de Estadística del CETP

Este gráfico pone de manifiesto un relativo quiebre con el patrón existente desde comienzos de la década pautado por una fuerte estabilidad en el Ciclo Básico y el nivel básico acompañada de aumento sistemático en la matrícula de los cursos de nivel avanzado y de nivel terciario (aunque éste último más irrelevante en términos absolutos). En el año 2005 el grueso de la caída de la matrícula está dada por la disminución en la cantidad de matriculados de cursos del nivel básico y nivel avanzado.

No se cuentan con datos de resultados de ninguno de los niveles del CETP para el año 2005.

1.9 La educación terciaria

En esta sección, el análisis se detendrá en dos ámbitos de la educación terciaria cuyos universos están claramente identificados y delimitados: la enseñanza terciaria universitaria y la formación docente.

Educación terciaria universitaria:

En primer lugar, a través de la próxima tabla se presenta un panorama de las principales instituciones comprendidas dentro de este nivel educativo y la evolución de su matrícula.

Cuadro 1.15. Evolución de la matrícula de las universidades y los institutos universitarios privados

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Universidad de la República	70156	70156	70156	70156	70156	70156
Educación terciaria universitaria privada	8478	9522	9605	9706	9494	14863
Universidad ORT Uruguay	3445	3572	3900	3777	3827	5674
Universidad Católica del Uruguay	4057	4180	3591	3849	3286	5580
Universidad de Montevideo	575	775	749	824	916	1300
Universidad de la Empresa		609	909	790	872	911
I. U. Autónomo del Sur	215	211	218	184	195	318
I. U. Asociación Cristiana de Jóvenes	0	93	140	141	184	407
I. U. CLAEH	0	0	0	39	91	283
I. U. Monseñor Mariano Soler	0	0	0	0	59	65
I. U. Asociación Psicoanalítica del Uruguay	0	0	0	0	35	25
I. U. Crandon	0	0	0	0	29	60
I.U. San Francisco de Asis	0	0	0	0	0	83
I.U. Bios	0	0	0	0	0	157

Fuente: Oficinas productoras de cada institución.

NOTAS:

- En el caso de la UdelaR se trata de información correspondiente al censo 1999. La última proyección de población universitaria de esta institución (correspondiente al año 2004) arroja una matrícula de 87.465 alumnos. No incluye matrícula de postgrados
- En algunas casos donde se reporta cero matriculado, puede deberse a no reporte de la información por parte de la institución o a la inexistencia de ella como instituto universitario.

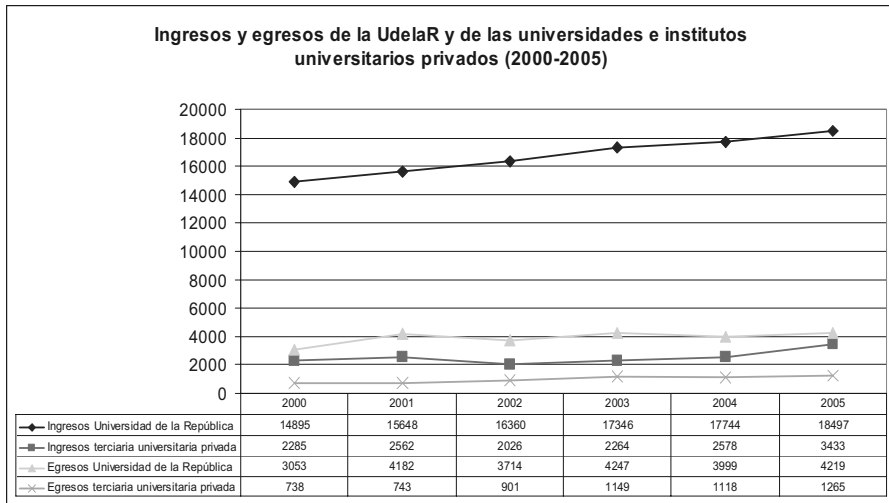
Como ya se explicó al comienzo de la sinopsis, el marcado incremento en la cifra de matriculados del sector terciario universitario privado tiene que ver con la adopción de una nueva metodología para el relevamiento de la información a través de la que se define un criterio de matrícula activa algo más flexible que el que en general usaban las instituciones al momento de reportar. Si bien la Universidad de la República aún no ha adoptado esta definición para el reporte de la información, el criterio utilizado en el 2005 hace algo más comparable las matrículas de las instituciones privadas con las de nuestra principal casa de estudios superiores.

Es conocido que la cifra del censo de 1999 sobreestima el número de estudiantes matriculados en tanto no requiere ningún requisito de actividad a la hora de contar a un estudiante como tal. Es entonces que muchos de los individuos que llenaron el censo pueden haber sido estudiantes activos o no. Diversos estudios provenientes de la propia UdelaR han abordado esta temática y estimado algunas cifras que permitirían cuantificar qué porción de la población tienen algún tipo de actividad. Un dato en ese sentido es, por ejemplo, que el 71,3% de los estudiantes censados y que ingresaron en 1998 o antes había aprobado al menos una materia ⁵⁰. Vale destacar que, si bien los datos de matrícula no son comparables entre la UdelaR y el resto de las instituciones, los de ingresos y egresos sí lo son. Por tanto en el resto de este apartado se hará uso frecuente de estos indicadores.

En el gráfico que sigue se presenta la serie cronológica de ingresos y egresos para dos grandes categorías: la UdelaR por un lado y las universidades e institutos universitarios privados por el otro.

⁵⁰ Oficina del Censo (2000) Principales características de los estudiantes de la Universidad de la República en 1999. Montevideo: UdelaR. Para otros estudios que aportan información sobre este tema ver: UDELAR (2001) Indicadores de la Universidad de la República. Informe para la Comisión Programática Presupuestal (allí ver el cálculo de estudiantes equivalentes) y Serna, Miguel (coordinador). (2005) "El rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes".

Gráfico 1.31



Fuente: Elaboración propia en base a División Estadística de UDELAR y oficinas productoras de instituciones privadas.

NOTAS:

- Ingresos y egresos 2005 de UdeLaR incluyen datos de postgrados del año 2004 (los restantes años no incluyen postgrados). Los datos de egresos del 2005 son preliminares.

El dato más llamativo de este gráfico es que los ingresos de la Universidad de la República es más que 5 veces mayor que los de todo el resto del sistema universitario⁵¹. Asimismo, es destacable que en ambos grupos la tendencia de los ingresos es creciente. En el caso de la UdeLaR esto es cierto para toda la serie considerada, en el de las instituciones privadas a partir del 2003.

⁵¹ Hay que tener en cuenta que es muy probable que una porción de los ingresos de la UDELAR son de naturaleza múltiple, es decir, que una misma persona puede haberse inscripto en distintas carreras por lo que cuenta como más de un ingreso.

La tabla que sigue expone información sobre los ingresos del año 2005 al clasificarlos por el área de conocimiento que se trate y el nivel de la oferta a la que ingresa el estudiante. Si bien se toman el conjunto de todas las instituciones, no hay que olvidar que más de 8 de cada 10 de estos ingresos se registran en la Universidad de la República⁵².

⁵² La información por área de conocimiento constituye una aproximación relativamente precisa sobre los distintos énfasis disciplinares de contingentes de estudiantes o egresados. No obstante, en algunos casos puede suceder que la información no sea clasificada unívocamente, lo que puede generar algunas distorsiones. Por ejemplo, una facultad puede dictar carreras de distintas áreas de conocimiento, entonces si la información es reportada por facultad, hay que optar por la oferta mayoritaria y clasificar dicha unidad en una única área de conocimiento. Más aún, una misma licenciatura puede tener opciones distintas (correspondientes a áreas de conocimiento diversas) pero con un ciclo básico común al que todos los estudiantes ingresan.

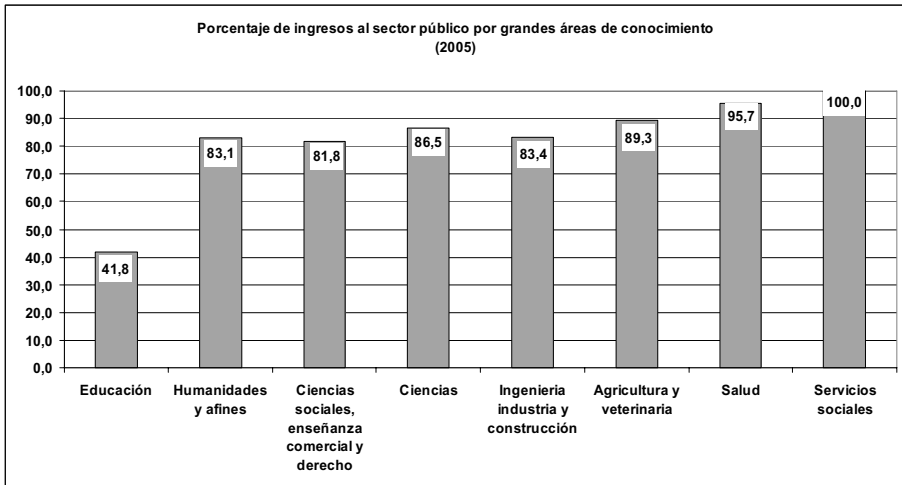
Cuadro 1.16. Ingresos a universidades e institutos universitarios por área de conocimiento según nivel (Año 2005)

	Total (cifras absolutas)	% (contribución al total de ingresos)	Carrera corta o tecnicatura	Carrera de grado, licenciatura	Postgrado de especialización	Maestría	Doctorado
Formación de personal docente y ciencias de la educación	768	3,5	88	412	203	51	12
Artes	809	3,7	3	806	,	,	,
Humanidades	967	4,4	,	872	0	95	,
Ciencias sociales y del comportamiento	4907	22,4	341	4253	192	121	0
Periodismo e información	1170	5,3	55	1105	10	,	,
Enseñanza comercial y administración	2254	10,3	1049	813	252	140	,
Derecho	2000	9,1	,	1920	1	79	,
Ciencias de la vida	785	3,6	50	678	,	46	11
Ciencias físicas	624	2,8	,	594	,	4	26
Matemáticas y estadística	244	1,1	,	239	,	4	1
Informática	829	3,8	,	787	9	21	12
Ingeniería y profesiones afines	570	2,6	26	532	,	8	4
Industria y producción	114	0,5	,	114	,	,	,
Arquitectura y construcción	628	2,9	,	583	45	,	,
Agricultura, silvicultura y pesca	398	1,8	,	321	8	69	,
Veterinaria	508	2,3	,	508	,	,	,
Medicina	3633	16,6	303	2842	40	448	,
Servicios sociales	724	3,3	,	700	,	24	,
Total	21930	100	1915	18079	760	1110	66

Fuente: Elaborado por el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC propia en base información de oficinas productoras de las instituciones. Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO. Las ofertas educativas fueron clasificadas por área por las propias instituciones al reportar la información. Para mayor detalle sobre las distintas disciplinas y los niveles ver el anexo de la sinopsis.

Como era esperable, el grueso de los ingresos a las universidades e institutos universitarios en Uruguay tuvieron lugar en ofertas de grado, más del 82% se encuentra en dicha situación. En términos de áreas de conocimiento, las ciencias sociales y del comportamiento son las que concentran el mayor número de ingresos (22% del total). Por su importante contribución al total de estudiantes ingresados también se destacan medicina (16,6%) enseñanza comercial y administración (10,3%) y Derecho (9,1%). En líneas generales esta estructura de ingresos apunta a una fortaleza importante de las opciones disciplinares más “tradicionales” (por ej. derecho o ciencias económicas).

Gráfico 1.32



Fuente: Elaborado por el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC propia en base información de oficinas productoras de las instituciones.

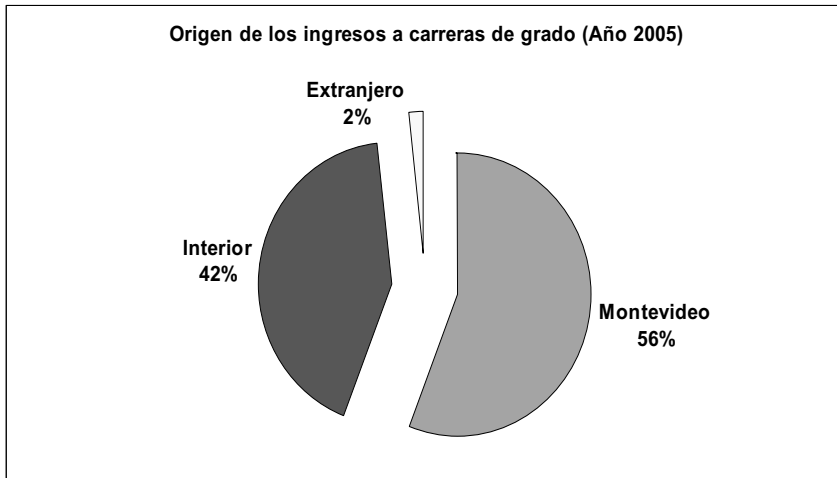
NOTA:

- Estas áreas de conocimiento corresponden a un agrupamiento de las originales de la clasificación CINE 1997 de UNESCO. A continuación se detalla dicho agrupamiento: EDUCACIÓN: Formación de personal docente y ciencias de la educación; HUMANIDADES Y AFINES: Artes y Humanidades; CIENCIAS SOCIALES, ENSEÑANZA COMERCIAL Y DERECHO: Ciencias sociales y del comportamiento, periodismo e información, enseñanza comercial y administración y derecho; CIENCIAS: ciencias de la vida, ciencias físicas, matemáticas y estadística, informática; INGENIERIA INDUSTRIA Y CONSTRUCCIÓN: ingeniería y profesiones afines, industria y producción y arquitectura y construcción; AGRICULTURA Y VETERINARIA: agricultura, silvicultura y pesca; SALUD: medicina; SERVICIOS SOCIALES: servicios sociales.

Las cifras reportadas en este gráfico son un reflejo del predominio de la UdelaR en términos de los ingresos al sistema universitario y cómo el mismo se expande para todas las áreas de conocimiento. Educación se encuentra en el extremo inferior en cuanto a la contribución pública a los ingresos del sistema. En buena medida esto se debe, por un lado, a la existencia de una variada oferta en el área educativa en el ámbito privado. Sin embargo uno de los factores más relevantes es que no se tienen en

cuenta aquí las ofertas de formación docente. Por otra parte, las áreas de salud y servicios sociales aparecen como las de mayor penetración pública en cuanto se encuentran muy por encima del promedio de las restantes áreas⁵³.

Gráfico 1.33



Fuente: Elaborado por el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC propia en base información de oficinas productoras de las instituciones.

NOTA:

- Los ingresos de la UdelaR corresponden al año 2004.

La información que se presenta a continuación tiene que ver con aspectos de flujo en el marco de la educación terciaria universitaria. Básicamente se parte del “corte” de este nivel por forma de administración para luego comparar la contribución de cada sector a las distintas instancias de participación del nivel (el ingreso, el ser parte de la matrícula y el egreso). En gran medida la contribución de cada institución tanto al total de ingresos como al de matrícula tendrá que ver con su capacidad de captación de potenciales estudiantes (entre otros aspectos como disponibilidad de oferta,

⁵³ En el caso de servicios sociales, si bien la preponderancia es muy importante, también opera (aunque de forma marginal) la ya comentada forma en que se clasifican las ofertas cuando una misma carrera presenta opciones de áreas diversas.

etc). Por otra parte, la contribución al total de los egresados ya no tiene que ver únicamente con la decisión del estudiante de asistir a una u otra institución sino que también juegan aspectos básicos de flujo. Al igual que se advirtió en ocasión de analizar la repetición en enseñanza primaria y secundaria, el análisis de los egresos habla muy poco de la calidad o de los contenidos de la formación recibida. Esta consideración es válida para el análisis correspondiente a la formación docente.

Cuadro 1.17. Contribución de Ingresos, Matrícula y egresos en universidades e institutos universitarios por forma de administración en cantidades absolutas y porcentajes (Todos los niveles, Año 2005)

	INGRESOS	MATRICULA	EGRESOS
Universidad de la República	18497	71198	4235
Terciaria universitaria privada	3433	14863	1265
TOTAL	21930	86061	5500
	INGRESOS	MATRICULA	EGRESOS
Universidad de la República	84,3 %	82,7 %	77,0 %
Terciaria universitaria privada	15,7 %	17,3 %	23,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Fuente: Elaboración propia en base a oficinas productoras de las instituciones.

Los ingresos de postgrados 2004 se imputan como matrícula de este nivel para la UdelaR.

Los egresos de postgrado de la UdelaR corresponden al año 2004.

A partir de la lectura de este cuadro, es posible inferir que la tasa de egreso en el sector privado es superior al de la Universidad de la República. Este dato es relativamente esperable entre otros motivos por el modelo de matrícula abierta prácticamente total de esta institución. En otras palabras, la mayoría de los servicios no presentan requisitos mínimos de “actividad” para mantener la calidad de estudiante.

Mientras que prácticamente entre el 83% y 84% de los estudiantes que ingresan o están matriculados en la educación terciaria universitaria corresponden a la UdelaR, esta cifra desciende al 77% al considerar los egresos. Expresado en otros términos la contribución de las universidades y los institutos universitarios privados a los egresados se encuentra sobrerrepresentada, en términos proporcionales, respecto a su contribución

en los ingresos (mientras que constituyen el 15,7% de los ingresos, representan el 23,1% de los egresos).

Por último, se presenta información sobre la evolución entre 1999 y 2005 de los egresos por área de conocimiento. Esto puede darnos la pauta de qué composición tiene el mercado de profesionales y en uno y otro momento. El cuadro que sigue expone un panorama de los egresos de la oferta de todos los niveles en universidades e institutos universitarios.

Cuadro 1.18. Cantidad de egresos por forma de administración según área de conocimiento (Carreras de grado, Años 1999 y 2005)

Área de conocimiento	1999				2005			
	Total de egresos	Egresos UdelaR	Egresos univ. e IU privados	Contribución al total de egresos de toda el área (%)	Total de egresos	Egresos UdelaR	Egresos univ. e IU privados	Contribución al total de egresos de toda el área (%)
Formación de personal docente y ciencias de la educación	31	4	27	0,8	42	19	23	0,9
Artes	46	22	24	1,2	42	21	21	0,9
Humanidades	27	27	0	0,7	60	48	12	1,3
Ciencias sociales y del comportamiento	410	370	40	10,4	508	401	107	11,4
Periodismo e información	128	51	77	3,2	151	99	52	3,4
Enseñanza comercial y administración	500	363	137	12,6	635	401	234	14,2
Derecho	582	560	22	14,7	769	681	88	17,2
Ciencias de la vida	71	71	0	1,8	76	76	0	1,7
Ciencias físicas	96	96	0	2,4	123	123	0	2,8
Matemáticas y estadística	0	0	0	0,0	9	9	0	0,2
Informática	160	73	87	4,0	253	80	173	5,7
Ingeniería y profesiones afines	126	125	1	3,2	199	154	45	4,5
Industria y producción	4	0	4	0,1	26	26	0	0,6
Arquitectura y construcción	260	260	0	6,6	404	285	119	9,1
Agricultura, silvicultura y pesca	245	245	0	6,2	116	94	22	2,6
Veterinaria	118	118	0	3,0	118	118	0	2,6
Medicina	1133	1107	26	28,6	881	859	22	19,7
Servicios sociales	22	22	0	0,6	48	48	0	1,1
Servicios personales	0	0	0	0,0	1	0	1	0,0
Total	3959	3514	445	100,0	4461	3542	919	100,0

Fuente: Elaborado por el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC propia en base información de oficinas productoras de las instituciones.

Al analizar la composición de los egresos de carreras de grado de nuestro sistema de universidades e institutos universitarios, la primera constatación es que la cantidad absoluta de estudiantes egresados de este nivel aumentó en 502 personas (13% más respecto a 1999).

En cuanto a los egresos por área de conocimiento no se registran grandes modificaciones en su ordenamiento de acuerdo a la contribución de cada una de ellas al total de egresados. Las cuatro áreas que registran las mayores contribuciones relativas al total de egresados son la de la medicina, derecho, enseñanza comercial y administración y las ciencias sociales y del comportamiento. La de mayor porcentaje de egresados (el área de la medicina y afines) es la que presenta la disminución absoluta –y relativa– más significativa, ya que su contribución pasó de constituir el 28,6% de los egresados en 1999 al 19,7% en 2005.

Por otra parte, una mirada global de esta información también arroja un importante avance de los egresos en el sector privado. Efectivamente, la fuerza del crecimiento en el número de estudiantes egresados de carreras de grado está dada por las instituciones privadas en la medida que la UdelaR mantiene prácticamente constante dicha cifra. En términos relativos, los egresos de las universidades e institutos universitarios privados paso de constituir el 11% en 1999 al 20,6% en 2005.

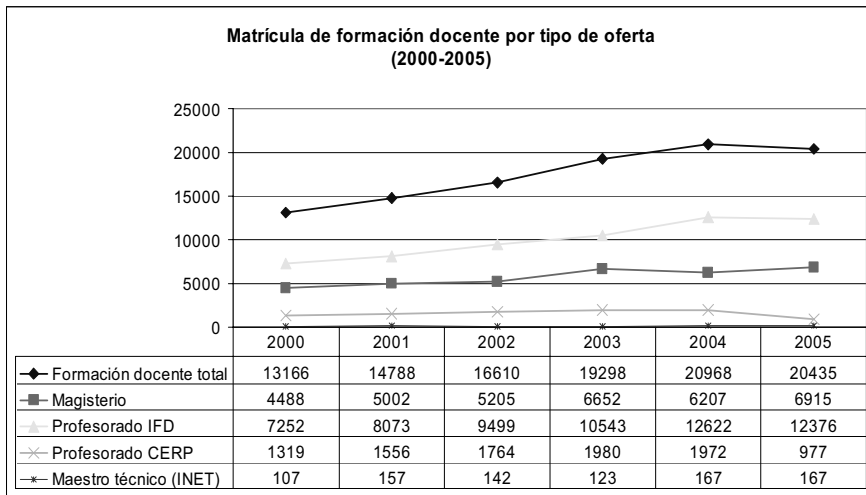
Una mirada general sobre las distintas áreas de conocimiento arroja conclusiones muy diversas. En la mayoría de ellas la estructura de los egresos por forma de administración muestran una prevalencia clara de la UdelaR. Existen algunas excepciones tales como el área de la educación, las artes, el periodismo y la información, la informática, la enseñanza comercial y la administración donde el peso del sector privado es muy significativo. Es en estas áreas además –con excepción de periodismo e información junto con ciencias sociales y del comportamiento y arquitectura y construcción— donde se concentra el crecimiento del sector privado.

Formación docente:

Presentar información específica sobre este subsistema se funda en dos razones fundamentales: este es el subsistema que provee de docentes para la educación inicial, primaria y media. Además, en términos cuantitativos, esta es la opción de educación terciaria más relevante en términos de matrícula. Basta observar que su matrícula es cerca de un tercio de la de toda la Universidad de la República.

El gráfico que sigue presenta la evolución de la matrícula total de formación docente así como la de sus distintas modalidades: magisterio, profesorado (en la versión clásica IPA-IFD y la de los CERP) y maestro técnico (INET).

Gráfico 1.34

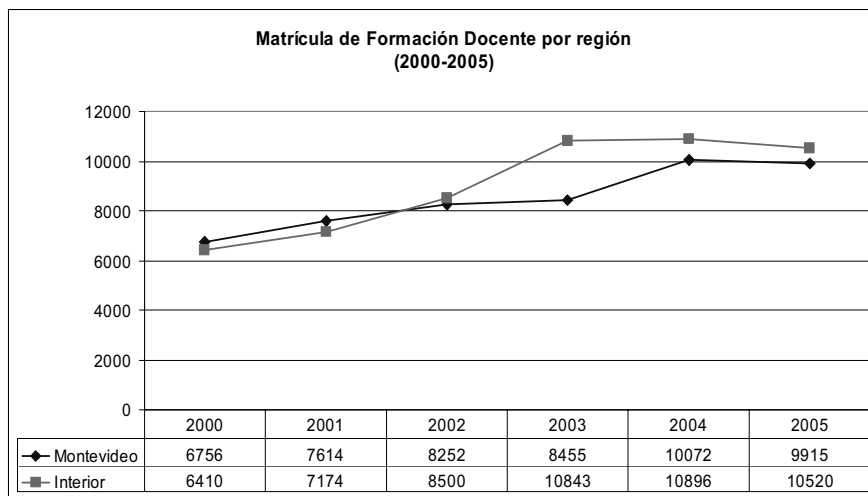


Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente y Secretaría de Capacitación y Perfeccionamiento Docente

Al observar la evolución de la matrícula global de formación docente se destaca una línea cuyo crecimiento es sostenido a lo largo de toda la serie, pero que se detiene en el año 2005 donde presenta una leve disminución. El 2005 viene entonces a detener uno de los crecimientos más notables de todo el sistema educativo en los últimos años. Abriendo el análisis por las distintas modalidades, se advierte que la baja de este año opera para todas ellas a excepción del magisterio que es la única que aumenta su matrícula⁵⁴.

Al analizar la matrícula por grandes regiones se advierte que, en el marco de una tendencia decreciente tanto en Montevideo como en el interior, las matrículas son muy similares. A partir del año 2002 se revierte la relación anterior y la cantidad de estudiantes matriculados pasa a ser algo mayor en el resto del país que en la capital, situación que se mantiene hasta hoy.

Gráfico 1.35

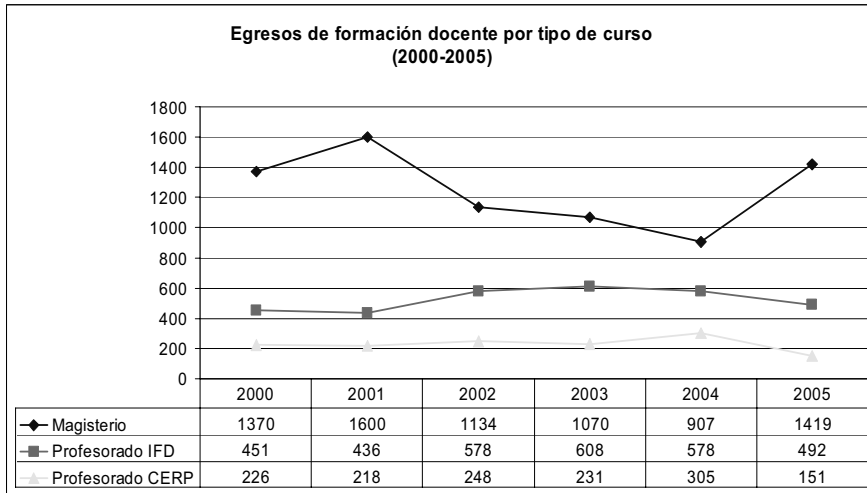


Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente y Secretaría de Capacitación y Perfeccionamiento Docente.

⁵⁴ Resulta muy llamativa la pronunciada disminución de la matrícula de los CERP. Luego de realizados los chequeos correspondientes se confirmó en la oficina productora que efectivamente ese era el dato al que se había arribado a partir de la información brindada por los centros.

Para finalizar, a continuación se presenta un análisis de la evolución del egreso por distintas modalidades y opciones.

Gráfico 1.36



Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente y Secretaría de Capacitación y Perfeccionamiento Docente.

NOTA:

- Los egresos de magisterio del año 2004 omiten los del Instituto Normal de Montevideo.

Uno de los rasgos distintivos de los egresos en formación docente ha sido su relativa estabilidad (o incluso decrecimiento) a lo largo de los años. En magisterio se registra una disminución importante desde 2001, la que parece revertirse en 2005 (debe tenerse en cuenta que los egresos del 2004 no incluyen aquellos del Instituto Normal de Montevideo). Al mismo tiempo, en la opción profesorado (de CERP's y de IFD's) se registra un decrecimiento importante que revierte el aumento moderado en la cantidad de egresos que se había registrado en 2004. Los CERP's presentan a su vez la cantidad de egresos más baja de toda la serie estudiada⁵⁵.

⁵⁵ Para un estudio en profundidad de los Centros Regionales de Profesores ver ANEP-MEMFOD (2004) A siete años de la creación de los Cerps: ¿cuán lejos se está de las metas iniciales?. Montevideo: ANEP.

Estos datos de egresos sugieren que la “explosión” de la matrícula de formación docente de los últimos años no se traduce en un mayor número de docentes titulados ejerciendo la enseñanza. Esto último es particularmente relevante si se tiene en cuenta que en la actualidad existe un déficit significativo de estos docentes en varias áreas de educación media.

A modo de síntesis:

En el año 2005, la **matrícula del sistema educativo** uruguayo se encuentra en el entorno de los 935.000 estudiantes en sus diferentes niveles y modalidades. De ellos, 28.069 son matriculados en el nivel de educación en la primera infancia, 105.571 en educación inicial (4 y 5 años mayoritariamente), 365.840 en enseñanza primaria, 333.481 en enseñanza media y aproximadamente 104 mil en enseñanza terciaria. La mayoría de esta matrícula se concentra en el interior (en una razón de aproximadamente dos tercios-un tercio para todos los niveles con excepción de los niveles superiores), tiene un leve sesgo femenino y un predominio absoluto del subsistema público.

En cuanto al **logro educativo de la población**, se destaca el hecho que casi uno de cada cinco (16,5%) de los individuos de entre 25 y 29 años tienen como nivel máximo aprobado hasta los seis años de educación primaria. A su vez, en esta situación se encuentran 4 de cada diez individuos de 25 o más años de edad. Por otra parte, aproximadamente el 15% de la población de 25 o más años han alcanzado estudios de nivel terciario.

El año 2005 viene a detener el descenso que el **gasto público en educación** como porcentaje del PBI venía experimentando desde 2002. No obstante, la serie continua siendo decreciente y no se registra aún recuperación del deterioro sufrido en los años anteriores. Es llamativo que en el año 2005 el porcentaje de gastos de capital (inversiones) es el más bajo de los seis años considerados, lo que podría sugerir una pauta inusual en la ejecución de inversiones.

Desde 2001 se registra una **tendencia sistemática a la disminución de la repetición en enseñanza primaria pública**, tanto en primer grado (5 puntos) como en todos los grados (2,2 puntos). El año 2005 viene entonces a consolidar el quiebre de una tendencia histórica de nuestra educación primaria. Si bien esto no necesariamente significa una mejora de aprendizajes o de la calidad de la enseñanza, si se tiene en cuenta algunos efectos negativos al que se asocia la repetición (baja de autoestima, baja de las expectativas de la familia sobre la trayectoria educativa del niño, aumento de la probabilidad de abandono en los siguientes ciclos, etc.) este es un dato positivo sobre el que se deberán indagar sus causas y eventuales consecuencias.

El Anuario Estadístico de Educación 2005 presenta algunos indicios que marcan un **alerta respecto a una posible disminución de la cobertura de enseñanza media**. Efectivamente, entre 2003 y 2005 la matrícula en enseñanza secundaria disminuyó en algo más de 13300 alumnos, rompiendo así la tendencia de crecimiento muy significativo registrado desde la segunda mitad de la década pasada. La disminución en la matrícula abarca a todo el subsistema público incluyendo a la enseñanza técnica que por primera vez experimenta una baja de matrícula en lo que va de la década. En adición a la disminución de matrícula recién mencionada, también existen indicios, aunque aún no categóricos, de bajas en las tasas de asistencia al sistema educativo en las edades teóricas de enseñanza media. A este escenario se le agrega además que de las proyecciones de población se desprende un aumento en la potencial demanda de servicios educativos de este nivel (la población entre 12 a 17 años).

En lo que refiere a las **universidades e institutos universitarios** en 2005 se registró el ingreso de casi 22 mil estudiantes, de los cuales el 84% tuvo lugar en la Universidad de la República. Si bien una abrumadora mayoría de la oferta de educación universitaria se concentra en Montevideo, algo más de 4 de cada 10 estudiantes provienen del interior del país. Las áreas de conocimiento con mayor número de ingresos son las ciencias sociales y del comportamiento (22,4%), medicina y afines (16,6%), la enseñanza comercial y administración (10,3%) y el derecho (9,1%). En

cuanto a los egresos de universidades e institutos universitarios, casi el 80% de los mismos corresponden a la UdelaR. Entre 1999 y 2005 se registró un importante aumento de los egresos de la educación universitaria privada. Las dos áreas de conocimiento cuya oferta educativa aporta la mayor cantidad de egresados son la medicina y afines (19,7%), el derecho (17,2%) y la enseñanza comercial y administración (14,2%).

Hasta aquí la presentación sintética y agregada de los principales indicadores 2005 del sistema educativo. En los próximos capítulos se presentará información que en buena medida fue utilizada para la construcción de los datos agregados presentados en la sinopsis. Cada capítulo aportará cifras absolutas con mayor nivel de detalle sobre varios aspectos de cada subsistema. Las variables de análisis son muy similares a las de este capítulo: forma de administración, región geográfica (con mayor énfasis en la apertura por departamentos) y modalidad de la oferta educativa entre otros.

ANEXO A LA SINOPSIS ESTADÍSTICA

a) Áreas de Conocimiento (clasificación CINE 1997 – UNESCO)

Código o CINE	Área de conocimiento	Descripción
14	Formación de personal docente y ciencias de la educación	Formación de personal docente para: educación preescolar; jardines de infancia; escuelas elementales; asignaturas profesionales, prácticas y no profesionales; educación de adultos; formación de personal docente; formación de maestros de niños minusválidos. Programas generales y especializados de formación de personal docente. Ciencias de la educación: elaboración de programas de estudio de materias no profesionales y profesionales. Evaluación de conocimientos, pruebas y mediciones, investigaciones sobre educación; otros programas relacionados con las ciencias de la educación.
21	Artes	Bellas artes: dibujo, pintura y escultura; Artes del espectáculo: música, arte dramático, danza, circo; Artes gráficas y audiovisuales: fotografía, cinematografía, producción musical, producción de radio y televisión, impresión y publicación. Diseño; artesanía.
22	Humanidades	Religión y teología; lenguas y culturas extranjeras: lenguas vivas o muertas y sus respectivas literaturas, estudio por grandes campos; Lenguas autóctonas: lenguas corrientes o vernáculos y su literatura. Otros programas de humanidades: interpretación y traducción, lingüística, literatura comparada, historia, arqueología, filosofía, ética.
31	Ciencias sociales y del comportamiento	Economía, historia de la economía, ciencias políticas, sociología, demografía, antropología (excepto antropología física), etnología, futurología, psicología, geografía (excepto geografía física), estudios sobre paz y conflictos, derechos humanos.
32	Periodismo e información	Periodismo; bibliotecología y personal técnico de bibliotecas; personal técnico de museos y establecimientos similares; Técnicas de documentación; Archivología.
34	Enseñanza comercial y administración	Comercio al por menor, comercialización, ventas, relaciones públicas, asuntos inmobiliarios; gestión financiera, administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría, teneduría de libros; gestión, administración pública, administración institucional, administración de personal; secretariado y trabajo de oficina.
38	Derecho	Magistrados locales, notarios, derecho (general, internacional, laboral, marítimo, etc), jurisprudencia, historia del derecho.
42	Ciencias de la vida	Biología, botánica, bacteriología, toxicología, microbiología, zoología, entomología ornitología, genética, bioquímica, biofísica, otras ciencias afines, excepto medicina y veterinaria.
44	Ciencias físicas	Astronomía y ciencias espaciales, física y asignaturas afines, química y asignaturas afines, geología, geofísica, mineralogía, antropología física, geografía física y demás ciencias de la tierra, meteorología y demás ciencias de la atmósfera, comprendida la investigación sobre el clima, las ciencias marinas, vulcanología, paleoecología.
46	Matemáticas y estadística	Matemáticas, investigación de operaciones, análisis numérico, ciencias actuariales, estadística y otros sectores afines.
48	Informática	Informática: Concepción de sistemas, programación informática, procesamiento de datos, redes, sistemas operativos -elaboración de programas informáticos solamente (el material y equipo se deben clasificar en el sector de la ingeniería).
52	Ingeniería y profesiones afines	Dibujo técnico, mecánica, metalistería, electricidad, electrónica, telecomunicaciones, ingeniería energética y química, mantenimiento de vehículos, topografía.
54	Industria y producción	Alimentación y bebidas, textiles, confección, calzado, cuero, materiales (madera, papel, plástico, vidrio, etc.), minería e industrias extractivas.
58	Arquitectura y construcción	Arquitectura y urbanismo: arquitectura estructural, arquitectura paisajística, planificación comunitaria, cartografía, edificación, construcción; ingeniería civil
62	Agricultura, silvicultura y pesca	Agricultura, producción agropecuaria, agronomía, ganadería, horticultura y jardinería, silvicultura y técnicas forestales, parques naturales, flora y fauna, pesca, ciencia y tecnología pesqueras.
64	Veterinaria	Veterinaria, auxiliar de veterinaria
72	Medicina	Medicina: anatomía, epidemiología, citología, fisiología, inmunología e inmunohematología, patología, anestesiología, pediatría, obstetricia y ginecología, medicina interna, cirugía, neurología, psiquiatría, radiología, oftalmología. Servicios médicos: servicios de salud pública, higiene, farmacia, farmacología, terapéutica, rehabilitación, prótesis, optometría, nutrición. Enfermería: enfermería básica, partería; servicios dentales: auxiliar de odontología, higienista dental, técnico de laboratorio dental, odontología.
76	Servicios sociales	Asistencia social: asistencia a minusválidos, asistencia a la infancia, servicios para jóvenes, servicios de gerontología. Trabajo social: orientación, asistencia social.
81	Servicios personales	Hotelería y restaurantes, viajes y turismo, deportes y actividades recreativas, peluquería, tratamientos de belleza y otros servicios personales: lavandería y tintorería, servicios cosméticos, ciencias del hogar.
84	Servicios de transporte	Marinos, oficiales de marina, náutica, tripulación de aviones, control del tráfico aéreo, transporte ferroviario, transporte por carretera, servicios postales.
85	Protección del medio ambiente	Conservación, vigilancia y protección del medio ambiente, control de la contaminación atmosférica y del agua, ergonomía y seguridad.
86	Servicios de seguridad	Protección de personas y bienes: servicios de policía y orden público, criminología, prevención y extinción de incendios, seguridad civil. Enseñanza militar.

b) Nivel de la oferta educativa terciaria

Código	Nivel	Descripción
1	Carrera corta o tecnicatura	<p>Estudios terciarios no universitarios orientados a la práctica o que son específicos de una profesión.</p> <p>Requisitos: educación media completa.</p> <p>Duración: carga horaria no inferior a 750 horas reloj presenciales distribuidos en entre 2 y 3 años. Se reportan únicamente aquellas ofertas cuya titulación sea terminal (no se consideran títulos intermedios de carreras de grado).</p> <p>Habilitación: no habilita a realizar estudios de posgrado.</p>
2	Carrera de grado, licenciatura	<p>Programas terciarios, en gran parte teóricos destinados a facilitar una calificación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen un alto nivel de capacitación.</p> <p>Requisito: educación media completa</p> <p>Duración: carga horaria no inferior a 1800 horas reloj presenciales distribuidas en al menos 4 años.</p> <p>Habilitación: habilita a realizar estudios de postgrado.</p>
3	Postgrado de especialización	<p>Estudios específicos de profundización en la búsqueda del perfeccionamiento del dominio en un tema.</p> <p>Requisito: contar con un título de grado universitario (carrera de grado, licenciatura).</p> <p>Duración: al menos 180 horas reloj presenciales en el transcurso de un año lectivo.</p>
4	Maestría	<p>Estudios que buscan alcanzar el estado actual del conocimiento, profundiza y complementa formación teórica y de aspectos metodológicos del área de conocimiento.</p> <p>Requisito: contar con un título de grado universitario (carrera de grado, licenciatura).</p> <p>Duración: al menos dos años lectivos. Requiere la preparación de una tesis o de un trabajo creativo profesional.</p>
5	Doctorado	<p>Estudios que buscan generar capacidad del estudiante para seguir la evolución del conocimiento y desarrollar investigación original propia y creación de nuevo conocimiento.</p> <p>Duración: no menor a 3 años lectivos (con fuerte énfasis en la elaboración de la tesis de doctorado). Requiere la preparación de una tesis que constituya un aporte original al campo de conocimiento.</p> <p>Requisito: contar con un título de grado universitario (carrera de grado, licenciatura) o de maestría.</p>

Referencias para la construcción de categorías: CINE 1997, Decreto 308/995, Ley 17041, Ordenanza de las Carreras de Posgrado de la UdelaR y consultas con expertos en educación terciaria.

CAPÍTULO 2

EDUCACIÓN INICIAL

Educación inicial: índice analítico del capítulo.

Nota:

ADMINISTRACIÓN comprende: educación pública y privada.

MODALIDAD comprende dos conjuntos de categorías: a) jardín de infantes, jardines de infantes con ciclo inicial extendido (JICI) y guarderías y b) clases jardineras en escuelas o colegios y jardines de infantes y guarderías.

MODELO DE ATENCIÓN comprende: Centros CAIF, Proyecto Nuestros Niños, Centros de Educación Inicial Privada, Guarderías Municipales del Interior

CATEGORÍA comprende: Urbano y rural.

ESTABLECIMIENTOS:

- por administración y modalidad según departamento
- privadas reguladas por el MEC por modelo de atención según departamento

MATRICULA PUBLICA:

- por sexo según modalidad y departamento
- por sexo según edad
- en clases de jardinera por categoría según departamento

MATRICULA PRIVADA:

- por edad según departamento
- en jardines de infantes por edad según departamento
- en clases de jardineras de colegios por edad según departamento
- en clases de jardineras y en jardines de infantes por sexo según departamento

NIÑOS ATENDIDOS EN INSTITUCIONES INSCRIPTAS EN EL REGISTRO NACIONAL DE GUARDERÍAS:

- por edad según departamento

DOCENTES PUBLICA:

- según departamento

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INICIAL

Cuadro N° 2.1.1

CANTIDAD DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL	PÚBLICA				PRIVADA
		CATEGORÍA				Jardines de Infantes
		TOTAL	Jardines	JICI	Guarderías	
TOTAL.....	235	179	152	24	3	56
MONTEVIDEO.....	94	60	51	8	1	34
INTERIOR.....	141	119	101	16	2	22
Artigas.....	3	2	2	0	0	1
Canelones.....	34	30	25	4	1	4
Cerro Largo.....	9	7	6	1	0	2
Colonia.....	6	6	5	1	0	0
Durazno.....	5	5	4	1	0	0
Flores.....	2	2	2	0	0	0
Florida.....	6	4	4	0	0	2
Lavalleja.....	7	7	6	1	0	0
Maldonado.....	8	6	6	0	0	2
Paysandú.....	4	4	3	1	0	0
Río Negro.....	4	4	3	1	0	0
Rivera.....	7	6	5	1	0	1
Rocha.....	7	7	6	1	0	0
Salto.....	9	4	2	2	0	5
San José.....	6	6	5	1	0	0
Soriano.....	9	6	5	0	1	3
Tacuarembó.....	10	9	9	0	0	1
Treinta y Tres.....	5	4	3	1	0	1

Fuente: Consejo de Educación Primaria -
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: (JICI) Jardines de Infantes con Ciclo Inicial.

ANUARIO 2005

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 Dirección de Educación
 Área de Educación en la Primera Infancia

INICIAL

Cuadro N° 2.1.2

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL PRIVADA REGULADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA EN CUMPLIMIENTO DE LA LEY 16.802, POR MODELO DE ATENCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	MODELO DE ATENCIÓN				
	TOTAL	CENTROS CAIF	PROYECTO NUESTROS NIÑOS	CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL PRIVADA	GUARDERÍAS MUNICIPALES INTERIOR
TOTAL.....	534	182	18	331	3
MONTEVIDEO.....	247	35	18	194	-
INTERIOR.....	287	147	-	137	3
Artigas.....	9	8	-	1	0
Canelones.....	70	23	-	47	0
Cerro Largo.....	12	6	-	6	0
Colonia.....	18	7	-	11	0
Durazno.....	14	12	-	2	0
Flores.....	6	5	-	1	0
Florida.....	13	8	-	5	0
Lavalleja.....	9	2	-	7	0
Maldonado.....	15	5	-	10	0
Paysandú.....	18	6	-	12	0
Río Negro.....	9	6	-	3	0
Rivera.....	13	10	-	3	0
Rocha.....	14	7	-	5	2
Salto.....	15	12	-	3	0
San José.....	14	8	-	5	1
Soriano.....	20	9	-	11	0
Tacuarembó.....	11	7	-	4	0
Treinta y Tres.....	7	6	-	1	0

Fuente: Área de Educación en la Primera Infancia.

Nota: Información correspondiente a las Instituciones de Educación en la Primera Infancia Privadas inscriptas en el Registro Nacional de Guarderías al mes de mayo de 2005.

CAIF: Centros de Atención a la Infancia y a la Familia.

PROYECTO NUESTROS NIÑOS: Programa de la Intendencia Municipal de Montevideo.

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INICIAL

Cuadro N° 2.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA INICIAL EN JARDINES DE INFANTES Y GUARDERÍAS Y CLASES JARDINERAS POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO, AÑO 2005.

	JARDINES DE INFANTES Y GUARDERÍAS				CLASES JARDINERAS				
	S E X O		S E X O		S E X O		S E X O		
	TOTAL	VARONES	NIÑAS	TOTAL	VARONES	NIÑAS	TOTAL	VARONES	NIÑAS
TOTAL	83.546	42.484	41.062	31.851	16.144	15.707	51.695	26.340	25.355
MONTEVIDEO.....	24.867	12.472	12.395	12.065	6.002	6.063	12.802	6.470	6.332
INTERIOR.....	58.679	30.012	28.667	19.786	10.142	9.644	38.893	19.870	19.023
Artigas.....	2.862	1.407	1.455	535	274	261	2.327	1.133	1.194
Canelones.....	13.114	6.724	6.390	5.334	2.729	2.605	7.780	3.995	3.785
Cerro Largo.....	2.714	1.367	1.347	900	453	447	1.814	914	900
Colonia.....	3.426	1.789	1.637	1.031	535	496	2.395	1.254	1.141
Durazno.....	1.790	945	845	716	379	337	1.074	566	508
Flores.....	758	384	374	246	118	128	512	266	246
Florida.....	1.991	1.013	978	622	312	310	1.369	701	668
Lavalleja.....	1.822	914	908	865	442	423	957	472	485
Maldonado.....	3.947	2.072	1.875	1.272	677	595	2.675	1.395	1.280
Paysandú.....	3.683	1.901	1.782	885	469	416	2.798	1.432	1.366
Río Negro.....	1.970	1.038	932	736	396	340	1.234	642	592
Rivera.....	3.793	1.957	1.836	1.232	621	611	2.561	1.336	1.225
Rocha.....	2.143	1.145	998	999	543	456	1.144	602	542
Salto.....	4.294	2.216	2.078	954	531	423	3.340	1.685	1.655
San José.....	2.904	1.458	1.446	1.082	531	551	1.822	927	895
Soriano.....	2.651	1.321	1.330	651	296	355	2.000	1.025	975
Tacuarembó.....	3.109	1.515	1.594	1.084	525	559	2.025	990	1.035
Treinta y Tres.....	1.708	846	862	642	311	331	1.066	535	531

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Cuadro N° 2.2.2

**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN
EDUCACIÓN INICIAL POR SEXO SEGÚN EDAD (*). AÑO 2005.**

E D A D	TOTAL	S E X O	
		VARONES	NIÑAS
TOTAL.....	83.546	42.484	41.062
2 años.....	26	14	12
3 años.....	2.829	1.425	1.404
4 años.....	30.684	15.624	15.060
5 años.....	43.794	22.308	21.486
6 años.....	6.213	3.113	3.100

Fuente: Consejo de Educación Primaria.

Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: (*) Edad al 30 de abril del 2005.

Cuadro N° 2.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA DE EDUCACIÓN INICIAL
EN CLASE JARDINERA POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	C A T E G O R I A		
	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL	51.695	48.561	3.134
MONTEVIDEO.....	12.802	12.802	0
INTERIOR.....	38.893	35.759	3.134
Artigas.....	2.327	2.139	188
Canelones.....	7.780	7.381	399
Cerro Largo.....	1.814	1.569	245
Colonia.....	2.395	2.119	276
Durazno.....	1.074	969	105
Flores.....	512	437	75
Florida.....	1.369	1.243	126
Lavalleja.....	957	857	100
Maldonado.....	2.675	2.583	92
Paysandú.....	2.798	2.577	221
Río Negro.....	1.234	1.080	154
Rivera.....	2.561	2.245	316
Rocha.....	1.144	1.120	24
Salto.....	3.340	3.143	197
San José.....	1.822	1.622	200
Soriano.....	2.000	1.867	133
Tacuarembó.....	2.025	1.826	199
Treinta y Tres.....	1.066	982	84

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INICIAL

Cuadro N° 2.2.4

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIVADA EN EDUCACIÓN INICIAL
POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL	E D A D					
		Nursery	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
TOTAL.....	22.025	526	2.611	4.564	5.680	7.061	1.583
MONTEVIDEO.....	13.618	436	1.554	2.710	3.513	4.432	973
INTERIOR.....	8.407	90	1.057	1.854	2.167	2.629	610
Artigas.....	114	0	29	39	18	28	0
Canelones.....	2.459	24	210	500	638	820	267
Cerro Largo.....	309	0	22	87	90	88	22
Colonia.....	362	8	53	60	115	123	3
Durazno.....	199	0	4	32	53	78	32
Flores.....	201	6	36	52	47	60	0
Florida.....	216	0	52	37	51	59	17
Lavalleja.....	353	13	22	94	86	114	24
Maldonado.....	1.458	13	239	315	367	460	64
Paysandú.....	297	0	9	59	90	126	13
Río Negro.....	126	0	10	24	42	43	7
Rivera.....	327	11	47	60	102	84	23
Rocha.....	289	0	36	62	60	110	21
Salto.....	622	12	83	155	133	158	81
San José.....	262	0	57	65	64	75	1
Soriano.....	370	1	80	88	91	101	9
Tacuarembó.....	374	2	68	105	104	90	5
Treinta y Tres.....	69	0	0	20	16	12	21

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INICIAL

Cuadro N° 2.2.5

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIVADA EN EDUCACIÓN INICIAL EN JARDINES DE INFANTES POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	Nursery	E D A D				
		2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
TOTAL	195	923	1.123	942	709	237
MONTEVIDEO.....	195	602	760	670	533	165
INTERIOR.....	0	321	363	272	176	72
Artigas.....	0	20	28	0	0	0
Canelones.....	0	80	74	72	60	6
Cerro Largo.....	0	16	37	44	25	11
Colonia.....	0	0	0	0	0	0
Durazno.....	0	0	0	0	0	0
Flores.....	0	0	0	0	0	0
Florida.....	0	47	25	17	5	8
Lavalleja.....	0	0	0	0	0	0
Maldonado.....	0	43	40	27	21	12
Paysandú.....	0	0	0	0	0	0
Río Negro.....	0	0	0	0	0	0
Rivera.....	0	14	9	13	1	0
Rocha.....	0	0	0	0	0	0
Salto.....	0	63	84	55	26	0
San José.....	0	0	0	0	0	0
Soriano.....	0	26	32	17	19	9
Tacuarembó.....	0	12	14	11	7	5
Treinta y Tres.....	0	0	20	16	12	21

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INICIAL

Cuadro N° 2.2.6

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIVADA INICIAL EN CLASES JARDINERAS DE COLEGIOS POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL	E D A D					
		Nursery	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
TOTAL.....	17.896	331	1.688	3.441	4.738	6.352	1.346
MONTEVIDEO.....	10.693	241	952	1.950	2.843	3.899	808
INTERIOR.....	7.203	90	736	1.491	1.895	2.453	538
Artigas.....	66	0	9	11	18	28	0
Canelones.....	2.167	24	130	426	566	760	261
Cerro Largo.....	176	0	6	50	46	63	11
Colonia.....	362	8	53	60	115	123	3
Durazno.....	199	0	4	32	53	78	32
Flores.....	201	6	36	52	47	60	0
Florida.....	114	0	5	12	34	54	9
Lavalleja.....	353	13	22	94	86	114	24
Maldonado.....	1.315	13	196	275	340	439	52
Paysandú.....	297	0	9	59	90	126	13
Río Negro.....	126	0	10	24	42	43	7
Rivera.....	290	11	33	51	89	83	23
Rocha.....	289	0	36	62	60	110	21
Salto.....	394	12	20	71	78	132	81
San José.....	262	0	57	65	64	75	1
Soriano.....	267	1	54	56	74	82	0
Tacuarembó.....	325	2	56	91	93	83	0
Treinta y Tres.....	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INICIAL

Cuadro N° 2.2.7

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIVADA EN JARDINES DE INFANTES Y EN CLASES JARDINERAS POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO, AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	JARDINES DE INFANTES				CLASE JARDINERAS Y NIVELES 2-3-4				
	S E X O		TOTAL	S E X O		TOTAL	S E X O		
	VARONES	NIÑAS		VARONES	NIÑAS		VARONES	NIÑAS	
TOTAL.....	22.025	11.150	10.875	4.129	2.140	1.989	17.896	9.010	8.886
MONTEVIDEO.....	13.618	7.007	6.611	2.925	1.511	1.414	10.693	5.496	5.197
INTERIOR.....	8.407	4.143	4.264	1.204	629	575	7.203	3.514	3.689
Artigas.....	114	54	60	48	21	27	66	33	33
Canelones.....	2.459	1.219	1.240	292	156	136	2.167	1.063	1.104
Cerro Largo.....	309	158	151	133	74	59	176	84	92
Colonia.....	362	184	178	0	0	0	362	184	178
Durazno.....	199	94	105	0	0	0	199	94	105
Flores.....	201	92	109	0	0	0	201	92	109
Florida.....	216	113	103	102	53	49	114	60	54
Lavalleja.....	353	168	185	0	0	0	353	168	185
Maldonado.....	1.458	744	714	143	73	70	1.315	671	644
Paysandú.....	297	140	157	0	0	0	297	140	157
Río Negro.....	126	62	64	0	0	0	126	62	64
Rivera.....	327	147	180	37	21	16	290	126	164
Rocha.....	289	136	153	0	0	0	289	136	153
Salto.....	622	314	308	228	128	100	394	186	208
San José.....	262	126	136	0	0	0	262	126	136
Soriano.....	370	174	196	103	44	59	267	130	137
Tacuarembó.....	374	180	194	49	21	28	325	159	166
Treinta y Tres.....	69	38	31	69	38	31	0	0	0

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

INICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 Dirección de Educación
 Área de Educación en la Primera Infancia

Cuadro N° 2.2.8

NIÑOS ATENDIDOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL PRIVADA REGULADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA EN CUMPLIMIENTO DE LA LEY 16.802, POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	E D A D					
	0 a 11 meses	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años y más
TOTAL	917	3.078	9.371	10.627	3.108	968
MONTEVIDEO.....	387	1.315	3.676	4.008	1.428	507
INTERIOR.....	530	1.763	5.695	6.619	1.680	461
Artigas.....	133	187	318	333	38	0
Canelones.....	41	228	1.014	1.205	388	97
Cerro Largo.....	0	101	334	406	55	11
Colonia.....	4	62	299	357	54	33
Durazno.....	22	132	422	523	151	26
Flores.....	13	53	128	132	44	23
Florida.....	62	126	295	315	134	3
Lavalleja.....	2	13	119	124	18	2
Maldonado.....	22	74	297	333	96	28
Paysandú.....	59	191	328	401	144	75
Río Negro.....	35	80	224	232	28	0
Rivera.....	25	40	281	341	91	26
Rocha.....	13	28	256	291	22	5
Salto.....	23	81	305	476	151	53
San José.....	1	52	277	293	50	13
Soriano.....	32	159	342	397	129	49
Tacuarembó.....	23	91	257	263	40	13
Treinta y Tres.....	20	65	199	197	47	4

Fuente: Área de Educación en la Primera Infancia.

Nota: Información correspondiente a las Instituciones de Educación en la Primera Infancia Privadas inscriptas en el Registro Nacional de Guarderías al mes de mayo de 2005.

Cuadro N° 2.3

**PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PÚBLICA
SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO	DOCENTES
TOTAL.....	2.941
MONTEVIDEO.....	995
INTERIOR.....	1.946
Artigas.....	90
Canelones.....	454
Cerro Largo.....	85
Colonia.....	101
Durazno.....	54
Flores.....	25
Florida.....	72
Lavalleja.....	62
Maldonado.....	148
Paysandú.....	114
Río Negro.....	64
Rivera.....	119
Rocha.....	77
Salto.....	140
San José.....	97
Soriano.....	86
Tacuarembó.....	96
Treinta y Tres.....	62

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).
Listado de Cargos de la División
Planeamiento Administrativo.
Departamento de Cómputos. Julio de 2005.

CAPÍTULO 3

EDUCACIÓN PRIMARIA

Educación primaria: índice analítico del capítulo.

Nota:

ADMINISTRACION comprende: escuelas públicas y privadas.

TIPO DE EDUCACIÓN comprende: común, especial e inicial.

CATEGORÍA comprende: urbano y rural.

MODALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL comprende: clases en escuelas de educación especial y educación especial en escuelas comunes.

AREA comprende: inspectores, educación común, educación colonias, educación especial, servicios docentes especiales, profesores especiales, coordinadores apoyo.

ESTABLECIMIENTOS:

- públicos por tipo de educación y categoría según departamento
- privados por tipo de educación según departamento

CANTIDAD DE ALUMNOS ADMINISTRACIÓN PÚBLICA:

- por sexo según tipo de educación
- por sexo según departamento
- por tipo de educación según departamento
- por categoría según departamento

Educación Común:

- por sexo según departamento
- por sexo según edad
- por grado según edad
- por categoría según departamento
- por grado según departamento
- ingresados a primer año por categoría según departamento
- ingresados a primer año de ninguna escuela por categoría según departamento
- promovidos y repetidores por categoría según grado
- promovidos y repetidores por sexo según departamento
- promovidos y repetidores por categoría según departamento
- egresados por sexo según departamento

- egresados por categoría según departamento
- desertores por categoría según departamento

Educación Especial:

- por modalidad y sexo según departamento
- por discapacidad según departamento

CANTIDAD DE ALUMNOS ADMINISTRACIÓN PRIVADA:

Educación común:

- por sexo según departamento
- por grado según departamento

DOCENTES PUBLICA:

- por área según departamento

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.1.1.1

CANTIDAD DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE EDUCACIÓN Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	EDUCACIÓN COMÚN										EDUCACIÓN ESPECIAL					
	URBANA					RURAL					DISCAPACITADOS					
	TOTAL	Total		Tiempo Completo	C.S.C.C.	Total Rural	Total Común Rural	Internado	COLONIAS Y CENTROS		Total Especial	Intelectuales	Auditivos Visuales	EDUCACIÓN MUSICAL		
		Común	Práctica						Común	Rural						
TOTAL	2.175	2.069	981	592	135	104	150	1.088	1.082	6	9	81	73	4	4	16
MONTEVIDEO.....	283	253	253	145	32	24	52	0	0	0	1	27	22	1	4	2
INTERIOR.....	1.892	1.816	728	447	103	80	98	1.088	1.082	6	8	54	51	3	0	14
Artigas.....	77	74	32	18	6	3	5	42	41	1	0	2	2	0	0	1
Canelones.....	242	229	143	94	20	13	16	86	86	0	2	10	10	0	0	1
Cerro Largo.....	123	119	32	17	6	5	4	87	87	0	0	3	3	0	0	1
Colonia.....	132	127	43	22	7	4	10	84	84	0	0	4	4	0	0	1
Durazno.....	83	81	24	12	4	2	6	57	57	0	0	2	2	0	0	0
Flores.....	35	33	10	6	2	1	1	23	22	1	0	1	1	0	0	1
Florida.....	102	99	33	21	4	5	3	66	66	0	0	2	2	0	0	1
Lavalleja.....	96	93	25	13	3	5	4	68	68	0	0	2	0	0	0	1
Maldonado.....	85	77	37	22	4	6	5	40	39	1	3	4	3	1	0	1
Paysandú.....	107	104	51	38	4	3	6	53	51	2	0	2	2	0	0	1
Río Negro.....	67	64	22	11	4	4	3	42	41	1	0	2	0	0	0	1
Rivera.....	131	125	40	22	6	4	8	85	85	0	1	4	3	1	0	1
Rocha.....	76	71	34	21	5	5	3	37	37	0	1	3	3	0	0	1
Salto.....	107	102	56	35	7	8	6	46	46	0	1	3	2	1	0	1
San José.....	111	107	37	25	5	3	4	70	70	0	0	4	4	0	0	0
Soriano.....	104	101	36	25	4	3	4	65	65	0	0	3	3	0	0	0
Tacurembó.....	138	136	50	36	6	3	5	86	86	0	0	2	2	0	0	1
Treinta y Tres.....	76	74	23	9	6	3	5	51	51	0	0	1	1	0	0	0

Fuente: Consejo de Educación Primaria - Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: COLONIAS: Montevideo, Maldonado y Salto.

CENTROS: Canelones (CEN), Maldonado (CECRU y Escuela Ambiental), Rivera (CELER), Rocha (CEIMERY).

CECRU Centro Educativo de Capacitación Rural.

CELER Centro Experimental de Lectura y Escritura de Rivera.

CER Centro de Educación Rural.

C.S.C.C. Contexto Socio-Cultural Crítico.

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.1.2

**CANTIDAD DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN
SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	EDUCACIÓN COMÚN COLEGIOS			EDUCACIÓN ESPECIAL
		Total	Habilitados	Autorizados	Escuelas
TOTAL.....	370	325	297	28	45
MONTEVIDEO.....	196	165	149	16	31
INTERIOR.....	174	160	148	12	14
Artigas.....	3	1	1	0	2
Canelones.....	54	53	46	7	1
Cerro Largo.....	6	6	4	2	0
Colonia.....	9	9	9	0	0
Durazno.....	4	4	4	0	0
Flores.....	4	3	3	0	1
Florida.....	4	4	4	0	0
Lavalleja.....	7	7	7	0	0
Maldonado.....	25	22	22	0	3
Paysandú.....	8	8	8	0	0
Río Negro.....	6	6	4	2	0
Rivera.....	7	7	7	0	0
Rocha.....	7	5	5	0	2
Salto.....	10	9	9	0	1
San José.....	6	6	5	1	0
Soriano.....	7	3	3	0	4
Tacuarembó.....	5	5	5	0	0
Treinta y Tres.....	2	2	2	0	0

Fuente: Consejo de Educación Primaria -
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Cuadro N° 3.2.1

**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PÚBLICA POR SEXO SEGÚN TIPO DE EDUCACIÓN. AÑO 2005.**

TIPO DE EDUCACIÓN	TOTAL	S E X O	
		VARONES	NIÑAS
TOTAL DEL PAÍS.....	401.211	206.813	194.398
Inicial.....	83.546	42.484	41.062
Común.....	309.286	159.249	150.037
Especial.....	8.379	5.080	3.299

Fuente: Consejo de Educación Primaria -
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Cuadro N° 3.2.2

**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PÚBLICA POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	SEXO	
		VARONES	NIÑAS
TOTAL.....	401.211	206.813	194.398
MONTEVIDEO.....	123.793	63.637	60.156
INTERIOR.....	277.418	143.176	134.242
Artigas.....	13.806	7.005	6.801
Canelones.....	62.906	32.518	30.388
Cerro Largo.....	13.610	7.051	6.559
Colonia.....	15.538	8.009	7.529
Durazno.....	8.803	4.532	4.271
Flores.....	3.198	1.670	1.528
Florida.....	9.412	4.925	4.487
Lavalleja.....	7.758	4.043	3.715
Maldonado.....	18.587	9.755	8.832
Paysandú.....	17.433	8.897	8.536
Río Negro.....	8.700	4.522	4.178
Rivera.....	17.804	9.279	8.525
Rocha.....	10.035	5.211	4.824
Salto.....	20.457	10.472	9.985
San José.....	14.061	7.278	6.783
Soriano.....	12.361	6.324	6.037
Tacuarembó.....	14.815	7.535	7.280
Treinta y Tres.....	8.134	4.150	3.984

Fuente: Consejo de Educación Primaria -
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: Incluye Primaria Común, Especial y Educación Inicial.

Cuadro N° 3.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL	TIPO DE EDUCACIÓN		
		COMÚN	INICIAL	ESPECIAL
TOTAL.....	401.211	309.286	83.546	8.379
MONTEVIDEO.....	123.793	95.443	24.867	3.483
INTERIOR.....	277.418	213.843	58.679	4.896
Artigas.....	13.806	10.683	2.862	261
Canelones.....	62.906	48.919	13.114	873
Cerro Largo.....	13.610	10.624	2.714	272
Colonia.....	15.538	11.761	3.426	351
Durazno.....	8.803	6.752	1.790	261
Flores.....	3.198	2.376	758	64
Florida.....	9.412	7.255	1.991	166
Lavalleja.....	7.758	5.769	1.822	167
Maldonado.....	18.587	14.381	3.947	259
Paysandú.....	17.433	13.512	3.683	238
Río Negro.....	8.700	6.506	1.970	224
Rivera.....	17.804	13.737	3.793	274
Rocha.....	10.035	7.613	2.143	279
Salto.....	20.457	15.796	4.294	367
San José.....	14.061	10.918	2.904	239
Soriano.....	12.361	9.448	2.651	262
Tacuarembó.....	14.815	11.492	3.109	214
Treinta y Tres.....	8.134	6.301	1.708	125

Fuente: Consejo de Educación Primaria -
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: Incluye Primaria Común, Especial y Educación Inicial.

Cuadro N° 3.2.4

**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA
POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	C A T E G O R I A	
		URBANA	RURAL
TOTAL.....	401.211	380.934	20.277
MONTEVIDEO.....	123.793	123.793	0
INTERIOR.....	277.418	257.141	20.277
Artigas.....	13.806	12.772	1.034
Canelones.....	62.906	60.242	2.664
Cerro Largo.....	13.610	12.191	1.419
Colonia.....	15.538	13.848	1.690
Durazno.....	8.803	8.069	734
Flores.....	3.198	2.851	347
Florida.....	9.412	8.519	893
Lavalleja.....	7.758	7.104	654
Maldonado.....	18.587	17.777	810
Paysandú.....	17.433	16.171	1.262
Río Negro.....	8.700	7.858	842
Rivera.....	17.804	16.007	1.797
Rocha.....	10.035	9.676	359
Salto.....	20.457	19.416	1.041
San José.....	14.061	12.494	1.567
Soriano.....	12.361	11.343	1.018
Tacuarembó.....	14.815	13.274	1.541
Treinta y Tres.....	8.134	7.529	605

Fuente: Consejo de Educación Primaria.

Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: Incluye Primaria Común, Especial y Educación Inicial.

Cuadro N° 3.2.5

**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA
EN EDUCACIÓN COMÚN POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	S E X O	
		VARONES	NIÑAS
TOTAL.....	309.286	159.249	150.037
MONTEVIDEO.....	95.443	49.094	46.349
INTERIOR.....	213.843	110.155	103.688
Artigas.....	10.683	5.438	5.245
Canelones.....	48.919	25.269	23.650
Cerro Largo.....	10.624	5.515	5.109
Colonia.....	11.761	5.982	5.779
Durazno.....	6.752	3.444	3.308
Flores.....	2.376	1.241	1.135
Florida.....	7.255	3.801	3.454
Lavalleja.....	5.769	3.027	2.742
Maldonado.....	14.381	7.534	6.847
Paysandú.....	13.512	6.846	6.666
Río Negro.....	6.506	3.348	3.158
Rivera.....	13.737	7.144	6.593
Rocha.....	7.613	3.899	3.714
Salto.....	15.796	8.050	7.746
San José.....	10.918	5.665	5.253
Soriano.....	9.448	4.840	4.608
Tacuarembó.....	11.492	5.889	5.603
Treinta y Tres.....	6.301	3.223	3.078

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Cuadro N° 3.2.6

**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA
EN EDUCACIÓN COMÚN POR SEXO SEGÚN EDAD (*). AÑO 2005.**

EDAD	S E X O		
	TOTAL	VARONES	NIÑAS
TOTAL.....	309.286	159.249	150.037
6 años.....	34.160	17.439	16.721
7 años.....	46.374	23.719	22.655
8 años.....	48.698	24.763	23.935
9 años.....	48.659	24.698	23.961
10 años.....	48.273	24.688	23.585
11 años.....	46.159	23.449	22.710
12 años.....	24.535	13.163	11.372
13 años.....	9.086	5.294	3.792
14 años y más.....	3.342	2.036	1.306

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: (*) Edad al 30 de abril del 2005.
Los alumnos de Educación Común aparecen por edad
sin discriminar el grado escolar.

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.2.7

**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN
POR GRADO SEGÚN EDAD (*). AÑO 2005.**

EDAD	TOTAL	G R A D O					
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
TOTAL.....	309.286	54.729	53.919	53.933	52.094	48.873	45.738
6 años.....	34.160	34.160	0	0	0	0	0
7 años.....	46.374	17.048	29.326	0	0	0	0
8 años.....	48.698	3.014	17.786	27.898	0	0	0
9 años.....	48.659	411	5.249	17.464	25.535	0	0
10 años.....	48.273	68	1.272	6.207	17.005	23.721	0
11 años.....	46.159	22	225	1.876	6.473	15.652	21.911
12 años.....	24.535	6	45	386	2.436	6.583	15.079
13 años.....	9.086	0	13	92	537	2.346	6.098
14 años y más.....	3.342	0	3	10	108	571	2.650

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).
Nota: (*) Edad al 30 de abril del 2005.

Cuadro N° 3.2.8

**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA
EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	C A T E G O R I A	
		URBANA	RURAL
TOTAL.....	309.286	292.143	17.143
MONTEVIDEO.....	95.443	95.443	0
INTERIOR.....	213.843	196.700	17.143
Artigas.....	10.683	9.837	846
Canelones.....	48.919	46.654	2.265
Cerro Largo.....	10.624	9.450	1.174
Colonia.....	11.761	10.347	1.414
Durazno.....	6.752	6.123	629
Flores.....	2.376	2.104	272
Florida.....	7.255	6.488	767
Lavalleja.....	5.769	5.215	554
Maldonado.....	14.381	13.663	718
Paysandú.....	13.512	12.471	1.041
Río Negro.....	6.506	5.818	688
Rivera.....	13.737	12.256	1.481
Rocha.....	7.613	7.278	335
Salto.....	15.796	14.952	844
San José.....	10.918	9.551	1.367
Soriano.....	9.448	8.563	885
Tacuarembó.....	11.492	10.150	1.342
Treinta y Tres.....	6.301	5.780	521

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.2.9

**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN
POR GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	G R A D O					
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
TOTAL.....	309.286	54.729	53.919	53.933	52.094	48.873	45.738
MONTEVIDEO.....	95.443	17.341	16.928	16.539	16.088	14.844	13.703
INTERIOR.....	213.843	37.388	36.991	37.394	36.006	34.029	32.035
Artigas.....	10.683	1.902	1.893	1.852	1.756	1.694	1.586
Canelones.....	48.919	8.671	8.526	8.667	8.214	7.711	7.130
Cerro Largo.....	10.624	1.802	1.809	1.859	1.825	1.729	1.600
Colonia.....	11.761	1.949	1.966	2.113	1.933	1.927	1.873
Durazno.....	6.752	1.195	1.171	1.111	1.162	1.075	1.038
Flores.....	2.376	378	441	383	413	384	377
Florida.....	7.255	1.222	1.195	1.260	1.279	1.161	1.138
Lavalleja.....	5.769	962	958	948	1.020	947	934
Maldonado.....	14.381	2.477	2.454	2.564	2.478	2.271	2.137
Paysandú.....	13.512	2.406	2.301	2.366	2.283	2.113	2.043
Río Negro.....	6.506	1.184	1.175	1.123	1.065	1.023	936
Rivera.....	13.737	2.527	2.404	2.378	2.248	2.172	2.008
Rocha.....	7.613	1.329	1.258	1.344	1.291	1.213	1.178
Salto.....	15.796	2.816	2.785	2.789	2.623	2.483	2.300
San José.....	10.918	1.887	1.960	1.894	1.781	1.769	1.627
Soriano.....	9.448	1.629	1.650	1.708	1.600	1.475	1.386
Tacuarembó.....	11.492	2.018	1.953	1.946	1.985	1.814	1.776
Treinta y Tres.....	6.301	1.034	1.092	1.089	1.050	1.068	968

Fuente: Consejo de Educación Primaria.

Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: En primer y segundo año se incluyen alumnos de Ciclo Inicial.

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.2.10

**ALUMNOS INGRESADOS A PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA
EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO	CATEGORÍA		
	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL	22.147	21.291	856
MONTEVIDEO.....	8.495	8.495	0
INTERIOR.....	13.652	12.796	856
Artigas.....	506	472	34
Canelones.....	3.593	3.501	92
Cerro Largo.....	714	664	50
Colonia.....	582	528	54
Durazno.....	512	475	37
Flores.....	157	141	16
Florida.....	357	309	48
Lavalleja.....	413	392	21
Maldonado.....	939	886	53
Paysandú.....	783	727	56
Río Negro.....	450	412	38
Rivera.....	911	842	69
Rocha.....	576	524	52
Salto.....	855	818	37
San José.....	688	624	64
Soriano.....	471	416	55
Tacuarembó.....	727	679	48
Treinta y Tres.....	418	386	32

Fuente: Consejo de Educación Primaria.

Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: En Montevideo el 100% de alumnos ingresados a primer año se debe a que todos ingresan a escuelas urbanas, no significa que haya un 100% de ingresos en el departamento.
Los ingresos presentados en este cuadro cuentan a los alumnos de 1er grado que se inscribieron en una escuela y:

- a) asistieron a nivel 5 de educación inicial en una escuela pública distinta a aquella en que se inscribieron en 1er año
- b) asistieron a nivel 5 de educación inicial en una escuela privada
- c) no cursaron educación inicial (proviene de ninguna escuela)
- d) vienen del exterior del país

Cuadro N° 3.2.11

ALUMNOS INGRESADOS A PRIMER AÑO DE NINGUNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL	CATEGORÍA	
		URBANA	RURAL
TOTAL.....	2.113	1.958	155
MONTEVIDEO.....	1.042	1.042	0
INTERIOR.....	1.071	916	155
Artigas.....	63	49	14
Canelones.....	239	234	5
Cerro Largo.....	62	53	9
Colonia.....	13	7	6
Durazno.....	38	35	3
Flores.....	1	1	0
Florida.....	8	5	3
Lavalleja.....	34	25	9
Maldonado.....	83	71	12
Paysandú.....	56	44	12
Río Negro.....	20	10	10
Rivera.....	101	88	13
Rocha.....	74	47	27
Salto.....	88	85	3
San José.....	53	52	1
Soriano.....	21	13	8
Tacuarembó.....	95	90	5
Treinta y Tres.....	22	7	15

Fuente: Consejo de Educación Primaria.

Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: En Montevideo el 100% de alumnos ingresados a primer año de ninguna escuela se debe a que todos ingresan a escuelas urbanas. Los ingresos presentados en este cuadro cuenta a los alumnos de 1er grado que se inscribieron en una escuela y no cursaron educación inicial

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.2.12

ALUMNOS PROMOVIDOS Y REPETIDORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN GRADO. AÑO 2005.

GRADO	PROMOVIDOS			REPETIDORES		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL	283.342	267.337	16.005	24.815	23.677	1.138
Primero.....	45.279	42.855	2.424	8.689	8.261	428
Segundo.....	47.846	45.204	2.642	5.705	5.398	307
Tercero.....	49.847	47.000	2.847	4.086	3.910	176
Cuarto.....	49.020	46.231	2.789	3.074	2.969	105
Quinto.....	46.623	43.983	2.640	2.250	2.183	67
Sexto.....	44.727	42.064	2.663	1.011	956	55

Fuente: Consejo de Educación Primaria.

Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: La suma de promovidos y repetidores no coincide con la cantidad de alumnos matriculados debido a que no se contabilizan los Alumnos de primero y segundo grado de los Jardines de Infantes de Ciclo Inicial.

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.2.13

ALUMNOS PROMOVIDOS Y REPETIDORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	PROMOVIDOS			REPETIDORES		
	TOTAL	VARONES	NIÑAS	TOTAL	VARONES	NIÑAS
TOTAL.....	283.342	143.590	139.752	24.815	15.070	9.745
MONTEVIDEO.....	85.928	43.467	42.461	8.997	5.359	3.638
INTERIOR.....	197.414	100.123	97.291	15.818	9.711	6.107
Artigas.....	9.891	4.947	4.944	792	491	301
Canelones.....	44.366	22.502	21.864	4.437	2.706	1.731
Cerro Largo.....	9.806	4.995	4.811	775	494	281
Colonia.....	11.199	5.624	5.575	526	337	189
Durazno.....	6.259	3.145	3.114	474	291	183
Flores.....	2.276	1.181	1.095	100	60	40
Florida.....	6.894	3.583	3.311	361	218	143
Lavalleja.....	5.354	2.751	2.603	389	261	128
Maldonado.....	13.287	6.853	6.434	1.094	681	413
Paysandú.....	12.476	6.222	6.254	1.018	612	406
Río Negro.....	5.948	3.013	2.935	508	306	202
Rivera.....	12.752	6.562	6.190	936	558	378
Rocha.....	7.307	3.707	3.600	297	185	112
Salto.....	14.392	7.182	7.210	1.301	810	491
San José.....	9.751	4.951	4.800	1.082	674	408
Soriano.....	8.773	4.421	4.352	675	419	256
Tacuarembó.....	10.846	5.524	5.322	646	365	281
Treinta y Tres.....	5.837	2.960	2.877	407	243	164

Fuente: Consejo de Educación Primaria -
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: La suma de promovidos y repetidores no coincide con la cantidad de alumnos matriculados debido a que no se contabilizan los Alumnos de primero y segundo grado de los Jardines de Infantes de Ciclo Inicial.

Cuadro N° 3.2.14

ALUMNOS PROMOVIDOS Y REPETIDORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	PROMOVIDOS			REPETIDORES		
	TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL
TOTAL.....	283.342	267.337	16.005	24.815	23.677	1.138
MONTEVIDEO.....	85.928	85.928	0	8.997	8.997	0
INTERIOR.....	197.414	181.409	16.005	15.818	14.680	1.138
Artigas.....	9.891	9.112	779	792	725	67
Canelones.....	44.366	42.241	2.125	4.437	4.297	140
Cerro Largo.....	9.806	8.694	1.112	775	713	62
Colonia.....	11.199	9.844	1.355	526	467	59
Durazno.....	6.259	5.671	588	474	433	41
Flores.....	2.276	2.019	257	100	85	15
Florida.....	6.894	6.153	741	361	335	26
Lavalleja.....	5.354	4.846	508	389	343	46
Maldonado.....	13.287	12.648	639	1.094	1.015	79
Paysandú.....	12.476	11.513	963	1.018	940	78
Río Negro.....	5.948	5.314	634	508	454	54
Rivera.....	12.752	11.371	1.381	936	836	100
Rocha.....	7.307	6.993	314	297	276	21
Salto.....	14.392	13.616	776	1.301	1.233	68
San José.....	9.751	8.501	1.250	1.082	965	117
Soriano.....	8.773	7.942	831	675	621	54
Tacuarembó.....	10.846	9.579	1.267	646	571	75
Treinta y Tres....	5.837	5.352	485	407	371	36

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: En Montevideo el 100% de alumnos promovidos y de repetidores se debe a que todos corresponden a escuelas urbanas, no significando que haya un 100% de promoción y de repetición en el departamento.

La suma de promovidos y repetidores no coincide con la cantidad de alumnos matriculados debido a que no se contabilizan los Alumnos de primero y segundo grado de los Jardines de Infantes de Ciclo Inicial.

Cuadro N° 3.2.15

**ALUMNOS EGRESADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN
EDUCACIÓN COMÚN POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	S E X O	
		VARONES	NIÑAS
TOTAL	44.727	22.174	22.553
MONTEVIDEO.....	13.407	6.648	6.759
INTERIOR.....	31.320	15.526	15.794
Artigas.....	1.561	758	803
Canelones.....	6.933	3.431	3.502
Cerro Largo.....	1.566	791	775
Colonia.....	1.851	899	952
Durazno.....	1.014	481	533
Flores.....	365	208	157
Florida.....	1.124	584	540
Lavalleja.....	910	493	417
Maldonado.....	2.104	1.071	1.033
Paysandú.....	1.995	958	1.037
Río Negro.....	911	455	456
Rivera.....	1.982	989	993
Rocha.....	1.176	573	603
Salto.....	2.230	1.066	1.164
San José.....	1.542	763	779
Soriano.....	1.359	685	674
Tacuarembó.....	1.746	840	906
Treinta y Tres.....	951	481	470

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Cuadro N° 3.2.16

ALUMNOS EGRESADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL	C A T E G O R I A	
		URBANA	RURAL
TOTAL.....	44.727	42.064	2.663
MONTEVIDEO.....	13.407	13.407	0
INTERIOR.....	31.320	28.657	2.663
Artigas.....	1.561	1.443	118
Canelones.....	6.933	6.605	328
Cerro Largo.....	1.566	1.367	199
Colonia.....	1.851	1.616	235
Durazno.....	1.014	902	112
Flores.....	365	335	30
Florida.....	1.124	1.000	124
Lavalleja.....	910	791	119
Maldonado.....	2.104	1.995	109
Paysandú.....	1.995	1.855	140
Río Negro.....	911	820	91
Rivera.....	1.982	1.752	230
Rocha.....	1.176	1.115	61
Salto.....	2.230	2.103	127
San José.....	1.542	1.332	210
Soriano.....	1.359	1.214	145
Tacuarembó.....	1.746	1.545	201
Treinta y Tres.....	951	867	84

Fuente: Consejo de Educación Primaria.

Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: En Montevideo el 100% de alumnos egresados se debe a que todos corresponden a escuelas urbanas, no significando que haya un 100% de egresos en el departamento.

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.2.17

ALUMNOS DESERTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL				URBANA				RURAL			
	MATRÍCULA INICIAL	Cifras Absolutas	%		MATRÍCULA INICIAL	Cifras Absolutas	%		MATRÍCULA INICIAL	Cifras Absolutas	%	
	312.921	937	0,30	295.620	888	0,30	17.301	49	0,28			
MONTEVIDEO.....	96.791	416	0,43	96.791	416	0,43	0	0,00				
INTERIOR.....	216.130	521	0,24	198.829	472	0,24	17.301	49	0,28			
Artigas.....	10.679	18	0,17	9.799	12	0,12	880	6	0,68			
Canelones.....	49.723	135	0,27	47.452	131	0,28	2.271	4	0,18			
Cerro Largo.....	10.719	17	0,16	9.527	11	0,12	1.192	6	0,50			
Colonia.....	11.846	14	0,12	10.465	14	0,13	1.381	0	0,00			
Durazno.....	6.835	8	0,12	6.197	7	0,11	638	1	0,16			
Flores.....	2.424	3	0,12	2.137	3	0,14	287	0	0,00			
Florida.....	7.251	15	0,21	6.488	15	0,23	763	0	0,00			
Lavalleja.....	5.851	7	0,12	5.279	7	0,13	572	0	0,00			
Maldonado.....	14.415	46	0,32	13.708	44	0,32	707	2	0,28			
Paysandú.....	13.595	36	0,26	12.527	32	0,26	1.068	4	0,37			
Río Negro.....	6.557	26	0,40	5.865	23	0,39	692	3	0,43			
Rivera.....	13.802	32	0,23	12.353	24	0,19	1.449	8	0,55			
Rocha.....	7.736	26	0,34	7.365	22	0,30	371	4	1,08			
Salto.....	15.911	75	0,47	15.080	72	0,48	831	3	0,36			
San José.....	11.135	23	0,21	9.766	21	0,22	1.369	2	0,15			
Soriano.....	9.514	14	0,15	8.640	14	0,16	874	0	0,00			
Tacuarembó.....	11.731	13	0,11	10.327	10	0,10	1.404	3	0,21			
Treinta y Tres.....	6.406	13	0,20	5.854	10	0,17	552	3	0,54			

Fuente: Consejo de Educación Primaria. D.E.F.

Nota: Los desertores son calculados sobre la matrícula inicial del año lectivo correspondiente.

PRIMARIA

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro N° 3.2.18

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EN CLASES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN ESCUELAS COMUNES POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO, AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL EDUCACIÓN ESPECIAL		ESUELAS		CLASES				
	TOTAL	VARONES	NIÑAS	TOTAL	VARONES	NIÑAS			
TOTAL.....	8.379	5.080	3.299	8.113	4.920	3.193	266	160	106
MONTEVIDEO.....	3.483	2.071	1.412	3.483	2.071	1.412	0	0	0
INTERIOR.....	4.896	3.009	1.887	4.630	2.849	1.781	266	160	106
Artigas.....	261	160	101	234	141	93	27	19	8
Canelones.....	873	525	348	817	496	321	56	29	27
Cerro Largo.....	272	169	103	254	159	95	18	10	8
Colonia.....	351	238	113	334	229	105	17	9	8
Durazno.....	261	143	118	223	124	99	38	19	19
Flores.....	64	45	19	64	45	19	0	0	0
Florida.....	166	111	55	161	108	53	5	3	2
Lavalleja.....	167	102	65	162	98	64	5	4	1
Maldonado.....	259	149	110	259	149	110	0	0	0
Paysandú.....	238	150	88	208	130	78	30	20	10
Río Negro.....	224	136	88	215	131	84	9	5	4
Rivera.....	274	178	96	274	178	96	0	0	0
Rocha.....	279	167	112	262	156	106	17	11	6
Salto.....	367	206	161	367	206	161	0	0	0
San José.....	239	155	84	229	148	81	10	7	3
Soriano.....	262	163	99	254	157	97	8	6	2
Tacuarembó.....	214	131	83	195	119	76	19	12	7
Treinta y Tres.....	125	81	44	118	75	43	7	6	1

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.2.19

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN ESPECIAL POR DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL	Discapacitados a) Intelectuales	Discapacitados b) Visuales	Irregulares del Carácter	Discapacitados Motrices	Escuelas Taller	Discapacitados c) Auditivos
TOTAL	8.379	7.217	111	109	71	412	459
MONTEVIDEO.....	3.483	2.748	95	71	71	348	150
INTERIOR.....	4.896	4.469	16	38	0	64	309
Artigas.....	261	234	0	0	0	0	27
Canelones.....	873	832	4	0	0	0	37
Cerro Largo.....	272	254	2	0	0	0	16
Colonia.....	351	334	0	0	0	0	17
Durazno.....	261	243	1	0	0	0	17
Flores.....	64	64	0	0	0	0	0
Florida.....	166	161	0	0	0	0	5
Lavalleja.....	167	98	1	0	0	64	4
Maldonado.....	259	227	0	0	0	0	32
Paysandú.....	238	218	1	0	0	0	19
Río Negro.....	224	215	1	0	0	0	8
Rivera.....	274	239	0	0	0	0	35
Rocha.....	279	279	0	0	0	0	0
Salto.....	367	275	0	38	0	0	54
San José.....	239	229	0	0	0	0	10
Soriano.....	262	254	0	0	0	0	8
Tacuarembó.....	214	195	6	0	0	0	13
Treinta y Tres.....	125	118	0	0	0	0	7

Fuente: Consejo de Educación Primaria - Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

Nota: a) Incluyen Escuelas Especiales y Clases Especiales en Escuelas Comunes.

b) En Interior son clases de Discapacitados Visuales en Escuelas Comunes.

c) En Interior son clases de Fonoaudiología en Escuelas Comunes, excepto en Maldonado, Rivera y Salto donde funcionan Escuelas de Fonoaudiología.

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.2.20

**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA,
EN EDUCACIÓN COMÚN POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	S E X O	
		VARONES	NIÑAS
TOTAL	45.491	23.126	22.365
MONTEVIDEO	28.538	14.560	13.978
INTERIOR	16.953	8.566	8.387
Artigas	116	52	64
Canelones	5.723	2.974	2.749
Cerro Largo	517	245	272
Colonia	708	348	360
Durazno	575	262	313
Flores	328	171	157
Florida	303	159	144
Lavalleja	713	366	347
Maldonado	2.866	1.437	1.429
Paysandú	929	455	474
Río Negro	319	169	150
Rivera	592	299	293
Rocha	541	250	291
Salto	1.064	555	509
San José	540	266	274
Soriano	448	211	237
Tacuarembó	499	256	243
Treinta y Tres	172	91	81

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

PRIMARIA

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro N° 3.2.21

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA, EN EDUCACIÓN COMÚN POR GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	G R A D O					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
TOTAL	7.722	7.616	7.643	7.671	7.507	7.332
MONTEVIDEO.....	4.783	4.781	4.724	4.787	4.729	4.734
INTERIOR.....	2.939	2.835	2.919	2.884	2.778	2.598
Artigas.....	16	24	25	15	20	16
Canelones.....	984	965	1.025	955	943	851
Cerro Largo.....	95	97	84	80	83	78
Colonia.....	121	138	106	124	113	106
Durazno.....	92	102	104	97	91	89
Flores.....	49	56	56	51	61	55
Florida.....	53	65	48	46	44	47
Lavalleja.....	125	123	118	114	112	121
Maldonado.....	515	407	481	519	494	450
Paysandú.....	154	164	165	153	141	152
Río Negro.....	57	53	47	60	40	62
Rivera.....	125	104	89	94	102	78
Rocha.....	88	81	87	96	99	90
Salto.....	174	165	191	191	177	166
San José.....	94	89	97	90	88	82
Soriano.....	79	80	81	73	68	67
Tacuarembó.....	96	93	83	102	62	63
Treinta y Tres.....	22	29	32	24	40	25

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA

Cuadro N° 3.3.1

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR ÁREA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	E D U C A C I O N P Ú B L I C A										
	Inspectores	Educación Común	Educación Colonias	Educación Especial	Servicios Docentes Especiales	Profesores Especiales	Coordinadores Apoyo	Profesores Especiales	Servicios Docentes Especiales	Profesores Especiales	Coordinadores Apoyo
TOTAL	236	13.553	38	929	134	917	53				
MONTEVIDEO.....	80	3.986	14	407	75	386	0				
INTERIOR.....	156	9.567	24	522	59	531	53				
Artigas.....	7	447	0	22	1	21	3				
Canelones.....	26	1.911	0	94	16	62	6				
Cerro Largo.....	8	497	0	27	2	29	3				
Colonia.....	11	577	0	36	1	44	3				
Durazno.....	6	332	0	21	0	24	3				
Flores.....	3	139	0	9	0	18	3				
Florida.....	7	380	0	23	6	31	3				
Lavalleja.....	6	325	0	20	2	21	2				
Maldonado.....	10	505	15	34	7	40	2				
Paysandú.....	11	573	0	36	6	24	3				
Río Negro.....	6	319	0	23	1	24	3				
Rivera.....	10	643	0	29	3	33	3				
Rocha.....	6	365	0	26	4	27	2				
Salto.....	10	669	9	33	3	40	3				
San José.....	7	495	0	26	1	19	2				
Soriano.....	7	476	0	28	1	27	3				
Tacuarembó.....	9	612	0	21	4	24	3				
Treinta y Tres.....	6	302	0	14	1	23	3				

Fuente: Consejo de Educación Primaria. D.E.E.

Listado de Cargos de la División Planeamiento Administrativo. Departamento de Cómputos. Julio de 2005.

CAPÍTULO 4

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Educación secundaria: índice analítico del capítulo.

Nota:

ADMINISTRACION comprende: establecimientos públicos, privados y escuelas ciclo básico rural.

CICLO comprende: ciclo básico y bachillerato

GRANDES ÁREAS comprende: Montevideo e Interior

ESTABLECIMIENTOS:

- públicos y privados por forma de administración según departamento

GRUPOS:

- públicos y privados por ciclo y grandes áreas según forma de administración

MATRÍCULA:

- pública y privada por ciclo según grandes áreas y forma de administración
- bachillerato naval por grado según curso
- pública en escuelas con ciclo básico rural por grado según departamento
- de ciclo básico y cuarto por:
 - grado según grandes áreas y forma de administración
 - forma de administración y grado según departamento
- de quinto año:
 - por orientación y plan según grandes áreas y forma de administración
 - en establecimientos públicos por orientación según departamento
 - en establecimientos habilitados por orientación según departamento
- de sexto año:
 - por opción y plan según grandes áreas y forma de administración
 - en establecimientos públicos por opción según departamento

- en establecimientos habilitados por opción según departamento

DOCENTES Y HORAS DOCENTES PUBLICA:

- en enseñanza secundaria por titulación según asignaturas
- en enseñanza secundaria por ciclo y titulación según asignatura
- en la escuela naval según situación escalafonaria

Cuadro N° 4.1.1

LICEOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL LICEOS	LICEOS		Escuelas Ciclo Básico Rural (*)
		Públicos	Habilitados	
TOTAL.....	429	264	165	61
MONTEVIDEO.....	169	65	104	1
INTERIOR.....	260	199	61	60
Artigas.....	11	11	0	2
Canelones.....	63	44	19	0
Cerro Largo.....	8	6	2	4
Colonia.....	15	14	1	8
Durazno.....	8	7	1	1
Flores.....	5	3	2	1
Florida.....	13	12	1	2
Lavalleja.....	10	7	3	2
Maldonado.....	15	11	4	2
Paysandú.....	17	13	4	12
Río Negro.....	9	7	2	4
Rivera.....	14	9	5	4
Rocha.....	13	10	3	2
Salto.....	15	10	5	0
San José.....	10	8	2	9
Soriano.....	10	9	1	1
Tacuarembó.....	16	12	4	4
Treinta y Tres.....	8	6	2	2

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística.

Nota: (*) Se trata de locales escolares del Consejo de Educación Primaria en los que funcionan 7°, 8° y 9° grado. El total de liceos en este cuadro y los consolidados de establecimientos no tienen en cuenta estos locales en la medida que ya fueron contabilizados en el capítulo de educación primaria.

Cuadro N° 4.2.1

**GRUPOS DE CICLO BÁSICO Y BACHILLERATO POR
GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2005.**

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	GRUPOS		
	TOTAL PRIMERO A SEXTO	CICLO BÁSICO	BACHILLERATO
TOTAL.....	8.545	4.614	3.931
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	6.808	3.784	3.024
Secundaria Pública Diurna.....	5.910	3.487	2.423
Secundaria Pública Nocturna.....	898	297	601
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	1.737	830	907
TOTAL MONTEVIDEO.....	3.515	1.836	1.679
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	2.230	1.257	973
Secundaria Pública Diurna.....	1.909	1.158	751
Secundaria Pública Nocturna.....	321	99	222
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	1.285	579	706
TOTAL INTERIOR.....	5.030	2.778	2.252
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	4.578	2.527	2.051
Secundaria Pública Diurna.....	4.001	2.329	1.672
Secundaria Pública Nocturna.....	577	198	379
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	452	251	201

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística.

Cuadro N° 4.2.1.a

ALUMNOS MATRICULADOS DE CICLO BÁSICO Y BACHILLERATO POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2005.

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	G R A D O		
	TOTAL PRIMERO A SEXTO	CICLO BÁSICO	BACHILLERATO
TOTAL.....	265.255	140.743	124.512
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	228.946	120.487	108.459
Secundaria Pública Diurna.....	184.127	107.559	76.568
Secundaria Pública Nocturna.....	44.819	12.928	31.891
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	36.309	20.256	16.053
TOTAL MONTEVIDEO.....	112.940	56.243	56.697
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	85.266	41.724	43.542
Secundaria Pública Diurna.....	65.044	36.705	28.339
Secundaria Pública Nocturna.....	20.222	5.019	15.203
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	27.674	14.519	13.155
TOTAL INTERIOR.....	152.315	84.500	67.815
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	143.680	78.763	64.917
Secundaria Pública Diurna.....	119.083	70.854	48.229
Secundaria Pública Nocturna.....	24.597	7.909	16.688
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	8.635	5.737	2.898

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística.

Nota: Educación Secundaria Habilitada incluye al Liceo Militar. Esta aclaración es válida para toda la información de Enseñanza Secundaria.

SECUNDARIA

ESCUELA NAVAL
GESTIÓN EDUCATIVA
BACHILLERATO NAVAL

Cuadro N° 4.2.1.1.b

**ALUMNOS DEL BACHILLERATO NAVAL MATRICULADOS POR GRADO Y CURSO .
AÑO 2005.**

CURSO	G R A D O				
	TOTAL	Humanístico	Científico	Ingeniería	Economía
TOTAL.....	88	22	24	23	19
Bachillerato 5°.....	46	22	24	0	0
Bachillerato 6°.....	42	0	0	23	19

Fuente: Escuela Naval / Bachillerato Naval.

Cuadro N° 4.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN ESCUELAS CON CICLO BÁSICO RURAL, POR GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO
TOTAL.....	1.797	701	588	508
MONTEVIDEO.....	80	37	22	21
INTERIOR.....	1.717	664	566	487
Artigas.....	83	30	24	29
Canelones.....	0	0	0	0
Cerro Largo.....	148	64	43	41
Colonia.....	213	71	75	67
Durazno.....	28	11	9	8
Flores.....	26	11	15	0
Florida.....	54	18	22	14
Lavalleja.....	73	27	22	24
Maldonado.....	58	23	18	17
Paysandú.....	292	132	89	71
Río Negro.....	127	37	47	43
Rivera.....	119	44	36	39
Rocha.....	68	25	20	23
Salto.....	0	0	0	0
San José.....	237	87	79	71
Soriano.....	21	10	11	0
Tacuarembó.....	122	56	38	28
Treinta y Tres.....	48	18	18	12

Fuente: Consejo de Educación Primaria.
Departamento de Estadística Educativa (D.E.E.).

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

SECUNDARIA

Cuadro N° 4.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS DE CICLO BÁSICO Y CUARTO GRADO POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2005.

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	G R A D O				
	TOTAL CICLO BÁSICO	CICLO BÁSICO			CUARTO
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
TOTAL	140.743	50.903	45.534	44.306	42.865
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA	120.487	44.020	38.687	37.780	36.009
Secundaria Pública Diurna	107.559	40.814	34.781	31.964	28.578
Secundaria Pública Nocturna	12.928	3.206	3.906	5.816	7.431
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA	20.256	6.883	6.847	6.526	6.856
TOTAL MONTEVIDEO	56.243	20.088	18.263	17.892	17.966
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	41.724	15.299	13.334	13.091	12.625
Secundaria Pública Diurna.....	36.705	14.084	11.851	10.770	9.813
Secundaria Pública Nocturna.....	5.019	1.215	1.483	2.321	2.812
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	14.519	4.789	4.929	4.801	5.341
TOTAL INTERIOR	84.500	30.815	27.271	26.414	24.899
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	78.763	28.721	25.353	24.689	23.384
Secundaria Pública Diurna.....	70.854	26.730	22.930	21.194	18.765
Secundaria Pública Nocturna.....	7.909	1.991	2.423	3.495	4.619
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	5.737	2.094	1.918	1.725	1.515

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística

SECUNDARIA

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuadro N° 4.2.4

ALUMNOS MATRICULADOS DE QUINTO GRADO DE BACHILLERATO POR ORIENTACIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2005.

	Q U I N T O G R A D O											
	ORIENTACIÓN PLAN / 76			ORIENTACIÓN PLAN / 93			ORIENTACIÓN PLAN / 03			OTROS (*)		
	Humanística	Biológica	Científica	SH	EMB	ENM	CS	CVS	CM	AC	L	B. INT. y/o BICUL.
Total	20.642	12.998	6.233	1.020	666	387	2.042	1.854	786	442	139	25
Quinto	18.474	11.672	4.661	1.020	666	387	2.042	1.854	786	442	139	0
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	10.722	7.242	3.399	1.020	666	387	2.042	1.854	786	442	139	0
Secundaria Pública Diurna.....	7.752	4.430	1.262	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria Pública Nocturna.....	2.168	1.326	1.572	0	0	0	0	0	0	0	0	25
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	9.978	5.417	3.517	603	362	261	673	448	221	158	36	25
TOTAL MONTEVIDEO.....	8.159	4.373	2.147	603	362	261	673	448	221	158	36	0
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	4.359	2.387	1.337	603	362	261	673	448	221	158	36	0
Secundaria Pública Diurna.....	3.800	1.986	810	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria Pública Nocturna.....	1.819	1.044	1.370	0	0	0	0	0	0	0	0	25
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	10.664	7.581	2.716	417	304	126	1.369	1.406	565	284	103	0
TOTAL INTERIOR.....	10.315	7.299	2.514	417	304	126	1.369	1.406	565	284	103	0
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA.....	6.363	4.855	2.062	417	304	126	1.369	1.406	565	284	103	0
Secundaria Pública Diurna.....	3.952	2.444	452	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria Pública Nocturna.....	349	282	202	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA.....	833											

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística.

Nota: 1 - SH Ciencias Sociales Humanísticas. 6 - CM Ciencias Matemáticas.

2 - EMB Ciencias Experimentales Biológicas. 7 - AC Arte y Comunicación.

3 - ENM Ciencias Experimentales Matemáticas. 8 - L Lengüas.

4 - CS Ciencias Sociales. 9 - OTROS (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural.

5 - CVS Ciencias de la Vida y la Salud.

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuadro N° 4.2.5

ALUMNOS MATRICULADOS DE SEXTO GRADO DE BACHILLERATO POR OPCIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2005.

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Total Sexto	O P C I Ó N P L A N / 7 6				
		Derecho	Economía	Agronomía	Medicina	Arquitectura
TOTAL	34.413	12.566	2.485	767	8.947	1.739
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA	30.307	11.519	1.813	641	8.031	1.329
Secundaria Pública Diurna.....	19.291	6.180	1.070	495	4.474	930
Secundaria Pública Nocturna.....	11.016	5.339	743	146	3.557	399
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA	4.106	1.047	672	126	916	410
TOTAL MONTEVIDEO	17.032	5.953	1.785	319	4.259	1.074
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA	13.476	5.074	1.159	211	3.502	719
Secundaria Pública Diurna.....	7.681	2.502	585	141	1.798	436
Secundaria Pública Nocturna.....	5.795	2.572	574	70	1.704	283
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA	3.556	879	626	108	757	355
TOTAL INTERIOR	17.381	6.613	700	448	4.688	665
TOTAL SECUNDARIA PÚBLICA	16.831	6.445	654	430	4.529	610
Secundaria Pública Diurna.....	11.610	3.678	485	354	2.676	494
Secundaria Pública Nocturna.....	5.221	2.767	169	76	1.853	116
TOTAL SECUNDARIA HABILITADA	550	168	46	18	159	55

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística.

Nota: Plan 93 Microexperiencia

- 1 - SHD Ciencias Sociales Humanísticas - Derecho.
- 2 - SHE Ciencias Sociales y Humanísticas - Economía.
- 3 - BIO Ciencias Experimentales - Biológicas.
- 4 - MA Ciencias Experimentales Matemáticas - Arquitectura.
- 5 - MI Ciencias Experimentales Matemáticas - Ingeniería.

ANUARIO 2005

SECUNDARIA

S E X T O G R A D O											
Ingeniería	O P C I Ó N		P L A N / 93			O P C I Ó N		P L A N / 03			O T R O S (*)
	SHD	SHE	BIO	MA	MI	CS	CVS	CM	AC	L	B.INT. y/o BICUL.
3.753	757	231	724	102	355	653	722	336	175	62	39
2.857	757	231	724	102	355	653	722	336	175	62	0
2.025	757	231	724	102	355	653	722	336	175	62	0
832	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
896	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39
2.121	376	119	309	70	195	172	127	46	54	14	39
1.329	376	119	309	70	195	172	127	46	54	14	0
737	376	119	309	70	195	172	127	46	54	14	0
592	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
792	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39
1.632	381	112	415	32	160	481	595	290	121	48	0
1.528	381	112	415	32	160	481	595	290	121	48	0
1.288	381	112	415	32	160	481	595	290	121	48	0
240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Plan 2003 TEMS

6 - CS Ciencias Sociales.

7 - CVS Ciencias de la Vida y la Salud.

8 - CM Ciencias Matemáticas.

9 - AC Arte y Comunicación.

10 - L Lenguas.

11 - OTROS (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural.

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuadro N° 4.2.6

ALUMNOS MATRICULADOS DE PRIMERO A CUARTO GRADO, POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y GRADO QUE CURSA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL PRIMERO A CUARTO	Primero a Cuarto		Primero	
		Público	Habilitado	Público	Habilitado
TOTAL.....	183.608	156.496	27.112	44.020	6.883
MONTEVIDEO.....	74.209	54.349	19.860	15.299	4.789
INTERIOR.....	109.399	102.147	7.252	28.721	2.094
Artigas.....	4.821	4.821	0	1.296	0
Canelones.....	28.000	25.804	2.196	7.412	632
Cerro Largo.....	4.858	4.616	242	1.262	63
Colonia.....	6.453	6.429	24	1.638	15
Durazno.....	3.191	3.021	170	861	64
Flores.....	1.415	1.262	153	354	43
Florida.....	3.617	3.461	156	1.037	32
Lavalleja.....	3.435	3.173	262	985	75
Maldonado.....	8.013	6.997	1.016	1.947	236
Paysandú.....	5.803	5.242	561	1.527	162
Río Negro.....	3.077	2.971	106	781	36
Rivera.....	6.767	6.381	386	1.764	117
Rocha.....	4.273	3.945	328	1.146	117
Salto.....	7.239	6.589	650	1.881	186
San José.....	5.339	5.028	311	1.308	117
Soriano.....	4.389	4.160	229	1.126	74
Tacuarembó.....	5.578	5.265	313	1.522	78
Treinta y Tres....	3.131	2.982	149	874	47

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística.

ANUARIO 2005

SECUNDARIA

G R A D O					
Segundo		Tercero		Cuarto	
Público	Habilitado	Público	Habilitado	Público	Habilitado
38.687	6.847	37.780	6.526	36.009	6.856
13.334	4.929	13.091	4.801	12.625	5.341
25.353	1.918	24.689	1.725	23.384	1.515
1.236	0	1.126	0	1.163	0
6.425	560	6.246	561	5.721	443
1.132	78	1.093	61	1.129	40
1.568	6	1.642	3	1.581	0
701	42	708	37	751	27
301	43	319	38	288	29
901	35	823	34	700	55
793	73	726	65	669	49
1.732	236	1.694	253	1.624	291
1.337	151	1.309	130	1.069	118
715	23	795	29	680	18
1.637	113	1.525	85	1.455	71
991	93	867	61	941	57
1.679	184	1.550	142	1.479	138
1.189	76	1.286	61	1.245	57
1.016	59	1.059	61	959	35
1.299	98	1.251	80	1.193	57
701	48	670	24	737	30

Cuadro N° 4.2.7

ALUMNOS MATRICULADOS DE QUINTO GRADO EN ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL QUINTO	ORIENTACIÓN PLAN /76		
		Humanística	Biológica	Científica
TOTAL.....	42.143	18.474	11.672	4.661
MONTEVIDEO.....	17.441	8.159	4.373	2.147
INTERIOR.....	24.702	10.315	7.299	2.514
Artigas.....	1.145	354	232	20
Canelones.....	6.295	2.767	1.801	961
Cerro Largo.....	1.101	458	432	111
Colonia.....	1.669	578	411	102
Durazno.....	920	565	242	113
Flores.....	386	148	196	42
Florida.....	725	246	177	23
Lavalleja.....	739	406	288	45
Maldonado.....	1.526	756	446	162
Paysandú.....	1.230	528	502	200
Río Negro.....	757	324	204	37
Rivera.....	1.584	921	506	157
Rocha.....	1.023	421	391	104
Salto.....	1.485	364	335	88
San José.....	1.335	553	560	222
Soriano.....	1.052	430	295	68
Tacuarembó.....	1.136	303	188	59
Treinta y Tres....	594	193	93	0

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística.

- Nota: 1 - SH Ciencias Sociales Humanísticas.
 2 - EMB Ciencias Experimentales Biológicas.
 3 - EMM Ciencias Experimentales Matemáticas.
 4 - CS Ciencias Sociales.
 5 - CVS Ciencias de la Vida y la Salud.
 6 - CM Ciencias Matemáticas.
 7 - AC Arte y Comunicación.
 8 - L Lenguas.

ANUARIO 2005

ORIENTACIÓN PLAN /93			ORIENTACIÓN PLAN /03				
SH	EMB	EMM	CS	CVS	CM	AC	L
1.020	666	387	2.042	1.854	786	442	139
603	362	261	673	448	221	158	36
417	304	126	1.369	1.406	565	284	103
289	189	61	0	0	0	0	0
0	0	0	259	286	115	80	26
0	0	0	40	33	10	15	2
0	0	0	192	190	110	67	19
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	120	100	42	15	2
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	63	55	26	11	7
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	74	66	29	16	7
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	34	33	13	19	8
0	0	0	245	350	82	11	10
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	102	73	51	28	5
0	0	0	240	220	87	22	17
128	115	65	0	0	0	0	0

Cuadro N° 4.2.8

ALUMNOS MATRICULADOS DE QUINTO GRADO EN ESTABLECIMIENTOS HABILITADOS POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL QUINTO	O R I E N T A C I Ó N			
		Humanística	Biológica	Científica	Otros (*)
TOTAL.....	5.091	2.168	1.326	1.572	25
MONTEVIDEO.....	4.258	1.819	1.044	1.370	25
INTERIOR.....	833	349	282	202	0
Canelones.....	269	113	94	62	0
Cerro Largo.....	0	0	0	0	0
Durazno.....	0	0	0	0	0
Flores.....	19	19	0	0	0
Florida.....	0	0	0	0	0
Lavalleja.....	39	20	19	0	0
Maldonado.....	240	114	61	65	0
Paysandú.....	63	23	21	19	0
Río Negro.....	0	0	0	0	0
Rivera.....	54	17	25	12	0
Rocha.....	0	0	0	0	0
Salto.....	23	11	12	0	0
San José.....	27	7	5	15	0
Soriano.....	31	14	15	2	0
Tacuarembó.....	68	11	30	27	0
Treinta y Tres....	0	0	0	0	0

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística.

Nota: Otros (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural.

SECUNDARIA

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuadro N° 4.2.9

ALUMNOS MATRICULADOS DE SEXTO GRADO EN ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS POR OPCIÓN SEGUN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	O P C I Ó N										MICROEXPERIENCIA					PLAN /03					
	Derecho		Economía		Agronomía		Medicina		Arquitectura		Ingeniería		SHD	SHE	BIO		MA	MI	CS	CVS	CM
TOTAL SEXTO	11.519	1.813	641	8.031	1.329	2.857	757	231	724	102	355	653	722	336	175	62					
MONTEVIDEO.....	5.074	1.159	211	3.502	719	1.329	376	119	309	70	195	172	127	46	54	14					
INTERIOR.....	6.445	654	430	4.529	610	1.528	381	112	415	32	160	481	595	290	121	48					
Artigas.....	218	0	0	163	0	0	150	32	112	7	35	0	0	0	0	0					
Canelones.....	1.584	224	89	1.062	219	580	0	0	0	0	0	111	111	78	45	11					
Cerro Largo.....	324	31	38	237	42	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Colonia.....	449	60	12	272	27	108	22	10	26	3	16	81	86	53	36	7					
Durazno.....	347	32	28	138	19	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Flores.....	80	8	16	104	14	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Florida.....	190	0	0	147	7	18	0	0	0	0	0	78	87	58	7	4					
Lavalleja.....	245	21	18	149	18	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Maldonado.....	458	78	11	270	55	104	0	0	0	0	0	27	23	8	11	0					
Paysandú.....	326	61	68	382	44	118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Río Negro.....	229	14	23	194	24	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Rivera.....	487	27	11	255	37	79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Rocha.....	240	16	11	167	24	49	0	0	0	0	0	16	25	7	5	10					
Salto.....	287	21	32	278	26	87	0	0	0	0	0	141	225	71	11	16					
San José.....	276	18	19	265	22	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Soriano.....	333	43	34	229	32	57	0	0	0	0	0	27	38	15	6	0					
Tacuarembó.....	232	0	16	145	0	14	134	44	198	9	72	0	0	0	0	0					
Treinta y Tres.....	140	0	4	72	0	0	75	26	79	13	37	0	0	0	0	0					

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística.

Nota: Plan 93 Microexperiencia

- 1 - SHD Ciencias Sociales Humanísticas - Derecho.
- 2 - SHE Ciencias Sociales y Humanísticas - Economía.
- 3 - BIO Ciencias Experimentales - Biológicas.
- 4 - WA Ciencias Experimentales Matemáticas - Arquitectura.
- 5 - MI Ciencias Experimentales Matemáticas - Ingeniería.
- 6 - CS Ciencias Sociales.
- 7 - CVS Ciencias de la Vida y la Salud.
- 8 - CM Ciencias Matemáticas.
- 9 - AC Arte y Comunicación.
- 10 - L Lenguas.

Plan 2003 TEMS

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

SECUNDARIA

Cuadro N° 4.2.10

ALUMNOS MATRICULADOS DE SEXTO GRADO EN ESTABLECIMIENTOS HABILITADOS POR OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL SEXTO	O P C I Ó N							Otros (*)
		Derecho	Economía	Agronomía	Medicina	Arquitectura	Ingeniería	Otros (*)	
TOTAL.....	4.106	1.047	672	126	916	410	896	39	
MONTEVIDEO.....	3.556	879	626	108	757	355	792	39	
INTERIOR.....	550	168	46	18	159	55	104	0	
Canelones.....	185	52	23	4	49	21	36	0	
Cerro Largo.....	0	0	0	0	0	0	0	0	
Durazno.....	0	0	0	0	0	0	0	0	
Flores.....	0	0	0	0	0	0	0	0	
Florida.....	0	0	0	0	0	0	0	0	
Lavalleja.....	19	12	0	0	7	0	0	0	
Maldonado.....	199	82	16	5	34	30	32	0	
Paysandú.....	33	11	0	3	12	0	7	0	
Río Negro.....	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rivera.....	56	6	0	0	30	0	20	0	
Rocha.....	0	0	0	0	0	0	0	0	
Salto.....	8	0	0	0	8	0	0	0	
San José.....	18	0	0	3	9	0	6	0	
Soriano.....	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tacuarembó.....	32	5	7	3	10	4	3	0	
Treinta y Tres.....	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Consejo de Educación Secundaria - Departamento de Estadística.

Nota: Otros (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

SECUNDARIA

Cuadro N° 4.3.1

DOCENTES Y HORAS DOCENTES EN ENSEÑANZA SECUNDARIA PÚBLICA POR TITULACION SEGÚN ASIGNATURAS. AÑO 2005.

ASIGNATURAS	DOCENTES			HORAS DOCENTES		
	TOTAL DOCENTES	TITULADOS %	NO TITULADOS %	TOTAL HORAS	TITULADOS %	NO TITULADOS %
TOTAL	20.242	53,7	46,3	280.307	56,0	44,0
ASTRONOMÍA.....	195	23,1	76,9	2.730	26,1	73,9
BIOLOGÍA.....	1.284	70,2	29,8	15.122	77,8	22,2
CONTABILIDAD.....	111	11,7	88,3	1.128	12,9	87,1
DIBUJO.....	803	40,2	59,8	12.263	46,1	53,9
EDUCACIÓN FÍSICA.....	872	72,9	27,1	13.229	75,2	24,8
EDUCACIÓN MUSICAL.....	488	17,2	82,8	7.640	18,4	81,6
ED Y CÍVICA -DERECHO-.....	867	81,0	19,0	8.502	87,3	12,7
FILOSOFÍA.....	803	73,1	26,9	10.268	80,0	20,0
FÍSICA.....	937	45,4	54,6	13.847	51,1	48,9
FRANCÉS.....	108	33,3	66,7	1.677	33,1	66,9
GEOGRAFÍA.....	489	84,0	16,0	5.624	89,5	10,5
HISTORIA.....	1.401	87,2	12,8	16.055	90,9	9,1
IDIOMA ESPAÑOL.....	851	73,4	26,6	15.543	80,9	19,1
INGLES.....	1.582	26,0	74,0	25.990	29,9	70,1
ITALIANO.....	221	28,5	71,5	3.599	31,8	68,2
LITERATURA.....	1.187	74,2	25,8	14.269	81,3	18,7
FÍSICO - QUÍMICA.....	223	67,3	32,7	2.250	67,6	32,4
MATEMÁTICA.....	2.073	31,9	68,1	38.739	36,6	63,4
QUÍMICA.....	1.033	56,7	34,3	14.238	72,5	27,5
GEOLOGÍA.....	28	32,1	67,9	122	24,6	75,4
AP.AL LABORATORIO (curricular).....	547	66,4	33,6	2.380	72,6	27,4
TALLER CIENCIAS SOCIALES.....	120	75,0	25,0	823	70,8	29,2
TALLER DE EXPRESIÓN O E.....	2	0,0	100,0	3	0,0	100,0
TALLER EXPR.PLÁSTICA-ARTÍSTICA.....	119	56,3	43,7	928	64,7	35,3
INFORMÁTICA.....	1.297	19,9	80,1	22.579	18,0	82,0
CIENCIA DE LA NATURALEZA.....	568	73,4	26,6	9.948	79,7	20,3
CIENC.DE LA NATURAL.FÍSICA.....	1	0,0	100,0	5	0,0	100,0

(continúa)

Cuadro N° 4.3.1 (continuación)

DOCENTES Y HORAS DOCENTES EN ENSEÑANZA SECUNDARIA PÚBLICA POR TITULACION SEGÚN ASIGNATURAS . AÑO 2005 .

ASIGNATURAS	DOCENTES			HORAS DOCENTES		
	TOTAL DOCENTES	TITULADOS %	NO TITULADOS %	TOTAL HORAS	TITULADOS %	NO TITULADOS %
CIENCIAS SOCIALES (PLAN 96).....	720	86,3	13,8	10.709	89,1	10,9
FORMACIÓN CIUDADANA.....	4	25,0	75,0	10	40,0	60,0
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA.....	3	0,0	100,0	39	0,0	100,0
AULAS INFORMÁTICA 1ER.CICLO.....	1	0,0	100,0	10	0,0	100,0
MANUALIDADES.....	16	0,0	100,0	337	0,0	100,0
LENGUA ALEMÁN.....	1	0,0	100,0	10	0,0	100,0
COMPENSACIÓN-ÁREA 1-ORAL Y ESC.....	56	10,7	89,3	433	12,0	88,0
COMPENSACIÓN-ÁREA 2-RAZONAMEN.....	43	4,7	95,3	354	2,0	98,0
COMPENSACIÓN-ÁREA 4-DIF.MULTIP.....	39	0,0	100,0	336	0,0	100,0
ACTIVIDAD DEPORTIVA RECREATIVA.....	11	63,6	36,4	39	69,2	30,8
TEATRO, ZARZUELA, ETC.....	10	80,0	20,0	32	68,8	31,2
LENGUA PORTUGUÉS.....	69	5,8	94,2	979	2,0	98,0
ACTIVIDAD DOCENTE RURAL.....	61	23,0	77,0	929	18,3	81,7
RECUPERACIÓN.....	2	0,0	100,0	11	0,0	100,0
TALLER CIENCIAS EXPERIMENTALES.....	109	64,2	35,8	791	65,2	34,8
ACT.ADAPTADAS AL MEDIO AMBIENTE.....	65	16,9	83,1	450	9,6	90,4
ECONOMÍA.....	2	100,0	0,0	9	100,0	0,0
CIEN.DE LAS TIERRA Y MEDIO.AMBIENTE.....	7	85,7	14,3	42	90,5	9,5
ESPACIO ADOLESCENTE.....	795	19,1	80,9	5.119	16,6	83,4
ESPACIO CURRICULAR ABIERTO.....	6	66,7	33,3	21	61,9	38,1
HORAS APOYO AL LABORATORIO.....	6	83,3	16,7	50	90,0	10,0
HRS.ACTIVIDADES ESPECIALES.....	6	50,0	50,0	96	47,9	52,1

Fuente: MEC - Dirección de Educación - Departamento de Estadística con información del Consejo de Educación Secundaria. División Hacienda - Departamento de Computación.

Nota: 1-Los docentes que dictan más de una materia son considerados como personas distintas en cada materia.
2-Información correspondiente a junio 2005.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

SECUNDARIA

Cuadro N° 4.3.2

DOCENTES EN ENSEÑANZA SECUNDARIA PÚBLICA POR CICLO Y TITULACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS. AÑO 2005.

ASIGNATURAS	CICLO BÁSICO				BACHILLERATO			
	TOTAL		%		TOTAL		%	
	TITULADOS	NO TITULADOS	TITULADOS	NO TITULADOS	TITULADOS	NO TITULADOS	TITULADOS	NO TITULADOS
TOTAL	14.012	50,8	49,2	6.230	61,8	38,2		
ASTRONOMÍA.....	164	24,4	75,6	31	16,1	83,9		
BIOLOGÍA.....	769	67,4	32,6	515	74,6	25,4		
CONTABILIDAD.....	7	14,3	85,7	104	11,5	88,5		
DIBUJO.....	555	36,4	63,6	248	48,8	51,2		
EDUCACIÓN FÍSICA.....	815	73,3	26,7	57	68,4	31,6		
EDUCACIÓN MUSICAL.....	444	16,4	83,6	44	25,0	75,0		
ED Y CÍVICA -DERECHO-.....	446	79,6	20,4	421	82,4	17,6		
FILOSOFÍA.....	293	67,2	32,8	510	76,5	23,5		
FÍSICA.....	500	37,6	62,4	437	54,2	45,8		
FRANCÉS.....	84	25,0	75,0	24	62,5	37,5		
GEOGRAFÍA.....	453	83,2	16,8	36	94,4	5,6		
HISTORIA.....	847	88,2	11,8	554	85,6	14,4		
IDIOMA ESPAÑOL.....	785	72,1	27,9	66	89,4	10,6		
INGLÉS.....	1.104	21,8	78,2	478	35,8	64,2		
ITALIANO.....	59	20,3	79,7	162	31,5	68,5		
LITERATURA.....	706	71,8	28,2	481	77,8	22,2		
FÍSICO - QUÍMICA.....	220	66,8	33,2	3	100,0	0,0		
MATEMÁTICA.....	1.239	25,7	74,3	834	41,2	58,8		
QUÍMICA.....	552	61,4	38,6	481	41,2	58,8		
GEOLOGÍA.....	0	0,0	0,0	28	32,1	67,9		
AP.AL LABORATORIO (curricular).....	252	73,8	26,2	295	60,0	40,0		
TALLER CIENCIAS SOCIALES.....	118	74,6	25,4	2	100,0	0,0		
TALLER DE EXPRESIÓN O Y E.....	2	0,0	100,0	0	0,0	0,0		
TALLER EXPR.PLÁSTICA-ARTÍSTICA.....	100	58,0	42,0	19	47,4	52,6		
INFORMÁTICA.....	1.129	17,9	82,1	168	33,3	66,7		
CIENCIA DE LA NATURALEZA.....	565	73,5	26,5	3	66,7	33,3		

(continúa)

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

SECUNDARIA

Cuadro N° 4.3.2 (continuación)

DOCENTES EN ENSEÑANZA SECUNDARIA PÚBLICA POR CICLO Y TITULACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS, AÑO 2005.

ASIGNATURAS	CICLO BÁSICO				BACHILLERATO			
	TOTAL	TITULADOS	NO TITULADOS	TOTAL	TITULADOS	NO TITULADOS	TOTAL	
		%	%		%	%		
CIEN.DE LA NATURAL.FISICA.....	1	0,0	100,0	0	0,0	0,0	0	
CIENCIAS SOCIALES (PLAN 96).....	539	85,9	14,1	181	87,3	12,7	181	
FORMACIÓN CIUDADANA.....	4	25,0	75,0	0	0,0	0,0	0	
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA.....	2	0,0	100,0	1	0,0	100,0	1	
AULAS INFORMÁTICA 1ER.CICLO.....	1	0,0	100,0	0	0,0	0,0	0	
MANUALIDADES.....	11	0,0	100,0	5	0,0	100,0	5	
LENGUA ALEMÁN.....	1	0,0	100,0	0	0,0	0,0	0	
COMPENSACIÓN-ÁREA 1-ORAL Y ESC.....	56	10,7	89,3	0	0,0	0,0	0	
COMPENSACIÓN-ÁREA 2-RAZONAMEN.....	42	4,8	95,2	1	0,0	100,0	1	
COMPENSACIÓN-ÁREA 4-DIF.MULTIP.....	39	0,0	100,0	0	0,0	0,0	0	
ACTIVIDAD DEPORTIVA RECREATIVA.....	10	60,0	40,0	1	100,0	0,0	1	
TEATRO, ZARZUELA, ETC.....	0	0,0	0,0	10	80,0	20,0	10	
LENGUA PORTUGUÉS.....	67	6,0	94,0	2	0,0	100,0	2	
ACTIVIDAD DOCENTE RURAL.....	61	23,0	77,0	0	0,0	0,0	0	
RECUPERACIÓN.....	2	0,0	100,0	0	0,0	0,0	0	
TALLER CIENCIAS EXPERIMENTALES.....	109	64,2	35,8	0	0,0	0,0	0	
ACT.ADAPTADAS AL MEDIO AMBIENT.....	58	8,6	91,4	7	85,7	14,3	7	
ECONOMÍA.....	1	100,0	0,0	1	100,0	0,0	1	
CIEN.DE LAS TIERRA Y MED.AMBI.....	0	0,0	0,0	7	85,7	14,3	7	
ESPACIO ADOLESCENTE.....	792	19,2	80,8	3	0,0	100,0	3	
ESPACIO CURRICULAR ABIERTO.....	1	100,0	0,0	5	60,0	40,0	5	
HORAS APOYO AL LABORATORIO.....	4	75,0	25,0	2	100,0	0,0	2	
HRS.ACTIVIDADES ESPECIALES.....	3	33,3	66,7	3	66,7	33,3	3	

Fuente: MEC - Dirección de Educación - Departamento de Estadística con información

del Consejo de Educación Secundaria. División Hacienda - Departamento de Computación.

Nota: 1- Los docentes que dictan más de una materia son considerados como personas distintas en cada materia.

2- Información correspondiente a junio 2005.

ESCUELA NAVAL
 GESTIÓN EDUCATIVA
 ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

SECUNDARIA

Cuadro N° 4.3.3

**DOCENTES Y HORAS DICTADAS SEGÚN SITUACIÓN
 ESCALAFONARIA A LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO NAVAL. AÑO 2005.**

SITUACIÓN ESCALAFONARIA	Docentes	Horas Dictadas
TOTAL.....	25	7.864
Civiles.....	23	7.528
Militares.....	2	336

Fuente: Escuela Naval / Bachillerato Naval.

CAPÍTULO 5

EDUCACIÓN TÉCNICA

Educación técnica: índice analítico del capítulo.

Nota:

TIPO comprende: Centro de Ciclo Básico Tecnológico, Escuelas de C.B.T y Técnicas y Escuelas Agrarias.

TIPO DE CURSO comprende los distintos tipos de oferta al interior de cada nivel (por ej. formación profesional básica, formación profesional especializada o bachillerato tecnológico).

NIVEL comprende: Ciclo básico, nivel básico, nivel superior y nivel terciario.

SECTORES DE ESTUDIO comprende: programas generales, agricultura y pesca, industria, mantenimiento y reparación de vehículos, construcción, comercio, administración, información y comunicación, servicios, artes y artesanías.

ESTABLECIMIENTOS CETP:

- por tipo según departamento

MATRICULA CETP:

- por región y sexo según tipo de curso
- por grado según nivel y tipo de curso
- por tipo de curso según departamento
- por tipo de curso según sectores de estudios

HORAS DOCENTES Y DOCENTES CETP:

- por carácter del cargo según tipo de curso y sexo

Cuadro N° 5.1.1

ESCUELAS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR TIPO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	TOTAL	Centros de Ciclo Básico Tecnológico	Escuelas de C.B.T. y Técnicas	Escuelas Agrarias
TOTAL.....	124	21	77	26
MONTEVIDEO.....	29	5	24	-
INTERIOR.....	95	16	53	26
Artigas.....	5	2	2	1
Canelones.....	15	3	9	3
Cerro Largo.....	5	-	4	1
Colonia.....	11	1	8	2
Durazno.....	4	1	2	1
Flores.....	3	-	1	2
Florida.....	3	-	1	2
Lavalleja.....	3	1	1	1
Maldonado.....	5	1	3	1
Paysandú.....	5	1	2	2
Río Negro.....	3	-	2	1
Rivera.....	4	1	1	2
Rocha.....	4	-	3	1
Salto.....	5	1	3	1
San José.....	7	1	4	2
Soriano.....	6	1	4	1
Tacuarembó.....	4	1	2	1
Treinta y Tres.....	3	1	1	1

Fuente: U.T.U. Departamento de Estadística.

Nota: A partir del año 2001 se establecieron en 21 Escuelas Técnicas Centros de Ciclo Básico Tecnológico.

C.B.T. - Ciclo Básico Tecnológico.

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro N° 5.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS POR REGIÓN Y SEXO SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2005.

TIPO DE CURSO	TOTAL		
	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL.....	66.429	37.751	28.678
CICLO BÁSICO.....	15.591	9.875	5.716
NIVEL BÁSICO.....	18.180	9.219	8.961
Formación Profesional Básica.....	5.799	1.668	4.131
Formación Profesional Especializada.....	313	163	150
Formación Profesional Acelerada.....	93	28	65
Formación Profesional Básica 98.....	283	274	9
Curso Básico.....	6.592	4.452	2.140
Curso Básico Especialización.....	2.781	1.734	1.047
Capacitación.....	675	308	367
Capacitación Especial Convenio.....	121	104	17
Capacitación C.A.M.....	237	88	149
Formación Profesional Básica C.A.M.....	441	75	366
Formación Profesional Especializada C.A.M.....	10	0	10
Curso Básico C.A.M.....	488	203	285
Curso Básico Especialización C.A.M.....	347	122	225
NIVEL SUPERIOR.....	28.634	16.169	12.465
Bachillerato Tecnológico.....	5.655	2.907	2.748
Educación Media Tecnológica.....	8.295	5.282	3.013
Curso Técnico.....	472	191	281
Capacitación Técnica.....	54	39	15
Formación Profesional Superior.....	6.141	2.697	3.444
Formación Profesional Superior Especializada...	376	351	25
Educación Media Profesional.....	5.428	3.807	1.621
Capacitación Superior.....	1.923	638	1.285
Articulación B.T./C.T.....	290	257	33
NIVEL TERCIARIO.....	4.024	2.488	1.536
Curso Técnico Terciario.....	4.024	2.488	1.536

Fuente: U.T.U. Departamento de Estadística.

Nota: C.A.M. Curso Adaptado al Medio.

B.T./C.T. Bachillerato Tecnológico/Cursos Técnicos.

ANUARIO 2005

TÉCNICA

MONTEVIDEO			INTERIOR		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
24.617	14.556	10.061	41.812	23.195	18.617
2.503	1.647	856	13.088	8.228	4.860
6.511	3.359	3.152	11.669	5.860	5.809
2.693	1.056	1.637	3.106	612	2.494
259	133	126	54	30	24
93	28	65	0	0	0
125	119	6	158	155	3
2.205	1.384	821	4.387	3.068	1.319
1.036	545	491	1.745	1.189	556
15	9	6	660	299	361
85	85	0	36	19	17
0	0	0	237	88	149
0	0	0	441	75	366
0	0	0	10	0	10
0	0	0	488	203	285
0	0	0	347	122	225
12.976	7.842	5.134	15.658	8.327	7.331
1.868	1.068	800	3.787	1.839	1.948
3.572	2.523	1.049	4.723	2.759	1.964
472	191	281	0	0	0
54	39	15	0	0	0
3.382	1.238	2.144	2.759	1.459	1.300
363	338	25	13	13	0
2.734	2.129	605	2.694	1.678	1.016
274	90	184	1.649	548	1.101
257	226	31	33	31	2
2.627	1.708	919	1.397	780	617
2.627	1.708	919	1.397	780	617

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro N° 5.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO SEGÚN NIVEL Y TIPO DE CURSO. AÑO 2005.

NIVEL Y TIPO DE CURSO	TOTAL	Único
TOTAL	66.429	18.239
CICLO BÁSICO	15.591	-
NIVEL BÁSICO	18.180	14.019
Formación Profesional Básica.....	5.799	2.081
Formación Profesional Especializada.....	313	270
Formación Profesional Acelerada.....	93	93
Formación Profesional Básica 98.....	283	-
Curso Básico.....	6.592	6.592
Curso Básico de Especialización.....	2.781	2.781
Capacitación.....	675	675
Capacitación Especial Convenio.....	121	121
Cursos C.A.M.	1.523	1.406
NIVEL SUPERIOR	28.634	2.932
Bachillerato Tecnológico.....	5.655	-
Educación Media Tecnológica.....	8.295	-
Curso Técnico.....	526	54
Capacitación Técnica.....	0	-
Formación Profesional Superior.....	6.141	289
Formación Profesional Superior Especializada..	376	376
Educación Media Profesional.....	5.428	-
Capacitación Superior.....	1.923	1.923
Articulación B.T./C.T.	290	290
NIVEL TERCIARIO	4.024	1.288
Curso Técnico Terciario.....	4.024	1.288

Fuente: U.T.U. Departamento de Estadística.

Nota: C.A.M. Curso Adaptado al Medio.

B.T./C.T. Bachillerato Tecnológico/Cursos Técnicos.

ANUARIO 2005

TÉCNICA

G R A D O						
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo
24.470	15.287	7.265	590	311	140	127
6.712	4.948	3.931	-	-	-	-
2.507	1.439	215	-	-	-	-
2.198	1.305	215	-	-	-	-
24	19	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
191	92	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
94	23	-	-	-	-	-
14.432	8.132	3.094	31	13	-	-
1.892	1.204	2.559	-	-	-	-
4.887	3.014	394	-	-	-	-
208	116	104	31	13	-	-
-	-	-	-	-	-	-
3.828	1.987	37	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
3.617	1.811	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
819	768	25	559	298	140	127
819	768	25	559	298	140	127

ANUARIO 2005

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

TÉCNICA

Cuadro N° 5.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS POR TIPO DE CURSO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO	T I P O D E C U R S O S				
	Total	CICLO BÁSICO	NIVEL BÁSICO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL TERCIARIO
TOTAL.....	66.429	15.591	18.180	28.634	4.024
MONTEVIDEO.....	24.617	2.503	6.511	12.976	2.627
INTERIOR.....	41.812	13.088	11.669	15.658	1.397
Artigas.....	1.938	732	457	749	0
Canelones.....	7.567	2.070	2.408	2.843	246
Cerro Largo.....	1.698	499	757	442	0
Colonia.....	3.371	1.203	738	1.274	156
Durazno.....	1.689	637	548	467	37
Flores.....	807	192	198	286	131
Florida.....	1.224	210	271	650	93
Lavalleja.....	1.184	411	376	360	37
Maldonado.....	2.993	1.013	663	1.281	36
Paysandú.....	2.653	787	588	1.124	154
Río Negro.....	1.462	494	508	460	0
Rivera.....	1.552	518	347	623	64
Rocha.....	1.778	433	821	507	17
Salto.....	3.381	857	793	1.538	193
San José.....	2.436	920	685	784	47
Soriano.....	3.053	1.095	673	1.155	130
Tacuarembó.....	1.935	564	606	749	16
Treinta y Tres.....	1.091	453	232	366	40

Fuente: U.T.U. Departamento de Estadística.

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

TÉCNICA

Cuadro N° 5.2.4

ALUMNOS MATRICULADOS POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2005.

SECTORES DE ESTUDIO	T I P O D E C U R S O S			
	CICLO BÁSICO	NIVEL BÁSICO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL TERCARIO
TOTAL	66.429	18.180	28.634	4.024
PROGRAMAS GENERALES	15.881	-	290	-
Programa de Ciclo Básico Educ. Media.....	15.591	-	-	-
Programa de Articulación entre Niveles...	290	-	290	-
AGRICULTURA Y PESCA	2.202	443	1.527	232
Agropecuario.....	1.597	102	1.263	232
Hortifruticultura y Jardinería.....	399	322	77	-
Forestal.....	154	19	135	-
Pesca.....	52	-	52	-
INDUSTRIA	14.808	8.215	5.227	1.366
Metal-mecánica.....	1.745	1.097	648	-
Electricidad y Electrónica.....	5.487	1.372	2.991	1.124
Elaboración de Alimentos.....	1.943	1.943	-	-
Textil y Confección de Vestimenta.....	2.247	2.007	240	-
Cuero y Calzado.....	168	168	-	-
Madera y Muebles.....	1.718	1.320	398	-
Gráficos.....	388	91	131	166
Cerámica.....	196	196	-	-
Química y Termodinámica.....	376	-	315	61
Mantenimiento, reparaciones y servicios..	540	21	504	15

(continúa)

TÉCNICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro N° 5.2.4 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2005.

SECTORES DE ESTUDIO	T I P O D E C U R S O S			
	CICLO BÁSICO	NIVEL BÁSICO	NIVEL SUPERIOR	NIVEL TERCIARIO
Total				
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE VEHÍCULOS.....	-	1.653	1.900	-
Mantenimiento y reparación de vehículos..	-	1.653	1.900	-
CONSTRUCCIÓN.....	-	1.261	2.767	114
Construcción y Arquitectura.....	-	1.261	2.767	114
COMERCIO, ADMINISTRACIÓN, INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	-	47	13.102	1.938
Comercio y Administración.....	-	-	9.822	1.316
Informática.....	-	47	3.280	99
Comunicación.....	-	-	-	523
SERVICIOS.....	-	5.140	3.720	374
Hotelería.....	-	-	285	132
Gastronomía.....	-	2.598	1.050	-
Turismo.....	-	-	1.870	40
Servicios Personales.....	-	2.542	445	97
Servicios de Seguridad.....	-	-	70	105
ARTES Y ARTESANÍAS.....	-	1.421	101	-
Artes.....	-	329	-	-
Artesanías.....	-	1.092	101	-

Fuente: U.T.U. Departamento de Estadística.

TÉCNICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro N° 5.3.1

HORAS DOCENTES Y PROMEDIO HORAS/DOCENTE POR CARÁCTER DEL CARGO SEGÚN TIPO DE CURSO Y SEXO. AÑO 2005.

CICLO TIPO DE CURSO SEXO	CANTIDAD DE HORAS		CANTIDAD DE DOCENTES		PROMEDIO HORAS/DOCENTE				
	TOTAL	Efectivos	Interinos	TOTAL	Efectivos	Interinos	TOTAL	Efectivos	Interinos
TOTAL	112.244	22.893	89.352	12.148	2.002	10.146	18,61	11,43	8,81
HOMBRES	52.611	9.769	42.842	5.351	825	4.526	9,83	11,84	9,47
MUJERES	59.633	13.124	46.510	6.797	1.177	5.620	8,77	11,15	8,28
TOTAL CICLO BÁSICO	52.875	11.361	41.515	3.806	757	3.049	13,89	15,01	13,62
HOMBRES	21.418	3.696	17.722	1.451	258	1.193	14,76	14,33	14,85
MUJERES	31.457	7.665	23.793	2.355	499	1.856	13,36	15,36	12,82
TOTAL CICLO SUPERIOR	53.416	10.813	42.603	7.621	1.135	6.486	7,01	9,53	6,57
HOMBRES	27.612	5.644	21.968	3.513	510	3.003	7,86	11,07	7,32
MUJERES	25.804	5.169	20.635	4.108	625	3.483	6,28	8,27	5,92
TOTAL NIVEL TERCIARIO	5.953	719	5.234	721	110	611	8,26	6,54	8,57
HOMBRES	3.581	429	3.152	387	57	330	9,25	7,53	9,55
MUJERES	2.372	290	2.082	334	53	281	7,10	5,47	7,41

Fuente: U.T.U. División Informática.

Nota: Las especializaciones se incluyen en los niveles de cursos que corresponden.

CAPÍTULO 6

EDUCACIÓN TERCIARIA

6.1 UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Educación terciaria: índice analítico para Universidades e institutos universitarios

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

INGRESADOS:

- por sexo según facultad/escuela y carrera

POBLACIÓN ESTUDIANTIL:

- por sexo según facultad/escuela

EGRESADOS:

- por sexo según área de conocimiento, servicio y carrera de grado

DOCENTES:

- cargos por dedicación horaria semanal según facultad/escuela
- horas docentes por grado según facultad/escuela

RESTO DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Comprende las instituciones: Universidad Católica del Uruguay, Universidad ORT, Universidad de Montevideo, Universidad de la Empresa, Instituto Universitario Autónomo del Sur, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Instituto Universitario “Centro Latinoamericano de Economía Humana” (CLAEH), Instituto Universitario Crandon, Instituto de Postgrado en Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay, Instituto Universitario Monseñor Mariano Soler-Facultad de Teología del Uruguay, Instituto Universitario San Francisco de Asís, Instituto Universitario Bios.

INGRESOS, MATRICULA, EGRESOS Y DOCENTES:

- por sexo según carrera

PERSONAL ACADÉMICO:

- por dedicación según formación

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Cuadro N° 6.I.a.2.1

ESTUDIANTES INGRESADOS POR SEXO SEGÚN FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA AÑO 2005 (CURSOS DE POSTGRADO AÑO 2004)

FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA	S E X O		ÁREA DE NIVEL CONOCIMIENTO
	HOMBRES	MUJERES	
TOTAL	6584	11987	
TOTAL UNIVERSIDAD	18.571	11987	
FACULTAD DE DERECHO	706	1474	
Técnico en Relaciones Laborales	64	277	1 31
Dr. En Derecho - Escribano Público	500	931	2 38
Traductor Público	4	34	2 22
Lic. en Relaciones Internacionales	126	205	2 38
Especialización en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	0	1	3 38
Maestría en Derecho - Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	5	8	4 38
Maestría en Relaciones Internacionales	7	18	4 38
FACULTAD DE INGENIERÍA	793	219	
Tecnólogo Mecánico	26	0	1 52
Ingeniero Agrimensor	4	1	2 52
Ingeniero Naval	4	2	2 52
Ingeniero Civil	85	56	2 52
Ingeniero Industrial Mecánico	94	10	2 52
Ingeniero Eléctrico	142	22	2 52
Ingeniero en Computación	373	90	2 48
Ingeniero Químico	23	22	2 44
Diploma de Especialización "Estudios Avanzados en Computación"	9	5	3 48

(continúa)

Cuadro N° 6.1.a.2.1 (continuación)

ESTUDIANTES INGRESADOS POR SEXO SEGÚN FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA AÑO 2005 (CURSOS DE POSTGRADO AÑO 2004)

FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA	SEXO		NIVEL CONOCIMIENTO	ÁREA DE
	HOMBRES	MUJERES		
TOTAL				
Diploma de Especialización "Gestión de Tecnologías".....	8	1	3	48
Maestría en Informática (PEDECIBA).....	7	3	4	48
Maestría en Ingeniería (Mecánica de los Fluidos Aplicada).....	3	2	4	52
Maestría en Ingeniería Eléctrica.....	3	0	4	52
Maestría en Ingeniería en Computación.....	7	4	4	48
Doctorado en Informática (PEDECIBA).....	2	0	5	48
Doctorado en Ingeniería (Mecánica de los Fluidos Aplicada).....	1	1	5	52
Doctorado en Ingeniería Eléctrica.....	2	0	5	52
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN.....	392	646	1	34
Téc. Universitario en Administración.....	392	646		
ESCUELA UNIV. DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CS.AFINES.....	31	121	1	32
Archivólogo.....	10	45		
Lic. en Bibliotecología.....	21	76	2	32
ESCUELA DE TECNOLOGÍA ODONTOLÓGICA.....	48	203	1	72
Asistente en Odontología.....	6	73		
Higienista en Odontología.....	4	40	1	72
Laboratorista en Odontología.....	38	90	1	72

(continúa)

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Cuadro N° 6.I.a.2.1 (continuación)

ESTUDIANTES INGRESADOS POR SEXO SEGÚN FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA AÑO 2005 (CURSOS DE POSTGRADO AÑO 2004)

FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA	S E X O		ÁREA DE NIVEL CONOCIMIENTO
	HOMBRES	MUJERES	
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA.....	99	320	
Tec. en Podología Médica.....	5	17	1 72
Tec. en Radioisótopos.....	5	8	1 72
Tec. en Cosmetología Médica.....	0	40	1 72
Instrumentista Quirúrgico.....	4	13	1 72
Lic. en Fisioterapia.....	20	23	2 72
Lic. en Fonoaudiología.....	2	20	2 72
Lic. en Imagenología.....	17	23	2 72
Lic. en Laboratorio Clínico.....	15	45	2 72
Lic. en Neum cardiología.....	8	16	2 72
Lic. en Neurofisiología Clínica.....	6	15	2 72
Lic. en Oftalmología.....	7	18	2 72
Lic. en Psicomotricidad.....	4	65	2 72
Lic. en Registros Médicos.....	6	17	2 32
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MÚSICA.....	27	13	
Téc. en interpretación.....	2	1	1 21
Lic. en Composición.....	6	0	2 21
Lic. en Dirección Coral.....	0	3	2 21
Lic. en Dirección Orquestal.....	4	1	2 21
Lic. en Interpretación Instrumental.....	13	4	2 21
Lic. en Musicología.....	1	2	2 21
Lic. en Canto.....	1	2	2 21

(continúa)

Cuadro N° 6.I.a.2.1 (continuación)

ESTUDIANTES INGRESADOS POR SEXO SEGÚN FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA AÑO 2005 (CURSOS DE POSTGRADO AÑO 2004)

FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA	SEXO		NIVEL CONOCIMIENTO	ÁREA DE
	HOMBRES	MUJERES		
FACULTAD DE CIENCIAS	384	574		
Téc. en Gestión de Recursos Naturales.....	28	22	1	42
Lic. en Ciencias Biológicas.....	77	222	2	42
Lic. en Matemática.....	71	42	2	46
Lic. en Física.....	82	25	2	44
Lic. en Geografía.....	20	16	2	44
Lic. en Geología.....	10	4	2	44
Lic. en Bioquímica.....	58	142	2	42
Lic. en Biología Humana.....	17	55	2	42
Maestría en Ciencias Biológicas (PEDECIBA).....	14	32	4	42
Maestría en Física (PEDECIBA).....	2	2	4	44
Maestría en Matemática (PEDECIBA).....	1	3	4	46
Doctorado en Ciencias Biológicas (PEDECIBA).....	3	8	5	42
Doctorado en Física (PEDECIBA).....	1	0	5	44
Doctorado en Matemática (PEDECIBA).....	0	1	5	46
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	456	963		
Lic. en Ciencias Antropológicas.....	65	132	2	31
Lic. en Ciencias de la Educación.....	62	258	2	14
Lic. en Ciencias Históricas.....	125	154	2	22
Lic. en Filosofía.....	76	90	2	22
Lic. en Letras.....	69	161	2	22
Lic. en Lingüística.....	23	109	2	22
Maestría en Cs. Humanas - Literatura				
Latinoamericana.....	8	16	4	22
Maestría en Cs. Humanas - Historia Rioplatense.....	12	13	4	22

(continúa)

Cuadro N° 6.I.a.2.1 (continuación)

ESTUDIANTES INGRESADOS POR SEXO SEGÚN FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA AÑO 2005 (CURSOS DE POSTGRADO AÑO 2004)

FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA	SEXO		ÁREA DE NIVEL CONOCIMIENTO
	HOMBRES	MUJERES	
	TOTAL		
Maestría en Cs. Humanas - Antropología de la Cuenca del Plata.....	21	6 15	4 22
Maestría en Cs. Humanas - Filosofía Contemporánea.....	25	10 15	4 22
FACULTAD DE AGRONOMÍA.....	301	199 102	
Ingeniero Agrónomo.....	232	165 67	2 62
Magister en Ciencias Agrarias.....	69	34 35	4 62
FACULTAD DE ARQUITECTURA.....	522	232 290	
Arquitecto.....	522	232 290	2 58
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN.....	1.782	823 959	
Ciclo Básico.....	1.574	729 845	2 31
Lic. en Estadística.....	126	58 68	2 46
Especialización en Administración.....	20	5 15	3 34
Especialización en Finanzas.....	29	15 14	3 34
Especialización en Marketing.....	13	6 7	3 34
Maestría en Gerencia y Administración (MBA).....	20	10 10	4 34
FACULTAD DE MEDICINA.....	1.435	442 993	
Dr. en Medicina.....	1.052	299 753	2 72
Administración de Servicios de Salud.....	9	3 6	4 72
Anatomía Patológica.....	1	0 1	4 72
Anestesiología.....	9	2 7	4 72
Cardiología Pediátrica.....	3	2 1	4 72

(continúa)

Cuadro N° 6.1.a.2.1 (continuación)

ESTUDIANTES INGRESADOS POR SEXO SEGÚN FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA AÑO 2005 (CURSOS DE POSTGRADO AÑO 2004)

FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA	SEXO		TOTAL	NIVEL CONOCIMIENTO	ÁREA DE
	HOMBRES	MUJERES			
Cardiología.....	15	9	24	4	72
Cirugía Cardíaca.....	3	0	3	4	72
Cirugía General.....	8	4	12	4	72
Cirugía Reparadora y Estética.....	0	1	1	4	72
Dermatología.....	0	5	5	4	72
Endocrinología y Metabolismo.....	2	7	9	4	72
Enfermedades Infecciosas.....	3	3	6	4	72
Epidemiología.....	2	5	7	4	72
Gastroenterología.....	4	8	12	4	72
Geriatría.....	1	8	9	4	72
Ginecología.....	3	14	17	4	72
Hematología.....	1	5	6	4	72
Hemoterapia y Medicina Transfusional.....	1	3	4	4	72
Imagenología.....	4	7	11	4	72
Laboratorio de Patología Clínica.....	0	5	5	4	72
Medicina del Deporte.....	9	8	17	4	72
Medicina Familiar y Comunitaria.....	9	22	31	4	72
Medicina Intensiva.....	12	13	25	4	72
Medicina Interna.....	11	15	26	4	72
Medicina Legal.....	4	2	6	4	72
Medicina Nuclear.....	1	1	2	4	72
Microbiología.....	3	4	7	4	72
Nefrología.....	0	1	1	4	72
Neonatología.....	3	7	10	4	72

(continúa)

Cuadro N° 6.I.a.2.1 (continuación)

ESTUDIANTES INGRESADOS POR SEXO SEGÚN FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA AÑO 2005 (CURSOS DE POSTGRADO AÑO 2004)

FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA	S E X O		ÁREA DE NIVEL CONOCIMIENTO
	HOMBRES	MUJERES	
TOTAL			
Neurología.....	2	8	4
Neurocirugía.....	0	1	4
Neurología.....	1	0	4
Neuropediatría.....	1	1	4
Oftalmología.....	3	5	4
Oncología Médica.....	1	4	4
Otorrinolaringología.....	3	3	4
Pediatría.....	6	24	4
Psiquiatría Pediátrica.....	0	5	4
Rehabilitación y Medicina Física.....	1	3	4
Reumatología.....	2	9	4
Salud Ocupacional.....	4	3	4
Terapia Intensiva Pediátrica.....	2	1	4
Toxicología Clínica.....	3	0	4
Traumatología y Ortopedia.....	5	1	4
Urología.....	3	0	4
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.....	73	180	2
Dr. en Odontología.....	73	180	
FACULTAD DE QUÍMICA.....	205	457	2
Químico Farmacéutico.....	36	145	
Ingeniero Químico.....	79	89	
Químico.....	26	17	
Bioquímico Clínico.....	25	82	

(continúa)

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Cuadro N° 6.1.a.2.1 (continuación)

ESTUDIANTES INGRESADOS POR SEXO SEGÚN FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA AÑO 2005 (CURSOS DE POSTGRADO AÑO 2004)

FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA	SEXO		NIVEL CONOCIMIENTO	ÁREA DE
	HOMBRES	MUJERES		
TOTAL				
Ingeniero Alimentario.....	29	85	2	54
Especialización en Farmacia Hospitalaria.....	1	23	3	72
Doctorado en Química.....	9	15	5	44
Doctorado en Química - Educación en Química.....	0	1	5	44
FACULTAD DE VETERINARIA.....	215	293	2	64
Dr. en Medicina y Tecnología Veterinaria.....	215	293	2	64
INSTITUTO ESCUELA NACIONAL DE BELLAS ARTES.....	164	331	2	21
Creador Plástico.....	164	331	2	21
FACULTAD DE ENFERMERÍA.....	99	460	2	72
Lic. en Enfermería.....	99	460	2	72
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.....	31	326	2	72
Lic. en Nutrición.....	31	326	2	72
ESCUELA DE PARTERAS.....	0	240	2	72
Partera.....	0	145	2	72
Obstétrica (Carrera Binacional).....	0	95	2	72
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.....	319	1054	2	31
Lic. en Psicología.....	319	1054	2	31

(continúa)

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Cuadro N° 6.I.a.2.1 (continuación)

ESTUDIANTES INGRESADOS POR SEXO SEGÚN FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA AÑO 2005 (CURSOS DE POSTGRADO AÑO 2004)

FACULTAD O ESCUELA Y CARRERA	S E X O		NIVEL CONOCIMIENTO	ÁREA DE
	HOMBRES	MUJERES		
TOTAL	368	492	2	32
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.....	860	492		
Lic. en Ciencias de la Comunicación.....	368	492		
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.....	478	1277		
Lic. en Ciencia Política.....	141	162	2	31
Lic. en Ciencias Sociales (Reg. Norte).....	24	143	2	31
Lic. en Sociología.....	134	217	2	31
Lic. en Trabajo Social.....	83	617	2	76
Certificado en Economía para no Economistas.....	1	7	3	31
Diplomado en Investigación Social Aplicada a Estudios de Mercado, Publicidad y Opinión Pública.....	3	17	3	31
Diplomado de Especialización en Intervención Familiar.....	3	17	3	31
Diplomado de Especialización en Ciencia Política.....	17	8	3	31
Diplomado de Economía y Gestión Bancaria.....	5	11	3	31
Diplomado de Especialización en Economía para no Economistas.....	17	14	3	31
Maestría en Trabajo Social.....	4	20	4	76
Maestría en Ciencia Política.....	17	8	4	31
Maestría en Sociología.....	14	18	4	31
Maestría en Historia Económica.....	15	18	4	31

Fuente: División Estadística - Dirección General de Planeamiento - UdelaR

ANUARIO 2005

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6.I.a.2.2

POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO SEGÚN SERVICIO AÑO. 1999.

SERVICIO	TOTAL	S E X O	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	70.156	26.230	43.926
Facultad de Agronomía.....	1.443	1.002	441
Facultad de Arquitectura.....	5.641	2.911	2.730
Facultad de Ciencias.....	1.845	736	1.109
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.....	9.997	4.209	5.788
Facultad de Ciencias Sociales.....	1.621	455	1.166
Facultad de Derecho.....	14.438	4.282	10.156
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.....	2.484	741	1.743
Facultad de Ingeniería.....	5.436	4.179	1.257
Facultad de Medicina.....	6.236	2.264	3.972
Facultad de Odontología.....	2.005	542	1.463
Facultad de Psicología.....	4.132	691	3.441
Facultad de Química.....	1.936	536	1.400
Facultad de Veterinaria.....	1.631	763	868
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.....	951	345	606
Instituto Nacional de Enfermería.....	1.540	174	1.366
Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines.....	305	58	247
Escuela Universitaria de Música.....	285	168	117
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.....	1.869	750	1.119
Escuela de Administración.....	3.666	990	2.676
Escuela Universitaria de Nutrición y Dietética.....	714	32	682
Escuela Universitaria de Parteras.....	152	-	152
Escuela Universitaria de Tecnología Médica.....	1.377	298	1.079
Escuela de Tecnología Odontológica.....	452	104	348

Fuente: Dirección General de Planeamiento - División Estadística.
Censo Estudiantil 1999.

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Cuadro N° 6.1.a.2.3

ALUMNOS EGRESADOS POR SEXO SEGÚN ÁREA, SERVICIO Y CARRERA DE GRADO. AÑO 2005 (*).

ÁREA O SERVICIO Y CARRERA	AÑO 2005		NIVEL CONOCIMIENTO	ÁREA DE
	HOMBRES	MUJERES		
TOTAL UNIVERSIDAD	1.412	2.837		
TOTAL	4.249	2.837		
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	84	57		
Técnico Universitario en Turismo.....	18	3	1	81
Lic. en Ciencias Antropológicas.....	17	6	2	31
Lic. en Ciencias de la Educación.....	19	6	2	14
Lic. en Ciencias Históricas.....	1	0	2	22
Lic. en Filosofía.....	12	5	2	22
Lic. en Letras.....	11	3	2	22
Lic. en Lingüística.....	2	1	2	22
Maestría en Estudios Latinoamericanos.....	2	2	4	22
Maestría en Cs. Humanas - Filosofía y Sociedad.....	2	1	4	22
FACULTAD DE DERECHO	730	194		
Técnico en Relaciones Laborales.....	25	5	1	31
Dr. en Derecho.....	374	137	2	38
Escribano Público.....	259	35	2	38
Traductor Público.....	22	4	2	22
Lic. en Relaciones Internacionales.....	48	13	2	38
Especialización en Derecho de la Integración.....	2	0	3	38
FACULTAD DE INGENIERÍA	337	253		
Tecnólogo Mecánico.....	5	5	1	52
Ingeniero Agrimensor.....	5	3	2	52

(continúa)

Cuadro N° 6.1.a.2.3 (Continuación)

ALUMNOS EGRESADOS POR SEXO SEGÚN ÁREA, SERVICIO Y CARRERA DE GRADO. AÑO 2005 (*).

ÁREA O SERVICIO Y CARRERA	AÑO 2005		ÁREA DE CONOCIMIENTO
	HOMBRES	MUJERES	
TOTAL	2	0	2
Ingeniero Naval.....	2	0	52
Ingeniero Civil.....	51	12	52
Ingeniero Industrial Mecánico.....	36	5	52
Ingeniero Electricista.....	60	6	52
Ingeniero en Computación.....	80	13	48
Ingeniero Químico.....	45	22	44
Ingeniero Alimentario.....	22	17	54
Diploma de Especialización			
"Estudios Avanzados en Computación".	16	3	48
Maestría en Informática (PEDECIBA).....	2	0	48
Maestría en Ingeniería (Mecánica de los			
Fluidos Aplicada).....	1	1	4
Maestría en Ingeniería Eléctrica.....	3	0	52
Maestría en Ingeniería Química.....	3	1	52
Maestría en Ingeniería Ambiental.....	2	1	52
Maestría en Ingeniería en Computación.....	3	1	48
Doctorado en Ingeniería Eléctrica.....	1	0	52
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN.....	99	75	
Técnico Universitario en Administración.....	99	75	34
ESCUELA UNIV. DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CS. AFINES.....	33	4	29
Archivólogo.....	23	4	32
Lic. en Biblioteconomía.....	10	0	32

(continúa)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6.1.a.2.3 (Continuación)

ALUMNOS EGRESADOS POR SEXO SEGÚN ÁREA, SERVICIO Y CARRERA DE GRADO. AÑO 2005 (*).

ÁREA O SERVICIO Y CARRERA	AÑO 2005		ÁREA DE CONOCIMIENTO	
	HOMBRES	MUJERES		
TOTAL	HOMBRES	MUJERES	NIVEL	
ESCUELA DE TECNOLOGÍA ODONTOLÓGICA	42	3	39	
Asistente en Odontología.....	24	1	23	1
Higienista en Odontología.....	18	2	16	1
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA	113	20	93	
Instrumentista Quirúrgico.....	13	1	12	1
Técnico en Anatomía Patológica.....	7	0	7	1
Técnico en Cosmología Médica.....	1	0	1	1
Técnico en Encefalografía y Neuropatología Clínica...	1	0	1	1
Técnico en Hemoterapia.....	13	6	7	1
Técnico en Podología Médica.....	2	0	2	1
Técnico en Radioisótopos.....	2	0	2	1
Lic. en Fisioterapia.....	22	5	17	2
Lic. en Fonoaudiología.....	8	0	8	2
Lic. en Imagenología.....	7	4	3	2
Lic. en Laboratorio Clínico.....	24	1	23	2
Lic. en Neumocardiología.....	3	1	2	2
Lic. en Oftalmología.....	1	0	1	2
Lic. en Psicomotricidad.....	3	0	3	2
Lic. en Registros Médicos.....	6	2	4	2
FACULTAD DE CIENCIAS	124	56	68	
Téc. en Gestión de Recursos Naturales.....	7	6	1	1
Lic. en Bioquímica.....	26	5	21	2
Lic. en Ciencias Biológicas.....	45	19	26	2

(continúa)

Cuadro N° 6.1.a.2.3 (Continuación)

ALUMNOS EGRESADOS POR SEXO SEGÚN ÁREA, SERVICIO Y CARRERA DE GRADO. AÑO 2005 (*).

ÁREA O SERVICIO Y CARRERA	AÑO 2005		ÁREA DE CONOCIMIENTO
	HOMBRES	MUJERES	
TOTAL			NIVEL
Lic. en Física.....	5	3	2
Lic. en Geografía.....	1	1	0
Lic. en Geología.....	1	0	1
Lic. en Matemáticas.....	8	7	1
Maestría en Biotecnología.....	2	0	2
Maestría en Ciencias Ambientales.....	2	1	1
Maestría en Ciencias Biológicas (PEDECIBA).....	15	6	9
Maestría en Física (PEDECIBA).....	1	1	0
Maestría en Matemática (PEDECIBA).....	2	1	1
Doctorado en Ciencias Biológicas (PEDECIBA).....	6	4	2
Doctorado en Física (PEDECIBA).....	2	2	0
Doctorado en Matemática (PEDECIBA).....	1	0	1
FACULTAD DE AGRONOMÍA.....	94	63	31
Ingeniero Agrónomo.....	94	63	31
FACULTAD DE ARQUITECTURA.....	285	134	151
Arquitecto.....	285	134	151
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN.....	514	204	310
Contador Público.....	363	127	236
Economista.....	42	17	25
Lic. en Estadística.....	1	0	1
Lic. en Administración-Contador.....	38	22	16

(continúa)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6.1.a.2.3 (Continuación)

ALUMNOS EGRESADOS POR SEXO SEGÚN ÁREA, SERVICIO Y CARRERA DE GRADO. AÑO 2005 (*).

ÁREA O SERVICIO Y CARRERA	AÑO 2005		NIVEL CONOCIMIENTO	ÁREA DE
	HOMBRES	MUJERES		
TOTAL	HOMBRES	MUJERES	NIVEL CONOCIMIENTO	ÁREA DE
Especialización en Administración.....	18	11	7	34
Especialización en Finanzas.....	31	17	14	34
Especialización en Marketing.....	20	9	11	34
Magister en Economía.....	1	1	0	31
FACULTAD DE MEDICINA.....	589	193	396	
Dr. en Medicina.....	349	116	233	72
Administración de Servicios de Salud.....	2	1	1	72
Anatomía Patológica.....	1	0	1	72
Anestesiología.....	5	1	4	72
Cardiología Pediátrica.....	4	2	2	72
Cardiología.....	13	7	6	72
Cirugía Cardíaca.....	1	1	0	72
Cirugía General.....	8	5	3	72
Cirugía Pediátrica.....	1	1	0	72
Cirugía Plástica Reparadora y Estética.....	6	4	2	72
Dermatología.....	2	0	2	72
Endocrinología y Metabolismo.....	5	1	4	72
Enfermedades Infecciosas.....	3	1	2	72
Epidemiología.....	7	3	4	72
Gastroenterología.....	1	0	1	72
Geriatría.....	1	0	1	72
Ginecología.....	10	3	7	72
Hematología.....	1	0	1	72
Hemoterapia y Medicina Transfusional.....	1	1	0	72

(continúa)

Cuadro N° 6.1.a.2.3 (Continuación)

ALUMNOS EGRESADOS POR SEXO SEGÚN ÁREA, SERVICIO Y CARRERA DE GRADO. AÑO 2005 (*).

ÁREA O SERVICIO Y CARRERA	AÑO 2005		ÁREA DE CONOCIMIENTO
	HOMBRES	MUJERES	
TOTAL			
Imagenología.....	6	4	4
Laboratorio de Patología Clínica.....	6	2	4
Medicina del Deporte.....	2	2	0
Medicina Familiar y Comunitaria.....	13	6	7
Medicina Intensiva.....	15	6	9
Medicina Interna.....	26	6	20
Medicina Legal.....	2	1	1
Nefrología.....	3	0	3
Neonatología.....	13	2	11
Neumología.....	4	0	4
Neurología.....	2	2	0
Oftalmología.....	2	1	1
Oncología Médica.....	4	2	2
Oncología Radioterápica.....	2	0	2
Otorrinolaringología.....	2	0	2
Pediatría.....	42	3	39
Psiquiatría.....	4	2	2
Rehabilitación y Medicina Física.....	4	0	4
Reumatología.....	7	1	6
Salud Ocupacional.....	2	1	1
Terapia Intensiva Pediátrica.....	2	0	2
Traumatología y Ortopedia.....	3	3	0
Urología.....	2	2	0

(continúa)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6.1.a.2.3 (Continuación)

ALUMNOS EGRESADOS POR SEXO SEGÚN ÁREA, SERVICIO Y CARRERA DE GRADO. AÑO 2005 (*).

ÁREA O SERVICIO Y CARRERA	AÑO 2005		ÁREA DE NIVEL CONOCIMIENTO
	HOMBRES	MUJERES	
TOTAL			
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	125	33	92
Dr. en Odontología.....	125	33	92
FACULTAD DE QUÍMICA	98	15	83
Químico Farmacéutico.....	71	10	61
Bioquímico Clínico.....	5	0	5
Magíster en Química (Plan 1987).....	4	1	3
Lic. en Química.....	4	1	3
Doctorado en Química.....	14	3	11
FACULTAD DE VETERINARIA	118	52	66
Dr. en Ciencias Veterinarias.....	118	52	66
INSTITUTO ESCUELA NACIONAL DE BELLAS ARTES	14	5	9
Creador Plástico.....	14	5	9
FACULTAD DE ENFERMERÍA	228	15	213
Lic. en Enfermería.....	228	15	213
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	39	6	33
Lic. en Nutrición.....	39	6	33
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MÚSICA	7	4	3
Lic. en Dirección Orquestal.....	1	1	0
Lic. en Interpretación Instrumental-Guitarra.....	3	2	1

(continúa)

Cuadro N° 6.1.a.2.3 (Continuación)

ALUMNOS EGRESADOS POR SEXO SEGÚN ÁREA, SERVICIO Y CARRERA DE GRADO. AÑO 2005 (*).

ÁREA O SERVICIO Y CARRERA	AÑO 2005		ÁREA DE CONOCIMIENTO	
	HOMBRES	MUJERES		
TOTAL				
Lic. en Interpretación Instrumental-Violín.....	1	0	1	21
Lic. en Musicología.....	2	1	1	21
ESCUELA DE PARTERAS.....	46	0	46	
Obstetra - Partera.....	7	0	7	72
Obstetra - Partera (Carrera Binacional).....	39	0	39	72
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.....	306	49	257	
Lic. en Psicología.....	306	49	257	31
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.....	83	22	61	
Lic. en Ciencias de la Comunicación (Plan 95).....	81	22	59	32
Lic. en Comunicación Educativa.....	1	0	1	32
Lic. en Comunicación - Periodismo.....	1	0	1	32
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.....	141	36	105	
Lic. en Sociología.....	26	10	16	31
Lic. en Ciencias Políticas.....	10	8	2	31
Lic. en Trabajo Social.....	48	3	45	76
Certificado en Economía para no Economistas.....	2	0	2	31
Certificado en Economía.....	1	1	0	31
Diplomado en Investigación Social Aplicada a Estudios de Mercado, Publicidad y Opinión Pública.....	4	0	4	31

(continúa)

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6.1.a.2.3 (Continuación)

ALUMNOS EGRESADOS POR SEXO SEGÚN ÁREA, SERVICIO Y CARRERA DE GRADO. AÑO 2005 (*).

ÁREA O SERVICIO Y CARRERA	AÑO 2005		ÁREA DE CONOCIMIENTO		
	HOMBRES	MUJERES			
TOTAL			NIVEL		
Diplomado de Especialización en Intervención Familiar.....	11	0	11	3	31
Diplomado de Especialización en Políticas Sociales...	11	0	11	3	31
Diplomado en Análisis de Información Sociodemográfica Aplicados a la Gestión.....	2	1	1	3	31
Diploma en Economía y Gestión Bancaria.....	3	1	2	3	31
Diploma de Especialización en Economía para Economistas.....	12	6	6	3	31
Maestría en Economía Internacional.....	3	2	1	4	31
Maestría en Ciencia Política.....	2	1	1	4	31
Maestría en Sociología.....	5	3	2	4	31
Maestría en Historia Económica.....	1	0	1	4	31

Fuente: Dirección General de Planeamiento - División Estadística.

Nota: (*) Datos preliminares.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6. I. a. 3.1

CARGOS DOCENTES POR DEDICACIÓN HORARIA SEMANAL SEGÚN FACULTAD, ESCUELA O SERVICIO.
PADRÓN ABRIL AÑO 2005.

FACULTADES ESCUELAS SERVICIOS	HORAS SEMANALES				
	1-12	13-20	21-30	31-40	+ de 40
TOTAL	2.189	2.585	1.256	973	525
7.528					
Facultad de Agronomía.....	16	48	29	148	48
Facultad de Arquitectura.....	268	288	83	23	4
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.....	532	166	54	45	26
Facultad de Ciencias Sociales.....	102	97	33	35	30
Facultad de Ciencias.....	5	107	97	50	118
Facultad de Derecho.....	588	130	38	30	7
Facultad de Enfermería.....	33	51	55	28	6
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.....	10	132	12	8	48
Facultad de Ingeniería.....	138	240	40	121	46
Facultad de Medicina.....	102	420	288	38	51
Facultad de Odontología.....	165	196	34	9	0
Facultad de Psicología.....	101	193	56	13	1
Facultad de Química.....	33	110	49	73	52
Facultad de Veterinaria.....	7	117	54	103	27
Hospital de Clínicas.....	8	91	267	148	51
IENBA - EUM.....	22	49	33	54	4
Ciencia y Tecnología de los Alimentos.....	1	0	0	1	0
Esc. Univ. de Bibliotecología y Cs. Afines.....	20	28	2	2	0
Lic. en Ciencias de la Comunicación.....	6	58	6	2	1
Oficinas Centrales.....	3	51	19	30	4
Regional Norte.....	30	13	7	12	1
63					

Fuente: Dirección General de Planeamiento - División Programación y Presupuesto (DPP).
Información suministrada a partir de los padrones de Abril de 2005 del
Servicio Central de Informática Universitaria (SECIU).

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6.I.a.3.2

TOTAL DE HORAS DOCENTES CLASIFICADAS POR GRADO SEGÚN FACULTAD, ESCUELA O SERVICIO. PADRÓN ABRIL 2005.

	G R A D O				
	1	2	3	4	5
FACULTADES ESCUELAS Y SERVICIOS					
TOTAL	33.761	51.480	41.568	16.597	14.325
Facultad de Agronomía.....	1.900	2.979	2.789	1.070	988
Facultad de Arquitectura.....	3.526	2.122	3.334	1.086	768
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.....	2.307	2.751	2.495	1.174	1.626
Facultad de Ciencias Sociales.....	666	2.463	1.588	365	929
Facultad de Ciencias.....	2.528	4.449	2.885	1.150	693
Facultad de Derecho.....	1.192	2.373	2.741	1.666	1.415
Facultad de Enfermería.....	443	1.494	1.184	243	578
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.....	1.298	1.376	1.346	688	580
Facultad de Ingeniería.....	3.057	3.414	3.833	1.526	1.547
Facultad de Medicina.....	3.234	7.553	5.504	2.410	1.203
Facultad de Odontología.....	640	3.135	1.686	413	685
Facultad de Psicología.....	1.461	2.842	1.063	453	375
Facultad de Química.....	2.691	2.272	2.036	863	625
Facultad de Veterinaria.....	3.098	2.956	1.992	803	315
Hospital de Clínicas.....	3.456	6.523	3.366	2.057	1.006
IENBA - EUM.....	871	1.101	1.604	160	538
Ciencia y Tecnología de los Alimentos.....	0	0	0	0	40
Esc. Univ. de Bibliotecología y Cs. Afines.....	142	24	525	0	0
Lic. en Ciencias de la Comunicación.....	349	440	464	0	40
Oficinas Centrales.....	491	718	957	370	374
Regional Norte.....	411	495	176	100	0

Fuente: Dirección General de Planeamiento - División Programación y Presupuesto (DPP).

Datos Servicio Central de Informática Universitaria (SECIU).

Nota: Oficinas Centrales comprende: Rectorado, Comisiones Sectoriales y

Direcciones Generales.

Servicios Centrales (Bienestar Universitario y

DUS; SECIU; SCEAM; Publicaciones; Medios Técnicos).

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY
"DÁMASO ANTONIO LARRAÑAGA"

Cuadro N° 6. I. b. 2. 1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS				MATRICULADOS				EGRESADOS				DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
	1.172	509	663	5.580	2.307	3.273	480	193	287	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
TOTAL FACULTADES O ÁREAS.	1.172	509	663	5.580	2.307	3.273	480	193	287	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.	292	126	166	1.634	497	1.137	114	18	96	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
Técnico en Educación para el Tiempo Libre y la Recreación.....	20	10	10	64	22	42	2	1	1	13	10	3	13	10	3
Licenciatura en Comunicación Social.....	125	55	70	746	282	464	52	10	42	91	51	40	95	25	10
Licenciatura en Ciencias Sociales.....	13	5	8	80	20	60	11	2	9	35	25	10	38	11	27
Licenciatura en Educación Inicial.....	11	0	11	93	0	93	11	0	11	38	11	27	38	11	27
Postgrado en Currículum y Evaluación.....	14	4	10	30	5	25	2	0	2	9	4	5	9	4	5
Postgrado en Didáctica de la matemática.....	15	3	12	20	4	16	0	0	0	6	1	5	6	1	5
Postgrado en Gestión de Centros Educativos.....	31	11	20	122	30	92	4	1	3	8	6	2	8	6	2
Postgrado en Educación en Valores.....	11	2	9	37	3	34	0	0	0	9	2	7	9	2	7
Postgrado en Dificultades de Aprendizaje.....	29	29	0	96	6	90	15	0	15	14	1	13	14	1	13
Postgrado en Docencia Universitaria.....	13	5	8	178	85	93	6	2	4	7	1	6	7	1	6
Maestría en Educación.....	10	2	8	115	26	89	2	0	2	9	3	6	9	3	6
Maestría en Educación y Sociedad.....	0	0	0	50	12	38	8	2	6	0	0	0	6	0	0
Doctorado en Ciencias Humanas (**).	0	0	0	3	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES.	379	180	199	1.863	946	917	109	57	52	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
Contador Público.....	78	34	44	476	251	225	18	10	8	86	60	26	86	60	26
Licenciatura en Dirección de Empresas.....	55	33	22	474	251	223	24	9	15	99	74	25	99	74	25
Licenciatura en Negocios Internacionales.....	47	30	17	308	159	149	16	10	6	54	40	14	54	40	14
Licenciatura en Relaciones Laborales.....	0	0	0	31	14	17	2	2	0	25	16	9	25	16	9
Licenciatura en Recursos Humanos y Relaciones Laborales.....	13	0	13	49	4	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Economía de la Empresa.....	0	0	0	36	21	15	4	1	3	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Economía.....	26	14	12	101	58	43	2	0	2	39	32	7	39	32	7
Licenciatura en Dirección de Empresas Turísticas.....	25	9	16	60	20	40	0	0	0	14	12	2	14	12	2
Postgrado en Administración de Empresas.....	36	19	17	50	31	19	10	6	4	13	13	0	13	13	0
Postgrado en Gestión de Recursos Humanos.....	17	2	15	44	7	37	2	0	2	11	7	4	11	7	4
Postgrado en Marketing.....	20	7	13	46	21	25	15	8	7	7	6	1	7	6	1
Postgrado en Finanzas (bancarias y corporativas).....	26	14	12	56	30	26	7	4	3	13	12	1	13	12	1
Postgrado en Tributaria.....	15	4	11	15	4	11	0	0	0	10	10	0	10	10	0
Postgrado en Gestión de Servicios de Salud.....	0	0	0	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Dirección y Administración de Empresas.....	21	14	7	113	73	40	9	7	2	14	12	2	14	12	2

(continúa)

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY
"DÁMASO ANTONIO LARRAÑAGA"

Cuadro N° 6. I. b. 2. 1 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
FACULTAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS.	95	81	14	559	462	97	92	79	13	N/C	N/C	N/C
Ingeniería en Informática.....	51	42	9	323	259	64	55	43	12	53	45	8
Ingeniería en Electrónica.....	15	12	3	95	78	17	12	12	0	25	23	2
Ingeniería en Telecomunicación.....	14	13	1	71	62	9	0	0	0	18	18	0
Licenciatura en Informática.....	15	14	1	70	63	7	25	24	1	25	23	2
FACULTAD DE DERECHO.	44	18	26	287	116	171	49	17	32	N/C	N/C	N/C
Doctor en Derecho.....	44	18	26	266	112	154	49	17	32	82	46	36
Notariado.....	0	0	0	21	4	17	0	0	0	11	1	10
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.	136	15	121	533	73	460	62	12	50	N/C	N/C	N/C
Licenciatura en Psicología.....	69	11	58	354	55	299	35	4	31	56	28	28
Postgrado en Psicología Educacional.....	37	1	36	83	6	77	5	0	5	12	7	5
Postgrado en Psicología Analítica.....	15	2	13	38	8	30	12	5	7	2	2	0
Postgrado en Psicología Sistémica y Familias.....	14	1	13	30	1	29	0	0	0	8	2	6
Postgrado en Psicología Infantil y del Adolescente.....	1	0	1	22	1	21	5	0	5	12	5	7
Postgrado en Drogodependencia.....	0	0	0	0	0	0	5	3	2	0	0	0
Maestría en Psicología Clínica orientación Familiar Sistémica.....	0	0	0	6	2	4	0	0	0	0	0	0
ESCUELA CATÓLICA DE ENFERMERÍA.	56	9	47	167	21	146	10	1	9	N/C	N/C	N/C
Licenciatura en Enfermería.....	26	8	18	120	18	102	10	1	9	75	23	52
Licenciatura en Psicomotricidad.....	30	1	29	47	3	44	0	0	0	25	8	17
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.	21	6	15	112	30	82	12	3	9	N/C	N/C	N/C
Doctor en Odontología.....	21	6	15	112	30	82	12	3	9	67	41	26
SEDE LITORAL NORTE.	76	46	30	122	62	60	2	1	1	N/C	N/C	N/C
Contador Público Salto.....	23	14	9	58	30	28	0	0	0	13	6	7
Licenciatura en Dirección de Empresas Salto.....	7	4	3	36	16	20	0	0	0	16	7	9
Licenciatura en Dirección de Empresas Paysandú.....	0	0	0	18	8	10	0	0	0	11	4	7
Licenciatura en Producción y Gestión Agrícola.....	46	28	18	10	8	2	2	1	1	0	0	0

(continúa)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY
"DÁMASO ANTONIO LARRAÑAGA"

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6. I. b. 2.1 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES	
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	HOM.	MUJ.
SEDE MALDONADO	42	21	21	207	85	122	7	3	4	N/C	N/C
Doctor en Derecho Maldonado.....	8	3	5	66	20	46	4	1	3	41	28
Licenciatura en Dirección de Empresas Maldonado.....	20	10	10	106	45	61	3	2	1	47	38
Contador Público Maldonado.....	14	8	6	35	20	15	0	0	0	19	17
FACULTAD DE ENFERMERÍA	9	0	9	55	3	52	22	2	20	N/C	N/C
Postgrado en Enfermería Oncológica.....	8	0	8	8	0	8	0	0	0	10	4
Postgrado en Enfermería Geriátrica y Gerontológica.....	0	0	0	29	2	27	22	2	20	6	0
Postgrado en Enfermería en Urgencias y Emergencias Hospitalaria.....	1	0	1	18	1	17	0	0	0	5	1
INTERFACULTADES	22	7	15	41	12	29	1	0	1	N/C	N/C
Postgrado en Cambio Organizacional.....	15	3	12	27	6	21	1	0	1	10	5
Maestría en Estudios Organizacionales.....	7	4	3	14	6	8	0	0	0	10	6

Fuente: Universidad Católica del Uruguay - Secretaría General.

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

(**) Carrera no reconocida ni en trámite de reconocimiento según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.

N/C: No Corresponde.

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY
"DÁMASO ANTONIO LARRANAGA "

Cuadro N° 6. I. b. 3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales
TOTAL	600	575	11	14					
Con formación de grado (incluye formación docente).....	455	455	0	0					
Con postgrado de especialización o maestría.....	118	102	10	6					
Con doctorado.....	27	18	1	8					

Fuente: Universidad Católica del Uruguay - Secretaría General.

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD ORT URUGUAY

Cuadro N° 6. I. c. 2. 1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
TOTAL	920	526	394	5.674	3.309	2.365	434	222	212	N/C	N/C	N/C
Facultad de Administración y Ciencias Sociales	358	204	154	2.184	1.203	981	151	73	78	N/C	N/C	N/C
Contador Público.....	83	43	40	716	366	350	49	18	31	126	93	33
Licenciatura en Economía.....	21	9	12	161	97	64	7	3	4	60	50	10
Licenciatura en Estudios Internacionales.....	42	19	23	199	87	112	7	1	6	70	53	17
Licenciatura en Gerencia y Administración.....	135	84	51	855	500	355	44	24	20	115	84	31
Diploma en Negocios Internacionales e Integración (**). ..	5	4	1	15	10	5	2	2	0	13	12	1
Diploma en Agronegocios (**). ..	8	7	1	26	22	4	2	1	1	10	9	1
Diploma en Finanzas (**). ..	12	7	5	39	25	14	6	5	1	19	15	4
Diploma en Logística Empresarial (**). ..	9	5	4	29	18	11	8	5	3	14	13	1
Diploma en Recursos Humanos (**). ..	19	6	13	53	12	41	10	3	7	18	14	4
Master en Administración de Empresas.....	24	20	4	78	59	19	10	6	4	37	35	2
Master en Políticas Públicas (**). ..	0	0	0	6	1	5	1	0	1	3	1	2
MBA en Agronegocios (**). ..	0	0	0	7	6	1	5	5	0	8	8	0
Facultad de Arquitectura	61	30	31	394	186	208	120	66	54	N/C	N/C	N/C
Arquitectura.....	45	26	19	334	175	159	14	2	12	72	55	17
Licenciatura en Diseño de Interiores.....	16	4	12	56	9	47	105	64	41	23	18	5
Diploma en Gestión de la Construcción (**). ..	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0
Diploma en Conservación y Rehabilitación de Edificios (**). ..	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Facultad de Comunicación y Diseño	208	75	133	1.189	464	725	35	7	28	N/C	N/C	N/C
Licenciatura en Comunicación.....	70	33	37	519	223	296	27	5	22	72	49	23
Licenciatura en Diseño de Modas.....	48	1	47	106	6	100	0	0	0	28	14	14
Licenciatura en Diseño Gráfico.....	62	32	30	492	210	282	8	2	6	41	25	16
Licenciatura en Diseño Industrial.....	28	9	19	72	25	47	0	0	0	23	17	6

(Continúa)

UNIVERSIDAD ORT URUGUAY

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6.I.c.2.1 (Continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
Facultad de Ingeniería	244	206	38	1.734	1.417	317	92	69	23	N/C	N/C	N/C
Ingeniería en Electrónica.....	18	16	2	100	87	13	1	1	0	58	49	9
Ingeniería en Sistemas.....	109	97	12	574	482	92	34	25	9	91	73	18
Ingeniería en Telecomunicaciones.....	18	15	3	218	189	29	20	19	1	63	54	9
Licenciatura en Sistemas.....	89	69	20	760	597	163	34	21	13	74	50	24
Diploma en Sistemas de Información.....	0	0	0	11	6	5	1	1	0	1	1	0
Diploma en Tecnología de Información.....	0	0	0	7	7	0	2	2	0	2	2	0
Doctorado en Ingeniería Informática (**). ..	10	9	1	52	38	14	0	0	0	2	1	1
Master en Gerencia de Tecnología de Información.....	0	0	0	12	11	1	0	0	0	5	3	2
Instituto de Educación	49	11	38	173	39	134	36	7	29	N/C	N/C	N/C
Diploma en Educación (**). ..	4	2	2	7	4	3	9	2	7	7	3	4
Diploma en Educación (a distancia) (**). ..	28	4	24	55	13	42	3	0	3	6	2	4
Diploma en Planificación y Gestión Educativa (**). ..	0	0	0	9	0	9	1	0	1	0	0	0
Diploma en Planificación y Gestión Educativa (a distancia) (**). ..	0	0	0	17	4	13	1	0	1	0	0	0
Master en Educación.....	17	5	12	85	18	67	22	5	17	12	6	6

Fuente: Universidad ORT Uruguay - Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Nota: (*) Con reconocimiento según Decreto 308/995.

(**) Carrera no reconocida ni en trámite de reconocimiento según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia

N/C: No Corresponde.

En el Informe estadístico de la Universidad ORT correspondiente al año 2005 no se han incluido los estudiantes de cursos cortos, carreras cortas y de especialización debido a que las carreras mencionadas no se adecuan a ninguna de las categorías establecidas para el informe.

UNIVERSIDAD ORT URUGUAY

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6.1.c.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales		Entre 20 y 39 horas semanales		40 y más horas semanales	
	TOTAL	horas semanales	TOTAL	horas semanales	TOTAL	horas semanales
TOTAL	907	829	61	17		
Con formación de grado (incluye formación docente).....	732	670	51	11		
Con postgrado de especialización o maestría.....	148	138	7	3		
Con doctorado.....	27	21	3	3		

Fuente: Universidad ORT Uruguay Dirección de Asuntos Estudiantiles.

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO

Cuadro N° 6. I. d. 2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGUN CARRERAS (*) . AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
	504	240	264	1.300	636	664	147	73	74	N/C	N/C	N/C
TOTAL	504	240	264	1.300	636	664	147	73	74	N/C	N/C	N/C
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONOMIA	168	81	87	491	248	243	53	20	33	N/C	N/C	N/C
Licenciatura en Dirección y Administración de Empresas.....	32	15	17	95	44	51	13	6	7	41	27	14
Contador Público.....	75	36	39	228	109	119	26	9	17	43	30	13
Licenciatura en Economía.....	33	15	18	116	64	52	14	5	9	45	31	14
Maestría en Economía.....	13	7	6	23	11	12	0	0	0	7	7	0
Maestría en Finanzas.....	15	8	7	29	20	9	0	0	0	27	24	3
FACULTAD DE INGENIERIA	47	38	9	144	118	26	12	10	2	N/C	N/C	N/C
Ingeniería Civil.....	13	10	3	46	38	8	3	2	4	1	41	35
Ingeniería Industrial.....	14	13	1	60	53	7	9	8	1	38	32	6
Ingeniería Telemática.....	20	15	5	38	27	11	0	0	0	26	20	6
FACULTAD DE HUMANIDADES	46	13	33	92	25	57	2	0	2	N/C	N/C	N/C
Licenciatura en Humanidades.....	11	5	6	36	16	20	2	0	2	31	17	14
Profesorado de Matemáticas.....	12	3	9	12	3	9	0	0	0	24	11	13
Profesorado de Literatura.....	2	0	2	4	0	4	0	0	0	24	11	13
Profesorado de Historia.....	7	3	4	9	4	5	0	0	0	24	11	13
Profesorado de Filosofía.....	3	2	1	7	2	5	0	0	0	24	11	13
Profesorado de Inglés.....	11	0	11	14	0	14	0	0	0	24	11	13
FACULTAD DE DERECHO	100	36	64	282	116	166	35	17	18	N/C	N/C	N/C
Abogacía.....	52	15	37	141	54	87	25	11	14	47	34	13
Escritbanía.....	7	1	6	7	1	6	0	0	0	10	10	0
Maestría en Derecho Administrativo Económico.....	7	7	0	18	12	6	1	0	1	10	9	1
Maestría en Derecho de la Empresa.....	18	6	12	51	19	32	4	2	2	18	12	6
Maestría en Derecho y Técnica Tributaria.....	16	7	9	61	28	33	2	2	0	17	12	5
Maestría en Integración y Comercio Internacional.....	0	0	0	4	2	2	3	2	1	1	1	0
FACULTAD DE COMUNICACIÓN	49	15	34	142	36	106	0	0	0	N/C	N/C	N/C
Licenciatura en Comunicación.....	49	15	34	142	36	106	0	0	0	37	20	17
INSTITUTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES	62	33	29	95	66	29	30	22	8	N/C	N/C	N/C
Maestría en Dirección y Administración de Empresas.....	33	23	10	66	49	17	30	22	8	37	33	4
Maestría en Dirección de Empresas de Salud.....	29	17	12	29	17	12	0	0	0	27	24	3
CENTRO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS	32	17	15	64	27	37	15	4	11	N/C	N/C	N/C
Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria.....	24	9	15	39	16	23	15	4	11	21	17	4
Maestría en Farmacología Clínica y Farmacoeconomía.....	0	0	0	17	3	14	0	0	0	9	8	1
Maestría en Emergentología (**).....	8	8	0	8	8	0	0	0	0	18	13	5

Fuente: Universidad de Montevideo.

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

(**) Carrera no reconocida ni en trámite de reconocimiento según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.

N/C: No Corresponde.

Cuadro N° 6. I. d. 3. 1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales
TOTAL	351	292	38	21					
Con formación de grado (incluye formación docente).....	219	197	14	8					
Con postgrado de especialización o maestría.....	73	57	9	7					
Con doctorado.....	59	38	15	6					

Fuente: Universidad de Montevideo.

UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6. I.e.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS		DOCENTES	
	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.
TOTAL	398	197 201	911	466 445	75	39 36	N/C	N/C N/C
Doctor en Derecho.....	31	12 19	89	41 48	10	6 4	37	30 7
Escribano Público.....	16	8 8	43	20 23	0	0 0	11	7 4
Licenciatura en Diseño Aplicado.....	28	10 18	74	26 48	7	2 5	57	44 13
Licenciatura en Indumentaria.....	39	3 36	96	2 94	6	0 6	57	38 19
Licenciatura en Administración de Empresas.....	65	35 30	134	71 63	10	3 7	70	59 11
Licenciatura en Marketing.....	60	38 22	145	97 48	19	12 7	70	58 12
Contador Público.....	56	30 26	112	59 53	3	2 1	76	66 10
Licenciatura en Gestión Agropecuaria.....	43	36 7	142	114 28	20	14 6	27	21 6
Maestría en Direcc. y Adm. de Empresas.....	27	17 10	43	28 15	0	0 0	22	18 4
Maestría en Educación.....	21	5 16	21	5 16	0	0 0	6	5 1
Doctorado en Educación.....	12	3 9	12	3 9	0	0 0	6	5 1

Fuente: Universidad de la Empresa.

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.

N/C: No Corresponde.

UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6.1.e.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales
TOTAL	124	124	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado (incluye formación docente).....	96	96	0	0	0	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría.....	23	23	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado.....	5	5	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Universidad de la Empresa.

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

INSTITUTO UNIVERSITARIO AUTÓNOMO DEL SUR

Cuadro N° 6. I. f. 2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS		DOCENTES	
	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.
TOTAL	60	46 14	318	258 60	25	17 8	N/C	N/C
Licenciatura en Informática.....	42	30 12	252	206 46	19	13 6	30	21 9
Ingeniería de Informática.....	18	16 2	66	52 14	6	4 2	37	28 9

Fuente: Instituto Universitario Autónomo del Sur.

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.

N/C: No Corresponde.

Cuadro N° 6.I.f.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales
TOTAL	31		31	0		0	0		0
Con formación de grado (incluye formación docente).....	23		23			0			0
Con postgrado de especialización o maestría.....	6		6			0			0
Con doctorado.....	2		2			0			0

Fuente: Instituto Universitario Autónomo del Sur.

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6. I. g. 2. 1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
TOTAL	114	58	56	407	228	179	31	12	19	N/C	N/C	N/C
Fitness (**)	68	25	43	163	64	99	19	6	13	25	18	7
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte...	46	33	13	244	164	80	12	6	6	40	23	17

Fuente: Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

(**) Carrera no reconocida ni en trámite de reconocimiento según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.

N/C: No Corresponde.

Cuadro N° 6.I.g.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	horas semanales	semanales	horas semanales	semanales	semanales	horas semanales	semanales	semanales
TOTAL	65	57	7	57	7	1			
Con formación de grado (incluye formación docente).....	50	45	4	45	4	1			
Con postgrado de especialización o maestría.....	13	11	2	11	2	0			
Con doctorado.....	2	1	1	1	1	0			

Fuente: Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

INSTITUTO UNIVERSITARIO "CENTRO LATINOAMERICANO DE ECONOMÍA HUMANA" (CLAEH)

Cuadro N° 6.1.h.2.1
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
TOTAL	109	30	79	283	78	205	18	11	7	N/C	N/C	N/C
Postgrado en Historia Contemporánea.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postgrado en Economía de la Salud.....	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Postgrado en Gestión Servicios Salud.....	21	10	11	31	13	18	6	5	1	29	15	14
Postgrado en Políticas Sociales.....	0	0	0	19	2	17	3	0	3	13	10	3
Postgrado en Farmacodependencia.....	7	2	5	14	3	11	4	1	3	13	8	5
Postgrado en Desarrollo Regional y Local.....	0	0	0	22	6	16	1	1	0	12	9	3
Postgrado en Integración y Mercosur.....	20	7	13	31	11	20	1	1	0	12	9	3
Postgrado en Política y Gestión de Educación.....	16	5	11	44	13	31	0	0	0	12	10	2
Postgrado en Didáctica de Educación Básica.....	20	3	17	27	4	23	0	0	0	13	6	7
Postgrado en Comunicación y Medios.....	10	0	10	30	3	27	0	0	0	10	6	4
Maestría en Gestión Servicios Salud.....	8	3	5	31	18	13	0	0	0	24	16	8
Maestría en Políticas Sociales.....	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Maestría en Farmacodependencia.....	4	0	4	14	2	12	0	0	0	9	6	3
Maestría en Política y Gestión de Educación.....	0	0	0	6	3	3	0	0	0	6	6	0
Maestría en Didáctica de Educación Básica.....	3	0	3	14	0	14	0	0	0	6	6	0

Fuente: Instituto Universitario "Centro Latinoamericano de Economía Humana" (CLAEH).

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados personas distintas en cada materia.

N/C: No Corresponde.

Cuadro N° 6.I.h.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales
TOTAL	21	16	5	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado (incluye formación docente).....	6	4	2	0	0	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría.....	13	10	3	0	0	0	0	0	0
Con doctorado.....	2	2	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instituto Universitario "Centro Latinoamericano de Economía Humana" (CLAEH).

INSTITUTO UNIVERSITARIO CRANDON

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6. I. i. 2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
TOTAL	20	4	16	60	7	53	6	0	6	N/C	N/C	N/C
Secretariado Ejecutivo (**).....	11	0	11	28	0	28	0	0	0	21	8	13
Licenciatura en Gestión de Empresas.....	9	4	5	32	7	25	6	0	6	48	29	19

Fuente: Instituto Universitario Crandon.

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

(**) Carrera no reconocida ni en trámite de reconocimiento según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.

N/C: No Corresponde.

INSTITUTO UNIVERSITARIO CRANDON

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6.I.I.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	semanales	horas	TOTAL	semanales	horas	TOTAL	semanales	horas
TOTAL	39	37	2	37	2	0	0	0	0
Con formación de grado (incluye formación docente).....	34	32	2	32	2	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría.....	5	5	0	5	0	0	0	0	0
Con doctorado.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instituto Universitario Crandon.

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS
DE LA ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DEL URUGUAY

Cuadro N° 6.1.j.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*) . AÑO 2005 .

CARRERAS	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
	TOTAL.....	3	0	3	25	1	24	5	2	3	N/C	N/C
Maestría en Psicoanálisis.....	3	0	3	25	1	24	5	2	3	21	11	10

Fuente: Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay.

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.
N/C: No Corresponde.

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS
DE LA ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DEL URUGUAY

Cuadro N° 6.I.j.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN, AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	horas semanales	semanales	horas semanales	semanales	horas semanales	semanales	semanales	
TOTAL	21	21	0	0	0	0	0	0	
Con formación de grado (incluye formación docente).....	0	0	0	0	0	0	0	0	
Con postgrado de especialización o maestría.....	21	21	0	0	0	0	0	0	
Con doctorado.....	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay.

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

INSTITUTO UNIVERSITARIO MONSEÑOR MARIANO SOLER -
FACULTAD DE TEOLOGÍA DEL URUGUAY

Cuadro N° 6. I. k. 2. 1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
TOTAL.....	16	16	0	65	64	1	10	10	0	N/C	N/C	N/C
Licenciatura en Ciencias Teológicas....	16	16	0	65	64	1	10	10	0	76	75	1

Fuente: Instituto Universitario Monseñor Mariano Soler - Facultad de Teología del Uruguay.

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.

N/C: No Corresponde.

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

INSTITUTO UNIVERSITARIO MONSEÑOR MARIANO SOLER -
FACULTAD DE TEOLOGÍA DEL URUGUAY

Cuadro N° 6. I. k. 3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales		Entre 20 y 39 horas semanales		40 y más horas semanales	
	TOTAL	horas semanales	horas semanales	horas semanales	horas semanales	horas semanales
TOTAL	35	35	0	0	0	0
Con formación de grado (incluye formación docente).....	4	4	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría.....	22	22	0	0	0	0
Con doctorado.....	9	9	0	0	0	0

Fuente: Instituto Universitario Monseñor Mariano Soler - Facultad de Teología del Uruguay.

INSTITUTO UNIVERSITARIO FRANCISCO DE ASÍS

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6. I.m.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS		DOCENTES	
	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.
TOTAL	30	12 18	83	29 54	2	0 2	N/C	N/C
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas...	11	6 5	25	15 10	1	0 1	15	5 10
Contador Público.....	5	4 1	17	7 10	0	0 0	15	5 10
Licenciatura en Psicología.....	14	2 12	33	4 29	0	0 0	15	6 9
Licenciatura en Turismo.....	0	0 0	8	3 5	1	0 1	9	4 5

Fuente: Instituto Universitario Francisco de Asís.

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.

N/C: No Corresponde.

INSTITUTO UNIVERSITARIO FRANCISCO DE ASÍS

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6. I. m. 3. 1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales
TOTAL	39		39	0		0	0		0
Con formación de grado (incluye formación docente).....	31		31	0		0	0		0
Con postgrado de especialización o maestría.....	8		8	0		0	0		0
Con doctorado.....	0		0	0		0	0		0

Fuente: Instituto Universitario Francisco de Asís.

INSTITUTO UNIVERSITARIO BIOS

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Cuadro N° 6. I.n.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
TOTAL	87	35	52	157	80	77	32	16	16	N/C	N/C	N/C
Arquitectura de Interiores (**).....	45	15	30	80	41	39	32	16	16	17	10	7
Docente en Informática (**).....	22	6	16	41	13	28	0	0	0	18	5	13
Licenciatura en Diseño Gráfico.....	20	14	6	36	26	10	0	0	0	33	22	11

Fuente: Instituto Universitario BIOS.

Nota: (*) Con reconocimiento o reconocimiento en trámite según Decreto 308/995.

(**) Carrera no reconocida ni en trámite de reconocimiento según Decreto 308/995.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.

N/C: No Corresponde.

Cuadro N° 6. I. n. 3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	semanales	horas	TOTAL	semanales	horas	TOTAL	semanales	horas
TOTAL	51			39			12		0
Con formación de grado (incluye formación docente).....	35			28			7		0
Con postgrado de especialización o maestría.....	15			10			5		0
Con doctorado.....	1			1			0		0

Fuente: Instituto Universitario BIOS.

CAPÍTULO 6

EDUCACIÓN TERCIARIA

6.II OTROS TERCARIOS

Educación terciaria: índice analítico para Otros terciarios

Nota

OPCION DE ESTUDIO comprende: magisterio, profesorado y afines y maestro técnico.

ORIENTACIÓN EN MAGISTERIO comprende: educación común y educación inicial.

ESPECIALIDAD comprende: materias de enseñanza secundaria (por ej. matemática o química) o área en los CERPs.

TIPO DE FUNCION PARA FUNCIONARIOS DFPD comprende: docencia directa, docencia indirecta, no docentes.

INSTITUTO NORMAL, IPA e IFDs

INGRESOS:

- por carreras según grandes áreas

MATRICULA:

- por opción de estudio según departamento y establecimiento
- de magisterio por grado según departamento y establecimiento
- de cursos de profesores y afines por grado según departamento y establecimiento

EGRESADOS:

- de magisterio por orientación según departamento y establecimiento.
- de cursos de profesores y afines por área geográfica según especialidad (INCLUYE EGRESADOS DE CERP).

FUNCIONARIOS:

- por tipo de función según departamento y establecimiento

CENTROS REGIONALES DE FORMACIÓN DE PROFESORES

INGRESOS, MATRICULA Y DOCENTES:

- por sexo según especialidad

EGRESOS:

- por área geográfica y especialidad (en cuadro de Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente)

El resto del capítulo comprende información sobre ingresos, matrícula y egreso (junto con docentes en algunos casos) para las ofertas educativas de las siguientes instituciones:

- Escuela Municipal de Arte Dramático (ingresos, matrícula, egresos, docentes y personal académico en general).
- Centro de Formación del Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (Ingresos, matrícula, egresos y docentes y personal académico en general).
- Escuela Naval (ingresos, matrícula, egresos y docentes).
- Escuela Nacional de Policía (ingresos, matrícula, egresos y docentes).
- Escuela Militar (ingresos, matrícula, egresos y docentes).
- Escuela Militar de Aeronáutica (ingresos, matrícula, egresos y docentes).
- Centro de Diseño Industrial (ingresos, matrícula, egresos y docentes).
- Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (ingresos, matrícula, egresos, docentes y personal académico).

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

OTROS TERCARIOS

Cuadro N° 6.II.a.2.1

**ALUMNOS INGRESADOS A FORMACIÓN DOCENTE SEGÚN GRANDES ÁREAS
 POR CARRERAS. AÑO 2005.**

GRANDES ÁREAS	CARRERAS			
	TOTAL	Magisterio	Profesorado	Profesorado Técnico
TOTAL	9.919	3.751	6.001	167
MONTEVIDEO.....	3.753	...	3.586	167
INTERIOR.....	6.166	3.751	2.415	0

Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente. - Información para la Gestión - Apoyo Administrativo.

Nota: No se cuenta con la información de inscriptos para el año 2005 de los Institutos Normales de Montevideo.

ANUARIO 2005

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

OTROS TERCIARIOS

Cuadro N° 6.II.a.2.2

**ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS INSTITUTOS Y CENTROS DE FORMACIÓN DOCENTE,
 POR OPCIÓN DE ESTUDIOS SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO/ ESTABLECIMIENTO	OPCIÓN DE ESTUDIO				
	TOTAL	Magisterio	Profesorado	Profesores Técnicos	
TOTAL	19.458	6.915	12.376	167	
MONTEVIDEO	9.915	1.900	7.848	167	
Montevideo					
I. I. N. N. (1).....	1.900	1.900	0	0	
I. P. A. (2).....	7.848	0	7.848	0	
I. N. E. T. (3).....	167	0	0	167	
INTERIOR	9.543	5.015	4.528	0	
Artigas	Artigas.....	446	297	149	0
Canelones	Canelones.....	286	191	95	0
	I. Normal de la Costa.....	308	242	66	0
	Pando.....	495	276	219	0
	San Ramón.....	187	103	84	0
	Inst. Mª Auxiliadora.....	45	45	0	0
Cerro Largo	Melo.....	575	308	267	0
Colonia	Carmelo.....	227	96	131	0
	Rosario.....	312	130	182	0
Durazno	Durazno.....	233	124	109	0
Flores	Trinidad.....	152	61	91	0
Florida	Florida.....	657	345	312	0
Lavalleja	Minas.....	274	181	93	0
Maldonado	Maldonado.....	321	199	122	0
Paysandú	Paysandú.....	567	277	290	0
Río Negro	Fray Bentos.....	441	166	275	0
Rivera	Rivera.....	508	270	238	0
Rocha	Rocha.....	369	161	208	0
Salto	Salto.....	785	521	264	0
San José	San José.....	360	181	179	0
Soriano	Mercedes.....	517	179	338	0
Tacuarembó	Tacuarembó.....	841	365	476	0
Treinta y Tres	Treinta y Tres.....	637	297	340	0

Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente. - Información para la Gestión - Apoyo Administrativo.

Nota: 1- I. I. N. N. Institutos Normales de Montevideo.
 2- I. P. A. Instituto de Profesores de Artigas.
 3- I. N. E. T. Instituto Normal de Enseñanza Técnica.

ANUARIO 2005

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

OTROS Terciarios

Cuadro N° 6.II.a.2.3

**ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS CURSOS DE MAGISTERIO, POR AÑO DE ESTUDIOS
 SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2005.**

DEPARTAMENTO/ ESTABLECIMIENTO	TOTAL	AÑO DE ESTUDIO			
		Primero	Segundo	Tercero	
				Común	Inicial
TOTAL	6.915	2.136	2.182	1.564	1.033
MONTEVIDEO	1.900	543	774	369	214
Montevideo I.I.N.N.....	1.900	543	774	369	214
INTERIOR	5.015	1.593	1.408	1.195	819
Artigas Artigas.....	297	91	99	77	30
Canelones Canelones.....	191	55	52	54	30
I. Normal de la Costa.....	242	76	64	48	54
Pando.....	276	77	64	78	57
San Ramón.....	103	35	24	24	20
Inst. Mª Auxiliadora.....	45	10	11	24	0
Cerro Largo Melo.....	308	99	83	69	57
Colonia Carmelo.....	96	33	29	14	20
Rosario.....	130	23	30	44	33
Durazno Durazno.....	124	29	31	37	27
Flores Trinidad.....	61	14	21	13	13
Florida Florida.....	345	146	117	67	15
Lavalleja Minas.....	181	62	43	54	22
Maldonado Maldonado.....	199	62	67	43	27
Paysandú Paysandú.....	277	82	96	59	40
Río Negro Fray Bentos.....	166	42	37	57	30
Rivera Rivera.....	270	80	61	74	55
Rocha Rocha.....	161	55	40	37	29
Salto Salto.....	521	176	157	92	96
San José San José.....	181	53	52	39	37
Soriano Mercedes.....	179	48	57	42	32
Tacuarembó Tacuarembó.....	365	134	110	80	41
Treinta y Tres Treinta y Tres.....	297	111	63	69	54

Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente. - Información para la Gestión - Apoyo Administrativo.

ANUARIO 2005

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

OTROS Terciarios

Cuadro N° 6.II.a.2.4

ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS CURSOS DE PROFESORADO Y AFINES, POR AÑO DE ESTUDIO SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO/ ESTABLECIMIENTO	TOTAL	AÑO DE ESTUDIO				
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
TOTAL.....	12.543	5.553	3.168	2.409	1.413	
MONTEVIDEO.....	8.015	3.723	1.866	1.438	988	
Montevideo	7.848	3.556	1.866	1.438	988	
I.P.A.....						
I.N.E.T.....	167	167	0	0	0	
INTERIOR.....	4.528	1.830	1.302	971	425	
Artigas	Artigas.....	149	54	41	42	12
Canelones	Canelones.....	95	41	46	4	4
	I. Normal de la Costa.....	66	46	18	2	0
	Pando.....	219	93	81	24	21
Cerro Largo	San Ramón.....	84	27	36	18	3
	Melo.....	267	112	64	60	31
Colonia	Carmelo.....	131	32	50	36	13
	Rosario.....	182	93	42	29	18
Durazno	Durazno.....	109	36	40	18	15
Flores	Trinidad.....	91	26	14	32	19
Florida	Florida.....	312	199	81	18	14
Lavalleja	Minas.....	93	23	27	26	17
Maldonado	Maldonado.....	122	37	38	26	21
Paysandú	Paysandú.....	290	129	70	56	35
Río Negro	Fray Bentos.....	275	133	100	29	13
Rivera	Rivera.....	238	80	75	64	19
Rocha	Rocha.....	208	53	38	88	29
Salto	Salto.....	264	108	67	63	26
San José	San José.....	179	76	38	40	25
Soriano	Mercedes.....	338	133	131	44	30
Tacuarembó	Tacuarembó.....	476	188	104	164	20
Treinta y Tres	Treinta y Tres.....	340	111	101	88	40

Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente. - Información para la Gestión - Apoyo Administrativo.

Nota: Los datos incluyen las modalidades Semilibre y Semipresencial. Los cursos del INET tienen duración 1 año.

ANUARIO 2005

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

OTROS Terciarios

Cuadro N° 6.II.a.2.5

ALUMNOS EGRESADOS DE LOS CURSOS DE MAGISTERIO POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2005.

DEPARTAMENTO/ ESTABLECIMIENTO	NÚMERO DE EGRESADOS		
	TOTAL	Educación Común	Educación Inicial
TOTAL.....	1.419	911	508
MONTEVIDEO.....	246	157	89
Montevideo I.I.N.N.....	246	157	89
INTERIOR.....	1.173	754	419
Artigas Artigas.....	59	39	20
Canelones Canelones.....	46	42	4
I. Normal de la Costa.....	51	25	26
Inst. Mª Auxiliadora.....	14	13	1
Pando.....	71	49	22
San Ramón.....	25	24	1
Cerro Largo Melo.....	113	74	39
Colonia Carmelo.....	34	22	12
Rosario.....	52	28	24
Durazno Durazno.....	51	30	21
Flores Trinidad.....	16	10	6
Florida Florida.....	47	25	22
Lavalleja Minas.....	44	23	21
Maldonado Maldonado.....	34	18	16
Paysandú Paysandú.....	72	42	30
Río Negro Fray Bentos.....	34	27	7
Rivera Rivera.....	84	51	33
Rocha Rocha.....	45	25	20
Salto Salto.....	59	32	27
San José San José.....	45	33	12
Soriano Mercedes.....	57	37	20
Tacuarembó Tacuarembó.....	81	65	16
Treinta y Tres Treinta y Tres.....	39	20	19

Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente - Departamento Estudiantil.

Nota: Los datos suministrados pertenecen al Ejercicio 2004 (1°/8/2003 - 31/7/2004).
 El Departamento Estudiantil informa que los datos de los Institutos Normales de Montevideo corresponden al año 2004.

ANUARIO 2005

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

OTROS TERCIARIOS

Cuadro N° 6.II.a.2.6

**ALUMNOS EGRESADOS DE LOS CURSOS DE PROFESORES Y AFINES
 POR ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2005.**

ESPECIALIDAD	ÁREA GEOGRÁFICA		
	TOTAL	Montevideo	Interior
TOTAL	643	424	219
Astronomía.....	1	1	0
Ayudante Adscriptos.....	1	1	0
Ayudante preparador de Laboratorio en Biología.....	4	4	0
Ayudante preparador de Laboratorio en Física.....	10	10	0
Ayudante preparador de Laboratorio en Química.....	26	25	1
Ciencias Biológicas.....	51	41	10
Ciencias Geográficas.....	14	12	2
Comunicación Visual - Dibujo.....	10	9	1
Educación Cívica - Derecho Soc.....	40	32	8
Educación Musical.....	3	3	0
Egresados del I.N.E.T.....	82	82	0
Filosofía.....	30	27	3
Física.....	5	4	1
Formación de Servicio.....	8	0	8
Francés.....	0	0	0
Historia.....	60	52	8
Idioma Español.....	23	18	5
Idioma Español por Complemento.....	14	14	0
Inglés.....	19	18	1
Italiano.....	0	0	0
Literatura.....	38	36	2
Matemática.....	27	11	16
Química.....	26	24	2
Ciencias de la Naturaleza Mención Biología (CERP).....	26	0	26
Ciencias de la Naturaleza Mención Física (CERP).....	7	0	7
Ciencias de la Naturaleza Mención Química (CERP).....	8	0	8
Ciencias Sociales Mención Geografía (CERP).....	15	0	15
Ciencias Sociales Mención Historia (CERP).....	24	0	24
Ciencias Sociales Mención Sociología (CERP).....	19	0	19
Lengua y Literatura (CERP).....	52	0	52

Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente - Departamento Estudiantil
 Información para la Gestión - Apoyo Administrativo.

Nota: Los datos suministrados pertenecen al Ejercicio 2004 (1°/8/2003 - 31/7/2004)

ANUARIO 2005

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

OTROS TERCIARIOS

Cuadro N° 6.II.a.3.1

**FUNCIONARIOS EN LOS INSTITUTOS Y CENTROS DE FORMACIÓN DOCENTE
 POR TIPO DE FUNCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2005**

DEPARTAMENTO/ ESTABLECIMIENTO	TOTAL	TIPO DE FUNCIÓN				
		Total Docentes	Docencia Directa	Docencia Indirecta	No Docentes	
TOTAL	2.061	1.864	1.575	289	197	
MONTEVIDEO	823	749	652	97	74	
Montevideo						
I. I. N. N. (1)	285	256	215	41	29	
I. P. A. (2)	506	469	420	49	37	
I. N. E. T. (3)	32	24	17	7	8	
INTERIOR	1.238	1.115	923	192	123	
Artigas	Artigas.....	55	48	36	12	7
Canelones	Canelones.....	55	50	40	10	5
	I. Normal de la Costa....	40	37	30	7	3
	Pando.....	77	70	62	8	7
	San Ramón.....	58	53	43	10	5
	Inst. Mª Auxiliadora....	23	23	21	2	0
Cerro Largo	Melo.....	70	64	54	10	6
Colonia	Carmelo.....	37	35	24	11	2
	Rosario.....	48	43	35	8	5
Durazno	Durazno.....	52	46	35	11	6
Flores	Trinidad.....	34	31	28	3	3
Florida	Florida.....	48	43	37	6	5
Lavalleja	Minas.....	51	46	39	7	5
Maldonado	Maldonado.....	47	42	31	11	5
Paysandú	Paysandú.....	82	76	66	10	6
Río Negro	Fray Bentos.....	29	26	20	6	3
Rivera	Rivera.....	65	55	46	9	10
Rocha	Rocha.....	42	37	28	9	5
Salto	Salto.....	83	75	67	8	8
San José	San José.....	60	52	46	6	8
Soriano	Mercedes.....	50	44	33	11	6
Tacuarembó	Tacuarembó.....	68	60	50	10	8
Treinta y Tres	Treinta y Tres.....	64	59	52	7	5

Fuente: A.N.E.P. CO.DI.CEN. Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente
 - Información para la Gestión - Apoyo Administrativo.

ANUARIO 2005

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 GERENCIA GENERAL DE PLANEAMIENTO Y GESTIÓN EDUCATIVA
 SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

OTROS Terciarios

Cuadro N° 6.II.aa.2.1

ALUMNOS INGRESADOS A LOS CERP* POR SEXO SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2005.

ESPECIALIDAD Y CENTRO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	583	189	394
CERP del CENTRO	88	22	66
Ciencias de la Naturaleza.....	14	2	12
Ciencias Sociales.....	33	10	23
Lengua y Literatura.....	28	7	21
Matemática.....	13	3	10
Inglés.....	0	0	0
CERP del SUROESTE	87	30	57
Ciencias de la Naturaleza.....	22	10	12
Ciencias Sociales.....	26	7	19
Lengua y Literatura.....	8	4	4
Matemática.....	20	4	16
Inglés.....	11	5	6
CERP del NORTE	92	31	61
Ciencias de la Naturaleza.....	23	7	16
Ciencias Sociales.....	34	11	23
Lengua y Literatura.....	23	6	17
Matemática.....	12	7	5
Inglés.....	0	0	0
CERP del LITORAL	144	57	87
Ciencias de la Naturaleza.....	38	12	26
Ciencias Sociales.....	37	16	21
Lengua y Literatura.....	17	4	13
Matemática.....	27	20	7
Inglés.....	25	5	20
CERP del ESTE	85	19	66
Ciencias de la Naturaleza.....	23	5	18
Ciencias Sociales.....	29	10	19
Lengua y Literatura.....	11	0	11
Matemática.....	22	4	18
Inglés.....	0	0	0
CERP del SUR	87	30	57
Ciencias de la Naturaleza.....	22	10	12
Ciencias Sociales.....	26	7	19
Lengua y Literatura.....	8	4	4
Matemática.....	20	4	16
Inglés.....	11	5	6

Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente.
 - Información para la Gestión - Apoyo Administrativo.
 Nota: * Centros Regionales de Formación de Profesores.

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 GERENCIA GENERAL DE PLANEAMIENTO Y GESTIÓN EDUCATIVA
 SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

OTROS TERCIARIOS

Cuadro N° 6.II.aa.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS DE LOS CERP* POR SEXO SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2005.

ESPECIALIDAD Y CENTRO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	977	308	669
CERP del CENTRO	235	69	166
Ciencias de la Naturaleza.....	62	20	42
Ciencias Sociales.....	71	26	45
Lengua y Literatura.....	72	15	57
Matemática.....	30	8	22
Inglés.....	0	0	0
CERP del SUROESTE	104	30	74
Ciencias de la Naturaleza.....	21	7	14
Ciencias Sociales.....	34	9	25
Lengua y Literatura.....	16	5	11
Matemática.....	19	4	15
Inglés.....	14	5	9
CERP del NORTE	122	39	83
Ciencias de la Naturaleza.....	26	8	18
Ciencias Sociales.....	41	13	28
Lengua y Literatura.....	30	8	22
Matemática.....	25	10	15
Inglés.....	0	0	0
CERP del LITORAL	144	57	87
Ciencias de la Naturaleza.....	38	12	26
Ciencias Sociales.....	37	16	21
Lengua y Literatura.....	17	4	13
Matemática.....	27	20	7
Inglés.....	25	5	20
CERP del ESTE	268	83	185
Ciencias de la Naturaleza.....	78	21	57
Ciencias Sociales.....	74	23	51
Lengua y Literatura.....	59	17	42
Matemática.....	57	22	35
Inglés.....	0	0	0
CERP del SUR	104	30	74
Ciencias de la Naturaleza.....	21	7	14
Ciencias Sociales.....	34	9	25
Lengua y Literatura.....	16	5	11
Matemática.....	19	4	15
Inglés.....	14	5	9

Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente. - Información para la Gestión - Apoyo Administrativo.

Nota: * Centros Regionales de Formación de Profesores.

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 GERENCIA GENERAL DE PLANEAMIENTO Y GESTIÓN EDUCATIVA
 SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Cuadro N° 6.II.aa.3.1

DOCENTES DE LOS CERP* POR SEXO SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2005.

ESPECIALIDAD Y CENTRO	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
TOTAL	91	187	278
CERP del CENTRO	13	32	45
Ciencias de la Naturaleza.....	4	6	10
Ciencias Sociales.....	3	6	9
Lengua y Literatura.....	1	5	6
Matemática.....	3	1	4
Inglés.....	0	0	0
Ciencias de la Educación.....	0	5	5
Instrumental y Tutores.....	0	6	6
Otros Cargos Docentes.....	2	3	5
CERP del SUROESTE	11	38	49
Ciencias de la Naturaleza.....	2	6	8
Ciencias Sociales.....	4	5	9
Lengua y Literatura.....	0	5	5
Matemática.....	2	2	4
Inglés.....	1	4	5
Ciencias de la Educación.....	0	5	5
Instrumental y Tutores.....	0	9	9
Otros Cargos Docentes.....	2	2	4

(continúa)

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 GERENCIA GENERAL DE PLANEAMIENTO Y GESTIÓN EDUCATIVA
 SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Cuadro N° 6.II.aa.3.1 (continuación)

DOCENTES DE LOS CERP* POR SEXO SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2005.

ESPECIALIDAD Y CENTRO	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
CERP del NORTE.	22	25	47
Ciencias de la Naturaleza.....	6	5	11
Ciencias Sociales.....	5	5	10
Lengua y Literatura.....	1	4	5
Matemática.....	3	1	4
Inglés.....	0	0	0
Ciencias de la Educación.....	3	2	5
Instrumental y Tutores.....	3	5	8
Otros Cargos Docentes.....	1	3	4
CERP del LITORAL.	14	29	43
Ciencias de la Naturaleza.....	3	5	8
Ciencias Sociales.....	5	4	9
Lengua y Literatura.....	1	2	3
Matemática.....	0	4	4
Inglés.....	0	4	4
Ciencias de la Educación.....	2	2	4
Instrumental y Tutores.....	0	7	7
Otros Cargos Docentes.....	3	1	4

(continúa)

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

OTROS TERCARIOS

CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 GERENCIA GENERAL DE PLANEAMIENTO Y GESTIÓN EDUCATIVA
 SECRETARÍA DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Cuadro N° 6.II.aa.3.1 (continuación)**DOCENTES DE LOS CERP* POR SEXO SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2005.**

ESPECIALIDAD Y CENTRO	S E X O		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
CERP del ESTE	20	25	45
Ciencias de la Naturaleza.....	5	6	11
Ciencias Sociales.....	5	5	10
Lengua y Literatura.....	1	3	4
Matemática.....	4	0	4
Inglés.....	0	2	2
Ciencias de la Educación.....	0	5	5
Instrumental y Tutores.....	1	3	4
Otros Cargos Docentes.....	4	1	5
CERP del SUR	11	38	49
Ciencias de la Naturaleza.....	2	6	8
Ciencias Sociales.....	4	5	9
Lengua y Literatura.....	0	5	5
Matemática.....	2	2	4
Inglés.....	1	4	5
Ciencias de la Educación.....	0	5	5
Instrumental y Tutores.....	0	9	9
Otros Cargos Docentes.....	2	2	4

Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente. - Información para la Gestión - Apoyo Administrativo.

Nota: * Centros Regionales de Formación de Profesores.

OTROS TERCARIOS

ESCUELA MUNICIPAL DE ARTE DRAMÁTICO
MARGARITA XIRGU

Cuadro N° 6. II. b. 2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS POR TURNO HORARIO SEGÚN CARRERA. AÑO 2005.

CARRERA	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	MATUTINO	NOCTURNO	TOT.	MATUTINO	NOCTURNO	TOT.	MATUTINO	NOCTURNO	TOT.	MATUTINO	NOCTURNO
	TOTAL.....	41	41	-	41	41	-	19	16	3	32	32
Actor.....	20	20	-	20	20	-	16	14	2	19	19	-
Diseñador Teatral....	21	21	-	21	21	-	3	2	1	13	13	-

Fuente: E.M.A.D.

Nota: La EMAD abre inscripciones anuales alternadas, a saber:

Un año para el Turno Nocturno y un año para el Turno Matutino.

El Ingreso se realiza mediante una serie de pruebas de admisión (Tanto para la carrera de Actor como para la carrera de Diseñador Teatral).

ESCUELA MUNICIPAL DE ARTE DRAMÁTICO
MARGARITA XIRGU

OTROS TERCIARIOS

Cuadro N° 6.II.b.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales
TOTAL	28	28	0	0	0	0	0	0	0
Especializados en la materia.....	24	24	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado.....	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Con postgrado.....	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: E.M.A.D.

OTROS TERCARIOS

INSTITUTO DEL NIÑO Y
ADOLESCENTES DEL URUGUAY (INAU)
CENTRO DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS

Cuadro N° 6.II.c.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CARRERA EDUCADOR SOCIAL POR SEXO (*). AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
TOTAL.....	99	16	83	196	19	177	37	8	29	N/C	N/C	N/C
Educador Social.....	99	16	83	196	19	177	37	8	29	25	8	17

Fuente: Centro de Formación y Estudios (INAU).

Nota: (*) Por resolución del Ministro de Educación y Cultura de 18 de octubre de 1997 se reconoce el Nivel Terciario no Universitario de la carrera de "Educador Social" que imparte el Centro de Formación y Estudios dependiente del Instituto Nacional del Menor, actual Instituto del Niño y Adolescentes del Uruguay. (INAU)

N/C: No Corresponde.

OTROS TERCARIOS

INSTITUTO DEL NIÑO Y
 ADOLESCENTES DEL URUGUAY (INAU)
 CENTRO DE FORMACIÓN Y ESTUDIOS

Cuadro N° 6.II.c.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales			Entre 20 y 39 horas semanales			40 y más horas semanales		
	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales	TOTAL	Menos de 20 horas semanales	Entre 20 y 39 horas semanales
TOTAL	25	15	10	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado (incluye formación docente).....	18	9	9	0	0	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría.....	7	6	1	0	0	0	0	0	0
Con doctorado.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Centro de Formación y Estudios (INAU).

OTROS TERCARIOS

ESCUELA NAVAL
GESTIÓN EDUCATIVA

Cuadro N° 6.II.d.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN DE OFICIALES PARA LA ARMADA NACIONAL Y LA MARINA MERCANTE (*) . AÑO 2005.

CURSOS	INGRESOS	MATRÍCULA	EGRESOS	DOCENTES
Formación de Oficiales para la Armada Nacional y la Marina Mercante.....	50	172	35	133

Fuente: Escuela Naval.

Nota: (*) El Decreto 497/001 de 28 de diciembre de 2001 le reconoce a la

Escuela Naval el rango de Institución Académica de Primer Nivel, equivalente al de las instituciones universitarias reconocidas de conformidad con el Decreto 308/995 de 11 de agosto de 1995.

ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA

OTROS TERCARIOS

Cuadro N° 6.II.e.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN DE OFICIALES(*) . AÑO 2005.

CURSOS	INGRESOS	MATRÍCULA	EGRESOS	DOCENTES
Formación de Oficiales.....	73	172	76	137

Fuente: Escuela Nacional de Policía "Juan Carlos Gómez Folle".

Curso Especial para Profesionales Universitarios.

Nota: (*) El Decreto 503/002 de 27 de diciembre de 2002 reconoce el nivel académico de rango terciario del curso para la formación de oficiales dictado por la Escuela Nacional de Policía el que se estima equivalente en su desarrollo a una Licenciatura Universitaria.

ESCUELA MILITAR

OTROS TERCARIOS

Cuadro N° 6.II.f.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO SEGÚN CARRERAS. AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
TOTAL.....	84	73	11	268	243	25	61	55	6	N/C	N/C	N/C
Curso de Administración.....	9	8	1	17	11	6	8	3	5	10	7	3
Cuerpo de Cadetes.....	75	65	10	251	232	19	53	52	1	54	39	15

Fuente: Escuela Militar

Nota: Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.
N/C: No Corresponde.

ESCUELA MILITAR DE AERONÁUTICA

OTROS TERCARIOS

Cuadro N° 6.II.g.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS POR SEXO SEGÚN CARRERA. AÑO 2005.

CARRERA	INGRESOS	MATRÍCULA	EGRESOS	DOCENTES
Formación de Oficiales de la Fuerza Aérea.....	34	67	16	90

Fuente: Fuerza Aérea - Comando Aéreo de Personal.

OTROS TERCARIOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
 CENTRO DE DISEÑO INDUSTRIAL (C.D.I.)

Cuadro N° 6. II. h. 2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS POR SEXO SEGÚN CARRERAS. AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS			DOCENTES		
	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.	TOT.	HOM.	MUJ.
TOTAL	42	10	32	142	30	112	3	1	2	N/C	N/C	N/C
Diseñador Industrial,												
Diseñador Industrial Opción Textil y Moda.....	42	10	32	142	30	112	3 (*)	1	2	50	30	20

Fuente: Centro de Diseño Industrial.

Nota: La oferta de este Centro incluye las dos orientaciones mencionadas. Debido a que los alumnos deben cursar un Ciclo Básico Común a ambas orientaciones, no es posible desagregar los datos de alumnos ingresados y matriculados correspondientes a cada una de ellas.

Los docentes que dictan cursos en más de una carrera son considerados como personas distintas en cada materia.

(*) Diseñador Industrial 2 egresados - Diseñador Industrial Opción Textil y Moda 1 egreso.

N/C: No Corresponde.

OTROS TERCIARIOS

INSTITUTO TERCARIO NO UNIVERSITARIO
"CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN PEDAGÓGICA (CIEP) "

Cuadro N° 6. II. i. 2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS POR SEXO SEGÚN CARRERAS. AÑO 2005.

CARRERAS	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS		DOCENTES	
	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM. MUJ.	TOT.	HOM MUJ.
TOTAL.....	71	1 70	148	1 147	46	0 46	N/C	N/C N/C
Educador/a Inicial.....	71	1 70	122	1 121	31	0 31	18	3 15
Técnico en Jardín Maternal.....	0	0 0	26	0 26	15	0 15	6	1 5

Fuente: Instituto Terciario no Universitario "Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP)".
N/C: No Corresponde.

OTROS TERCARIOS

INSTITUTO TERCARIO NO UNIVERSITARIO
 "CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN
 PEDAGÓGICA (CIEP) "

Cuadro N° 6.II.i.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN FORMACIÓN . AÑO 2005.

FORMACIÓN	Menos de 20 horas semanales		Entre 20 y 39 horas semanales		40 y más horas semanales	
	TOTAL	9	12	3	TOTAL	3
TOTAL	24	9	12	3	24	3
Con formación de grado (incluye formación docente).....	24	9	12	3		
Con postgrado de especialización o maestría.....	0	0	0	0		
Con doctorado.....	0	0	0	0		

Fuente: Instituto Terciario no Universitario "Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP) ".

CAPÍTULO 7

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
 PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Cuadro N° 7. a. 2. 1

PARTICIPANTES DE CURSOS DE JOVENES Y ADULTOS POR SEXO SEGUN DEPARTAMENTO. AÑO 2005

DEPARTAMENTO	TOTAL		CURSO PRIMARIO		CURSOS ESPECIALES	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL.....	3. 130	789	2. 341	835	440	395
MONTEVIDEO.....	2. 892	662	2. 230	656	336	320
INTERIOR.....	238	127	111	179	104	75
Artigas.....	-	-	-	-	-	-
Canelones.....	79	45	34	79	45	34
Cerro Largo.....	27	15	12	27	15	12
Colonia.....	-	-	-	-	-	-
Durazno.....	11	7	4	11	7	4
Flores.....	-	-	-	-	-	-
Florida.....	-	-	-	-	-	-
Lavalleja.....	-	-	-	-	-	-
Maldonado.....	-	-	-	-	-	-
Paysandú.....	-	-	-	-	-	-
Río Negro.....	18	14	4	18	14	4
Rivera.....	59	23	36	59	23	36
Rocha.....	26	10	16	26	10	16
Salto.....	-	-	-	-	-	-
San José.....	18	13	5	18	13	5
Soriano.....	-	-	-	-	-	-
Tacuarembó.....	-	-	-	-	-	-
Treinta y Tres.....	-	-	-	-	-	-
Total	2. 295	2. 236	59	349	1. 946	1. 946

Fuente: ANEP - Consejo Directivo Central - Programa de Educación de Jóvenes y Adultos.

Nota: Los cursos primarios son dictados en establecimientos de la ANEP y están a cargo del CODICEN. Su objetivo es la alfabetización de individuos mayores de 15 años. La metodología de trabajo consiste en una propuesta flexible estructurada en dos tramos (compuesto de 4 módulos cada uno y un año de duración). La participación puede culminar de dos maneras, una de ellas es mediante la realización de una prueba de acreditación que se realiza 3 veces en el año, más específicamente los últimos días hábiles de los meses de mayo, agosto o noviembre, o sino cursando todo el año lectivo de esta manera agosto o noviembre, o sino cursando todo el año lectivo de esta manera agosto o noviembre. En el caso de que se realice la prueba de acreditación el estudiante no tiene que necesariamente haber transitado todos los módulos previstos en la oferta pedagógica, ya que el docente puede estimar que ya se encuentra preparado para rendir la mencionada prueba. Los talleres que se dictan también en estos Cursos de Adultos, son de formación e inserción laboral así como también de expresión.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA
 OFICINA NACIONAL DEL SERVICIO CIVIL
 ESCUELA DE FUNCIONARIOS PÚBLICOS "Dr. AQUILES LANZA"

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

Cuadro N° 7.b.2.1

FUNCIONARIOS PARTICIPANTES EN EL SISTEMA DE FORMACIÓN INTEGRADO DE CAPACITACIÓN. AÑO 2005.

TIPO DE CURSO	PARTICIPANTES
TOTAL GENERAL DEL PERÍODO.....	3.239
Formación para Postulación a Concursos.....	336
Talleres Destinados a Organismos Específicos.....	2.317
Cursos Temáticos.....	431
Jornadas Introdutorias a la Actividad Pública.....	155

Fuente: Escuela de Funcionarios Públicos "Dr. Aquiles Lanza".

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
 ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL
 CENTRO DE CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN (CE.CA.P) MONTEVIDEO

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

Cuadro N° 7.c.2.1

RESUMEN ANUAL DEL MOVIMIENTO DE PARTICIPANTES. AÑO 2005.

PARTICIPANTES, INGRESOS Y EGRESOS	TOTAL	SEXO	
		Hombres	Mujeres
Participantes al comenzar el año.....	280	150	130
Total de ingresados durante el año.....	263	160	103
Total de egresados durante el año.....	402	226	176
Finalizaron el curso.....	271	147	124
Otras motivaciones.....	131	79	52
Participantes al finalizar el año.....	141	84	57

Fuente: Centro de Capacitación y Producción (CE.CA.P) Montevideo.

Nota: La oferta educativa de los CECAPs es de carácter noformal. Por tanto los itinerarios seguidos por los participantes de ella no necesariamente responden a un período de tiempo o requisitos académicos prefijados. En consecuencia la información contenida en este cuadro hace referencia al flujo de alumnos a lo largo del año. Asimismo el sentido de algunos conceptos de uso común en educación (por ejemplo egresados) no coincide con el otorgado para la educación formal. Los participantes al comenzar el año consisten en aquellos individuos que asistían el año anterior y quedan inscriptos en el de referencia. Los participantes al finalizar el año consisten en la suma de los participantes al comenzar el año más los ingresados durante el año menos los egresados durante el año.

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
 ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL
 CENTRO DE CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN (CE.CA.P) MONTEVIDEO

Cuadro N° 7.c.3.1

TOTAL DE PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍA SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

FORMACIÓN	C A T E G O R I A		
	Instructores	Docentes	Funciones Técnicas
TOTAL	33	17	6
Formación Docente.....	6	0	6
Formación Técnica.....	19	9	0
Formación Técnica Incompleta.....	8	8	0

Fuente: Centro de Capacitación y Producción (CE.CA.P) Montevideo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
 ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL
 CENTRO DE CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN (CE.CA.P) RIVERA

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

Cuadro N° 7.d.2.1

RESUMEN ANUAL DEL MOVIMIENTO DE PARTICIPANTES. AÑO 2005.

PARTICIPANTES, INGRESOS Y EGRESOS	TOTAL	SEXO	
		Hombres	Mujeres
Participantes al comenzar el año.....	34	21	13
Total de ingresados durante el año.....	222	131	91
Total de egresados durante el año.....	154	100	54
Participantes al finalizar el año.....	102	52	50

Fuente: Centro de Capacitación y Producción (CE.CA.P) Rivera.

Nota: La oferta educativa de los CECAPS es de carácter no formal.

Por tanto los itinerarios seguidos por los participantes de ella no necesariamente responden a un período de tiempo o requisitos académicos prefijados. En consecuencia la información contenida en este cuadro hace referencia al flujo de alumnos a lo largo del año. Asimismo el sentido de algunos conceptos de uso común en educación (por ejemplo egresados) no coincide con el otorgado para la educación formal.

Los participantes al comenzar el año consisten en aquellos individuos que asistían el año anterior y quedan inscriptos en el de referencia.

Los participantes al finalizar el año consisten en la suma de los participantes al comenzar el año más los ingresados durante el año menos los egresados durante el año.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
 ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL
 CENTRO DE CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN (CE.CA.P) RIVERA

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

Cuadro N° 7.d.3.1

TOTAL DE PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍA SEGÚN FORMACIÓN. AÑO 2005.

ESCALAFÓN	C A T E G O R Í A			
	Instructores	Docentes	Funciones Técnicas	
TOTAL	19	17	2	0
Formación Docente.....	2	0	2	0
Formación Técnica.....	4	4	0	0
Formación Técnica Incompleta.....	13	13	0	0

Fuente: Centro de Capacitación y Producción (CE.CA.P) Rivera.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 CONSEJO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL (CO.CA.P.)

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

Cuadro N° 7.e.2.1

CANTIDAD DE CURSOS SEGÚN ÁREA DE FORMACIÓN AÑO 2005.

ÁREAS DE FORMACIÓN	CURSOS
TOTAL.....	67
Industrial.....	54
Hotelería/Gastronomía.....	3
Informática.....	4
Administración y Servicios.....	5
Agropecuario.....	1

Fuente: Consejo de Capacitación Profesional

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 CONSEJO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL (CO.CA.P.)

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

Cuadro N° 7.e.2.2

CURSOS Y CARGA HORARIA SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2005.

TIPO DE CURSO	CURSOS	HORAS
TOTAL.....	67	5.983
Dirección Nacional de Empleo.....	1	150
Cursos Abiertos.....	50	4.901
Cursos Cerrados.....	16	932

Fuente: Consejo de Capacitación Profesional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 CONSEJO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL (CO.CA.P.)

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

Cuadro N° 7.e.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS POR SEXO SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2005.

TIPO DE CURSO	TOTAL	S E X O	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL.....	791	620	171
Dirección Nacional de Empleo.....	18	10	8
Cursos Abiertos.....	592	474	118
Cursos Cerrados.....	181	136	45

Fuente: Consejo de Capacitación Profesional.

FUENTES DE INFORMACIÓN

INSTITUCIONES

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (I.N.E.).
- MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.:
 - . Centro de Capacitación y Producción (CE.CA.P). Montevideo
 - . Centro de Capacitación y Producción (CE.CA.P). Rivera
 - . Centro de Diseño Industrial (C.D.I.).
 - . Dirección de Educación – Área de Educación Inicial.
 - . Consejo de Capacitación Profesional (CO.CA.P)*.
- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (A.N.E.P.):
 - . Consejo de Educación Primaria (C.E.P.).
 - . Consejo de Educación Secundaria (C.E.S.).
 - . Consejo de Educación Técnico Profesional (U.T.U.).
 - . Consejo Directivo Central (CO.DI.CEN.).
 - .Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente.
 - .Secretaría de Capacitación Docente.
 - .Gerencia de Programas Especiales.
- UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA.
- MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL.:
 - .Escuela Militar.
 - .Escuela Militar de Aeronáutica.
 - .Escuela Naval.
- MINISTERIO DEL INTERIOR:
 - .Escuela Nacional de Policía.

- OFICINA NACIONAL DEL SERVICIO CIVIL.
- INTENDENCIA MUNICIPAL DE MONTEVIDEO (I.M.M.).
.Escuela Municipal de Arte Dramático (E.M.A.D.).
- UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY “DÁMASO ANTONIO LARRAÑAGA”.
- UNIVERSIDAD ORT URUGUAY.
- UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO.
- UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA.
- INSTITUTO UNIVERSITARIO AUTÓNOMO DEL SUR.
- INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES.
- INSTITUTO UNIVERSITARIO “CENTRO LATINOAMERICANO DE ECONOMÍA HUMANA” .
- INSTITUTO UNIVERSITARIO CRANDON.
- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS DE LA ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DEL URUGUAY.
- INSTITUTO UNIVERSITARIO MONSEÑOR MARIANO SOLER - FACULTAD DE TEOLOGÍA DEL URUGUAY.
- INSTITUTO UNIVERSITARIO FRANCISCO DE ASÍS.
- INSTITUTO UNIVERSITARIO BIOS.

- INSTITUTO DEL NIÑO Y ADOLESCENTES DEL URUGUAY (INAU).

- INSTITUTO TERCIARIO NO UNIVERSITARIO “CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN PEDAGÓGICA (CIEP)”.

*Institución Paraestatal que funciona en la órbita del M.E.C. a efectos de su relacionamiento con el Poder Ejecutivo.

SIMBOLOGÍA

- RAYA HORIZONTAL INDICA QUE NO EXISTE EL FENÓMENO ESTUDIADO, ES IMPOSIBLE.

... TRES PUNTOS CUANDO EXISTE EL FENÓMENO ESTUDIADO PERO NO SE TIENE INFORMACIÓN (DATO NO DISPONIBLE).

0 CERO CUANDO EL VALOR NUMÉRICO ES CERO.

N/C NO CORRESPONDE

INDICE

CAPÍTULO 1

SINOPSIS ESTADÍSTICA 2005

Introducción a la sinopsis estadística 2005.....15

1.1 El sistema educativo: rasgos principales y organización.....17

1.2 La población atendida por el sistema educativo.....22

1.3 El contexto de la educación 2005.....34

1.4 El esfuerzo público en educación
y los recursos del sector.....46

1.5 Cobertura y egreso de enseñanza básica.....52

1.6 La educación inicial.....61

1.7 La educación primaria.....63

1.8 La educación media.....73

1.9 La educación terciaria.....82

A modo de síntesis.....95

Anexo a la sinopsis estadística.....98

GRÁFICOS

1.1 Matrícula por nivel educativo según sexo (Año 2005).....30

1.2 Matrícula por nivel educativo según región (Año 2005).....32

1.3 Matrícula por nivel educativo
según forma de administración (Año 2005).....33

1.4 Proyecciones 2005-2015 de población
en edad escolarizable por tramos de edad.....38

1.5 Evolución del Producto Interno Bruto.....38

1.6 Evolución de la pobreza y la indigencia.
(Localidades de 5000 o más habitantes, 2001-2005).....39

1.7 Porcentaje de pobreza por grupos de edad.
(Localidades de 5000 o más habitantes, Año 2005).....40

1.8 Nivel educativo máximo alcanzado por la población de
25 a 59 años en los quintiles extremos de ingreso
(Localidades de 5000 o más habitantes, Año 2005).....45

1.9 Gasto público en educación como porcentaje del PBI y
del gasto total del gobierno central (2000-2005).....48

1.10 Gasto total en educación por categoría del gasto
(Porcentaje del total de cada año, Años 2000-2005).....50

1.11 Asistencia a algún establecimiento educativo
por edades simples según quintiles de ingreso.
(Localidad de 5000 y más habitantes, Año 2005).....53

1.12 Diferencia 2004-2005 en los porcentajes de
asistencia a algún establecimiento educativo
por edades simples (Localidades de 5000 y más habitantes).....56

1.13 Asistencia a algún establecimiento educativo por edades simples según región. (Localidades de 5000 o más habitantes, Año 2005).....	56
1.14 Asistencia a algún establecimiento educativo por edades simples según sexo (Localidades de 5000 o más habitantes, Año 2005).....	57
1.15 Culminación de ciclos educativos para edades seleccionadas por región. (Localidades de 5000 o más habitantes, Año 2005).....	60
1.16 Culminación de ciclos educativos para edades seleccionadas por sexo. (Localidades de 5000 o más habitantes, Año 2005).....	60
1.17 Matrícula de educación inicial (órbita ANEP) por forma de administración (2000-2005).....	62
1.18 Matrícula de educación inicial (órbita ANEP) por grandes regiones (2000-2005).....	63
1.19 Matrícula de educación primaria pública común por categoría (2000-2005).....	65
1.20 Matrícula de educación primaria común por región (2000-2005).....	66
1.21 Matrícula de educación primaria común por forma de administración (2000 2005).....	67
1.22 Matrícula de enseñanza primaria por región según forma de administración (2005).....	68
1.23 Repetición en primer año y primero a sexto (Escuelas públicas, 2000-2005).....	69
1.24 % de Repetición de 1° a 6° y de abandono intermitente por contexto sociocultural (Escuelas públicas urbanas, 2005)....	71
1.25 Matrícula de educación media por modalidad de enseñanza (2000-2005).....	74
1.26 Matrícula de educación secundaria por ciclo (2000-2005)...	75
1.27 Matrícula de educación secundaria por forma de administración (2000-2005).....	76
1.28 Matrícula de enseñanza secundaria por región según forma de administración (2005).....	77
1.29 Repetición, deserción y envío a exámenes libres en enseñanza secundaria pública 1° a 4° grado turno diurno (2000-2005).....	78
1.30 Matrícula del Consejo de Educación Técnico Profesional por tipo de curso (2000-2005).....	81
1.31 Ingresos y egresos de la UdelAR y de las universidades e institutos universitarios privados (2000-2005).....	84
1.32 Porcentaje de ingresos al sector público por grandes áreas de conocimiento (2005).....	87
1.33 Origen de los ingresos a carreras de grado (Año 2005)....	88
1.34 Matrícula de formación docente por tipo de oferta (2000-2005).....	92
1.35 Matrícula de formación docente por región (2000-2005)....	93

1.36 Egresos de formación docente por tipo de curso
(2000-2005).....94

CUADROS

1.1 Universo cubierto por el Anuario Estadístico de Educación
2005 por nivel.....21

1.2 Matrícula del sistema educativo por nivel, forma de
administración y modalidad(2000-2005).....23

1.3 Matrícula por departamento según nivel y
forma de administración(Educación inicial, primaria y media,
Año 2005).....29

1.4 Población por edades según sexo.....35

1.5 Población por departamento y área.....35

1.6 Población en edad escolarizable por región según grupos de
edad (2004).....36

1.7 Tasa de analfabetismo por año según área
(Población de 15 o más años, Años 1963, 1975, 1985, 1996 y 2006)...41

1.8 Nivel máximo alcanzado por la población de 25 años o más
por tramos de edad (Localidades de 5000 y más habitantes,
Año 2005).....42

1.9 Gasto público en educación por nivel educativo y ámbito
del gasto, en miles de pesos corrientes (2000-2005).....47

1.10 Cantidad de establecimientos, docentes y alumnos por
grupo por nivel educativo(Año 2005).....51

1.11 Jóvenes de 15 a 20 años por asistencia a algún
establecimiento y actividad según nivel educativo máximo
alcanzado (Localidades de 5000 o más habitantes, Año 2005).....58

1.12 Matrícula en ecuación primaria especial por región y
por forma de administración (Año 2005).....64

1.13 Niveles de desempeño en matemática y lenguaje.
Evaluación Nacional de Aprendizajes(sextos años 2005).....72

1.14 Oferta educativa del Consejo de Educación Técnico
Profesional por nivel.....80

1.15 Evolución de la matrícula de las universidades y los
institutos universitarios privados.....82

1.16 Ingresos a universidades e institutos universitarios por
área de conocimiento según nivel(Año 2005).....86

1.17 Contribución de Ingresos, Matrícula y egresos en
universidades e institutos universitarios por forma
administración en cantidades absolutas y porcentajes
(Todos los niveles, Año 2005).....89

1.18 Cantidad de egresos por forma de administración según
área de conocimiento (Carreras de grado, Años 1999 y 2005).....90

CAPÍTULO 2

EDUCACIÓN INICIAL

Indice analítico del capítulo.....103

Cuadro N° 2.1.1
CANTIDAD DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....105

Cuadro N° 2.1.2
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL PRIVADA REGULADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA EN CUMPLIMIENTO DE LA LEY 16.802, POR MODELO DE ATENCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....106

Cuadro N° 2.2.1
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA INICIAL EN JARDINES DE INFANTES Y GUARDERÍAS Y CLASES JARDINERAS POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....107

Cuadro N° 2.2.2
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN INICIAL POR SEXO SEGÚN EDAD (*).
AÑO 2005.....108

Cuadro N° 2.2.3
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA DE EDUCACIÓN INICIAL EN CLASE JARDINERA POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....109

Cuadro N° 2.2.4
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA EN EDUCACIÓN INICIAL POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....110

Cuadro N° 2.2.5
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIVADA EN EDUCACIÓN INICIAL EN JARDINES DE INFANTES POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....111

Cuadro N° 2.2.6
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIVADA INICIAL, EN CLASES JARDINERAS DE COLEGIOS POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....112

Cuadro N° 2.2.7
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIVADA EN JARDINES DE
INFANTES Y EN CLASES JARDINERAS POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....113

Cuadro N° 2.2.8
NIÑOS ATENDIDOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL PRIVADA
REGULADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA EN
CUMPLIMIENTO DE LA LEY 16.802, POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....114

Cuadro N° 2.3
PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....115

CAPÍTULO 3

EDUCACIÓN PRIMARIA

Indice analítico del capítulo.....119

Cuadro N° 3.1.1
CANTIDAD DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE
EDUCACIÓN Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....121

Cuadro N° 3.1.2
CANTIDAD DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE
EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....122

Cuadro N° 3.2.1
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR SEXO
SEGÚN TIPO DE EDUCACIÓN.
AÑO 2005.....123

Cuadro N° 3.2.2
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR SEXO
SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....124

Cuadro N° 3.2.3
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE
EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....125

Cuadro N° 3.2.4 ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.....	126
Cuadro N° 3.2.5 ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.....	127
Cuadro N° 3.2.6 ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR SEXO SEGÚN EDAD (*). AÑO 2005.....	128
Cuadro N° 3.2.7 ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR GRADO SEGÚN EDAD (*). AÑO 2005.....	129
Cuadro N° 3.2.8 ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.....	130
Cuadro N° 3.2.9 ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.....	131
Cuadro N° 3.2.10 ALUMNOS INGRESADOS A PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.....	132
Cuadro N° 3.2.11 ALUMNOS INGRESADOS A PRIMER AÑO DE NINGUNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2005.....	133
Cuadro N° 3.2.12 ALUMNOS PROMOVIDOS Y REPETIDORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN GRADO. AÑO 2005.....	134

Cuadro N° 3.2.13
ALUMNOS PROMOVIDOS Y REPETIDORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA
EN EDUCACIÓN COMÚN POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....135

Cuadro N° 3.2.14
ALUMNOS PROMOVIDOS Y REPETIDORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA
EN EDUCACIÓN COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....136

Cuadro N° 3.2.15
ALUMNOS EGRESADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN
COMÚN POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....137

Cuadro N° 3.2.16
ALUMNOS EGRESADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN
COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....138

Cuadro N° 3.2.17
ALUMNOS DESERTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN
COMÚN POR CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....139

Cuadro N° 3.2.18
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN ESCUELAS
DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EN CLASES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN
ESCUELAS COMUNES POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....140

Cuadro N° 3.2.19
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL POR DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....141

Cuadro N° 3.2.20
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA,
EN EDUCACIÓN COMÚN POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....142

Cuadro N° 3.2.21
ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA, EN EDUCACIÓN
COMÚN POR GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....143

Cuadro N° 3.3.1
PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR ÁREA SEGÚN
DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....144

CAPÍTULO 4

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Indice analítico del capítulo.....147

Cuadro N° 4.1.1
LICEOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN
DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....149

Cuadro N° 4.2.1
GRUPOS DE CICLO BÁSICO Y BACHILLERATO POR GRANDES ÁREAS Y FORMA
DE ADMINISTRACIÓN.
AÑO 2005.....150

Cuadro N° 4.2.1.a
ALUMNOS MATRICULADOS DE CICLO BÁSICO Y BACHILLERATO POR GRADO
SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN.
AÑO 2005.....151

Cuadro N° 4.2.1.b
ALUMNOS DEL BACHILLERATO NAVAL MATRICULADOS POR GRADO SEGÚN
CURSO.
AÑO 2005.....152

Cuadro N° 4.2.2
ALUMNOS MATRICULADOS EN ESCUELAS CON CICLO BÁSICO RURAL POR
GRADO, SEGÚN DEPARTAMENTO
AÑO 2005.....153

Cuadro N° 4.2.3
ALUMNOS MATRICULADOS DE CICLO BÁSICO Y CUARTO GRADO POR GRADO
SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN.
AÑO 2005.....154

Cuadro N° 4.2.4
ALUMNOS MATRICULADOS DE QUINTO GRADO DE BACHILLERATO POR
ORIENTACIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE
ADMINISTRACIÓN.
AÑO 2005.....155

Cuadro N° 4.2.5
ALUMNOS MATRICULADOS DE SEXTO GRADO DE BACHILLERATO POR
OPCIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN.
AÑO 2005.....156

CUADRO N° 4.2.6
ALUMNOS MATRICULADOS DE PRIMERO A CUARTO GRADO, POR FORMA DE
ADMINISTRACIÓN Y GRADO QUE CURSA SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....158

CUADRO N° 4.2.7
ALUMNOS MATRICULADOS DE QUINTO GRADO EN ESTABLECIMIENTOS
PÚBLICOS POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....160

CUADRO N° 4.2.8
ALUMNOS MATRICULADOS DE QUINTO GRADO EN ESTABLECIMIENTOS
HABILITADOS POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....162

CUADRO N° 4.2.9
ALUMNOS MATRICULADOS DE SEXTO GRADO EN ESTABLECIMIENTOS
PÚBLICOS POR OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....163

CUADRO N° 4.2.10
ALUMNOS MATRICULADOS DE SEXTO GRADO EN ESTABLECIMIENTOS
HABILITADOS POR OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....164

Cuadro N° 4.3.1
DOCENTES Y HORAS DOCENTES EN ENSEÑANZA SECUNDARIA PÚBLICA
POR TITULACION SEGÚN ASIGNATURAS. AÑO 2005.....165

Cuadro N° 4.3.2
DOCENTES EN ENSEÑANZA SECUNDARIA PÚBLICA POR CICLO Y TITULACIÓN
SEGÚN ASIGNATURAS.
AÑO 2005.....167

Cuadro N° 4.3.3
DOCENTES Y HORAS DICTADAS SEGÚN SITUACIÓN ESCALAFONARIA A LOS
ALUMNOS DEL BACHILLERATO NAVAL.
AÑO 2005.....169

CAPÍTULO 5

EDUCACIÓN TÉCNICA

Índice analítico del capítulo.....173

Cuadro N° 5.1.1
ESCUELAS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR
TIPO SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....175

Cuadro N° 5.2.1
ALUMNOS MATRICULADOS POR REGIÓN Y SEXO SEGÚN TIPO DE CURSO.
AÑO 2005.....176

Cuadro N° 5.2.2
ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO SEGÚN NIVEL Y TIPO DE CURSO.
AÑO 2005.....178

Cuadro N° 5.2.3
ALUMNOS MATRICULADOS POR TIPO DE CURSO SEGÚN DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....180

Cuadro N° 5.2.4
ALUMNOS MATRICULADOS POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE
ESTUDIO.
AÑO 2005.....181

Cuadro N° 5.3.1
HORAS DOCENTES Y PROMEDIO HORAS/DOCENTE POR CARÁCTER DEL CARGO
SEGÚN TIPO DE CURSO Y SEXO.
AÑO 2005.....183

CAPÍTULO 6

EDUCACIÓN Terciaria

6.I - UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Indice analítico.....187

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Cuadro N° 6.I.a.2.1
ESTUDIANTES INGRESADOS POR SEXO SEGÚN FACULTAD O ESCUELA Y
CARRERA
AÑO 2005 (CURSOS DE POSTGRADO AÑO 2004).....189

CUADRO N° 6.I.a.2.2
POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO SEGÚN SERVICIO AÑO 1999.....198

Cuadro N° 6.I.a.2.3
ALUMNOS EGRESADOS POR SEXO SEGÚN ÁREA, SERVICIO Y CARRERA DE
GRADO.
AÑO 2005.....199

Cuadro N° 6.I.a.3.1
CARGOS DOCENTES POR DEDICACIÓN HORARIA SEMANAL SEGÚN FACULTAD,
ESCUELA O SERVICIO.
PADRÓN ABRIL AÑO 2005.....208

Cuadro N° 6.I.a.3.2
TOTAL DE HORAS DOCENTES CLASIFICADAS POR GRADO SEGÚN FACULTAD,
ESCUELA O SERVICIO.
PADRÓN ABRIL 2005.....209

**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO
SEGÚN CARRERAS. AÑO 2005
Y
PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN
FORMACIÓN. AÑO 2005.**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY "Dámaso Antonio Larrañaga"
Cuadro N° 6.I.b.2.1 y Cuadro N° 6.I.b.3.1.....210

UNIVERSIDAD ORT URUGUAY

Cuadro N° 6.I.c.2.1 y Cuadro N° 6.I.c.3.1.....214

UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO

Cuadro N° 6.I.d.2.1 y Cuadro N° 6.I.d.3.1.....217

UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA

Cuadro N° 6.I.e.2.1 y Cuadro N° 6.I.e.3.1.....219

INSTITUTO UNIVERSITARIO AUTÓNOMO DEL SUR

Cuadro N° 6.I.f.2.1 y Cuadro N° 6.I.f.3.1.....221

INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

Cuadro N° 6.I.g.2.1 y Cuadro N° 6.I.g.3.1.....223

INSTITUTO UNIVERSITARIO "CENTRO LATINOAMERICANO DE ECONOMÍA HUMANA" (CLAEH)

Cuadro N° 6.I.h.2.1 y Cuadro N° 6.I.h.3.1.....225

INSTITUTO UNIVERSITARIO CRANDON

Cuadro N° 6.I.i.2.1 y Cuadro N° 6.I.i.3.1.....227

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS DE LA ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DEL URUGUAY

Cuadro N° 6.I.j.2.1 y Cuadro N° 6.I.j.3.1.....229

INSTITUTO UNIVERSITARIO MONSEÑOR MARIANO SOLER - FACULTAD DE TEOLOGÍA DEL URUGUAY

Cuadro N° 6.I.k.2.1 y Cuadro N° 6.I.k.3.1.....231

INSTITUTO UNIVERSITARIO FRANCISCO DE ASÍS

Cuadro N° 6.I.m.2.1 y Cuadro N° 6.I.m.3.1.....233

INSTITUTO UNIVERSITARIO BIOS

Cuadro N° 6.I.n.2.1 y Cuadro N° 6.I.n.3.1.....235

6.II - OTROS TERCIARIOS

Indice analítico.....239

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Cuadro N° 6.II.a.2.1

ALUMNOS INGRESADOS A FORMACIÓN DOCENTE SEGÚN GRANDES ÁREAS POR CARRERAS.

AÑO 2005.....241

Cuadro N° 6.II.a.2.2 ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS INSTITUTOS Y CENTROS DE FORMACIÓN DOCENTE, POR OPCIÓN DE ESTUDIOS SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2005.....	242
Cuadro N° 6.II.a.2.3 ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS CURSOS DE MAGISTERIO, POR AÑO DE ESTUDIOS SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2005.....	243
Cuadro N° 6.II.a.2.4 ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS CURSOS DE PROFESORADO Y AFINES, POR AÑO DE ESTUDIO SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2005.....	244
Cuadro N° 6.II.a.2.5 ALUMNOS EGRESADOS DE LOS CURSOS DE MAGISTERIO POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2005.....	245
Cuadro N° 6.II.a.2.6 ALUMNOS EGRESADOS DE LOS CURSOS DE PROFESORES Y AFINES POR ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2005.....	246
Cuadro N° 6.II.a.3.1 FUNCIONARIOS EN LOS INSTITUTOS Y CENTROS DE FORMACIÓN DOCENTE POR TIPO DE FUNCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2005.....	247
Cuadro N° 6.II.aa.2.1 ALUMNOS INGRESADOS A LOS CERP* POR SEXO SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2005.....	248
Cuadro N° 6.II.aa.2.2 ALUMNOS MATRICULADOS DE LOS CERP* POR SEXO SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2005.....	249
Cuadro N° 6.II.aa.3.1 DOCENTES DE LOS CERP* POR SEXO SEGÚN ESPECIALIDAD. AÑO 2005.....	250

**ESCUELA MUNICIPAL DE ARTE DRAMÁTICO (E.M.A.D.)
MARGARITA XIRGU**

Cuadro N° 6.II.b.2.1
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS POR TURNO HORARIO
SEGÚN CARRERA.
AÑO 2005.....253

Cuadro N° 6.II.b.3.1
PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN
FORMACIÓN.
AÑO 2005.....254

INSTITUTO DEL NIÑO Y ADOLESCENTES DEL URUGUAY (INAU)

Cuadro N° 6.II.c.2.1
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CARRERA EDUCADOR
SOCIAL POR SEXO (*).
AÑO 2005.....255

Cuadro N° 6.II.c.3.1
PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN
FORMACIÓN.
AÑO 2005.....256

ESCUELA NAVAL

Cuadro N° 6.II.d.2.1
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES DE LOS
CURSOS DE FORMACIÓN DE OFICIALES PARA LA ARMADA NACIONAL Y LA
MARINA MERCANTE (*).
AÑO 2005.....257

ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA

Cuadro N° 6.II.e.2.1
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES DE LOS
CURSOS DE FORMACIÓN DE OFICIALES (*).
AÑO 2005.....258

ESCUELA MILITAR

Cuadro N° 6.II.f.2.1
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS Y DOCENTES POR SEXO
SEGÚN CARRERAS.
AÑO 2005.....259

ESCUELA MILITAR DE AÉRONAUTICA

Cuadro N° 6.II.g.2.1
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS, EGRESADOS POR SEXO SEGÚN
CARRERA.
AÑO 2005.....260

CENTRO DE DISEÑO INDUSTRIA (C.D.I.)

Cuadro N° 6.II.h.2.1
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS POR SEXO SEGÚN
CARRERAS.
AÑO 2005.....261

**INSTITUTO TERCARIO NO UNIVERSITARIO "CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y
EXPERIMENTACIÓN PEDAGÓGICA (CIEP)"**

Cuadro N° 6.II.i.2.1
ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS POR SEXO SEGÚN
CARRERAS.
AÑO 2005.....262

Cuadro N° 6.II.i.3.1
PERSONAL ACADÉMICO DE TODA LA INSTITUCIÓN POR DEDICACIÓN SEGÚN
FORMACIÓN.
AÑO 2005.....263

CAPÍTULO 7

OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS

**ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA CONSEJO
DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**

Cuadro N° 7.a.2.1
PARTICIPANTES DE CURSOS DE JÓVENES Y ADULTOS POR SEXO SEGÚN
DEPARTAMENTO.
AÑO 2005.....267

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA OFICINA NACIONAL DEL SERVICIO CIVIL ESCUELA DE FUNCIONARIOS PÚBLICOS "Dr. AQUILES LANZA"

Cuadro N° 7.b.2.1
FUNCIONARIOS PARTICIPANTES EN EL SISTEMA DE FORMACIÓN INTEGRADO DE CAPACITACIÓN.
AÑO 2005.....268

CENTRO DE CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN (CE.CA.P) MONTEVIDEO

Cuadro N° 7.c.2.1
RESUMEN ANUAL DEL MOVIMIENTO DE PARTICIPANTES.
AÑO 2005.....269

Cuadro N° 7.c.3.1
TOTAL DE PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍA SEGÚN FORMACIÓN.
AÑO 2005.....270

CENTRO DE CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN (CE.CA.P) RIVERA

Cuadro N° 7.d.2.1
RESUMEN ANUAL DEL MOVIMIENTO DE PARTICIPANTES.
AÑO 2005.....271

Cuadro N° 7.d.3.1
TOTAL DE PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍA SEGÚN FORMACIÓN.
AÑO 2005.....272

CONSEJO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL (CO.CA.P.)

Cuadro N° 7.e.2.1
CANTIDAD DE CURSOS SEGÚN ÁREA DE FORMACIÓN AÑO 2005.....273

Cuadro N° 7.e.2.2
CURSOS Y CARGA HORARIA SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2005.....274

Cuadro N° 7.e.2.3
ALUMNOS MATRICULADOS POR SEXO SEGÚN TIPO DE CURSO.
AÑO 2005.....275

Fuentes de información del Anuario.....277

